

التعليم

١٩٩٥

١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليق

(١٩٩٥)

(المجلد الأول)

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ب المعادي ت: ٣٧٥٢٠٣٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٥) المجلد الاول	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	المؤلف
محمد فوده	حررتنا نصريحانك .. يا سيادة الوزير !!!	حررتي	١	٩٥-٠١-٠١
امينة سميق	من المدرسة الابتدائية وصولاً إلى مصر	الاهرام	٤	٩٥-٠١-٠١
يسرى موافي	بدء امتحانات الفصل الأول بالجامعات ..	الاهرام	٥	٩٥-٠١-٠١
زينب المغاوري	الحكومة تسمح بالعمل السياسي المؤبد لها فقط	العربي	٦	٩٥-٠١-٠٢
صلاح عزازي	هيمنة أي نهار سياسي في الجامعة شئ خطير	العربي	٧	٩٥-٠١-٠٢
-----	أول دراسة علمية حول "المعاهد الخاصة"	العربي	٨	٩٥-٠١-٠٢
عبد العظيم انيس	ما فعله الانفتاح بتعليمنا	العربي	٩	٩٥-٠١-٠٢
-----	وزير التعليم : لا مشاكل في الثانوية العامة وفرص لكل الناجحين في الجامعات والمعاهد	العربي	١١	٩٥-٠١-٠٢
-----	وزير التعليم	العربي	١٢	٩٥-٠١-٠٢
جمال سليم	من وراءهم ؟!	العربي	١٢	٩٥-٠١-٠٢
ليبس الشبايعي	محاور حول التطوير	الاهرام الاقتصادي	١٤	٩٥-٠١-٠٢
محمود دياب	الاهتمام بالتعليم الفني لتوفير العمالة المتخصصة	الاهرام	٢٠	٩٥-٠١-٠٢
-----	إحالة أسناد بجامعة الزقازيق لمجلس تأديب	العربي	٢١	٩٥-٠١-٠٢

مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٥) المجلد الاول	المؤلف	العنوان	رقم الصفحة	التاريخ
١	كوسة لابناء الاساتذة	العربي	٢٢	٩٥٠١٠٠٢	
٥١	مليون حنية لاستكمال كليات جامعة المنيا	الاهرام	٢٢	٩٥٠١٠٠٢	
١٥	الف جنية لاصلاح زجاج بعض مدارس الجيزة	الاهرام	٢٤	٩٥٠١٠٠٢	
٥	٨ ابريل القادم الامتحان العملى والنظري للثانوية الرياضية	الاهرام	٢٥	٩٥٠١٠٠٢	
	بسرى موافى	الاهرام	٣٦	٩٥٠١٠٠٢	
	قبول دفعة بالمدرسة العسكرية بالمنيا	الاهرام	٣٦	٩٥٠١٠٠٢	
	حسين فتح الله	الاهرام	٣٧	٩٥٠١٠٠٢	
	حكم قضائى يوقف احتساب التقدير العام لنجاح الطالب على اساس السنة النهائية فقط	الاهرام	٣٨	٩٥٠١٠٠٢	
	بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة هذا العام بمعدل ٥ مدارس يوميا	الاهرام	٣٩	٩٥٠١٠٠٢	
	بسرى موافى	الاهرام	٣٩	٩٥٠١٠٠٢	
	امتحانات نصف العام الدراسي بدأت فى بعض المحافظات أمس	الاهرام	٣٠	٩٥٠١٠٠٢	
	المطالبة بمساواة طلاب البحث بالمعبدن والمدرسين المساعدين	الاهرام	٣١	٩٥٠١٠٠٤	
	محمد حبيب	الاهرام	٣٢	٩٥٠١٠٠٤	
	تجارة اسمها التعليم الخاص	الاهرام	٣٣	٩٥٠١٠٠٤	
	فتحي سلامة	الاهرام	٣٥	٩٥٠١٠٠٤	
	تدعيم البطالة أم تدعيم الحرية ؟	الاهالى	٣٦	٩٥٠١٠٠٤	
	كمال نجيب	الاهالى	٣٩	٩٥٠١٠٠٤	
	الجامعة والسياسة رسالة إلى وزراء التعليم والشباب والداخلية	الاهالى	٤١	٩٥٠١٠٠٤	
	محمد ابو الاسعاد	الاهالى	٤١	٩٥٠١٠٠٤	
	استخدام الآلة الحاسبة خطر يهدد ذكاء أطفالنا !	آخر ساعة	٣٩	٩٥٠١٠٠٤	
	سمر صلاح الدين	الاهالى	٤١	٩٥٠١٠٠٤	
	الخطاب التربوى فى الفكر السلفى والدولة التابعة	الاهالى	٤٣	٩٥٠١٠٠٤	
	شبل بدران	الاهالى	٤٣	٩٥٠١٠٠٤	
	سياسة وسياسة	الاهالى	٤٣	٩٥٠١٠٠٤	
	صور من الفساد الجامعى	الاهرام	٤٣	٩٥٠١٠٠٤	
	غالى شكرى	الاهرام	٤٣	٩٥٠١٠٠٤	

مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٥) المجلد الاول	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٤٤	الاهرام	٩٥-٠١-٠٤	منشور عواى لرعاية الطلاب المتفوقين بالمناهج الخاصة وخطهم بالعاديين يسرى موافى
٤٥	الجمهورية	٩٥-٠١-٠٤	العلم والحياة عواطف عبد الحليل
٤٧	الجمهورية	٩٥-٠١-٠٥	معاهد فى قصور ملكية .. ومعاهد تملكها جمعيات دق الموتى ! محمد خليفة
٥٠	صباح البحر	٩٥-٠١-٠٥	تلاميذ .. أم زكاتب منقوبة ! رؤف توفيق
٥٤	الاهرام	٩٥-٠١-٠٥	د. محمد رأفت محمود رئيسا لجامعة جنوب الوادى -----
٥٥	الاهرام	٩٥-٠١-٠٥	مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعة لطلاب جامعة أسبوط موفقى ابو النيل
٥٦	الوفد	٩٥-٠١-٠٦	منع إعادة السنة الثانية بالتأنيبة الجديدة زكى السعدنى
٥٧	الاهرام	٩٥-٠١-٠٦	الانتماء الإسلامى يحتل المكانة الأولى بين الطلاب محمد بونس
٥٨	الاهرام	٩٥-٠١-٠٦	امتحانات النقل والشهادات العامة تبدأ بالشرقية ٢ مايو عبد المجيد الشوادفى
٥٩	الاهرام	٩٥-٠١-٠٧	التعليم بالسبابة .. لا بالإبهام !! محمد اسماعيل على
٦١	الاهرام	٩٥-٠١-٠٧	دورات تدريبية فى نصف العام للقيادات الطلابية بالجامعات ماجد كامل
٦٢	الوفد	٩٥-٠١-٠٧	دراسة تعديل قانون تنظيم الجامعات زكى السعدنى
٦٣	الاهرام المسانى	٩٥-٠١-٠٨	قبول جميع الماجين بالدفعة المزدوجة بالكليات والمعاهد -----
٦٥	حريتى	٩٥-٠١-٠٨	شعبان .. وكيل وزارة فاهم جدا جدا !!! محمود فوده
٦٨	الاهرام	٩٥-٠١-٠٨	تدريب موجهى الأقسام التعليمية على تقويم تلاميذ الصف الثالث الابتدائى ينسرى موافى
٦٩	الاهرام	٩٥-٠١-٠٩	انشاء ١٠٠ مدرسة ذات فصل واحد فى ٥ محافظات -----

مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٥) المجلد الاول	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٧٠	٩٥-٠١-٠٩	وضع حجر الاساس لكليتى الصيدلة والأسنان بعين شمس اليوم	-----
٧١	٩٥-٠١-٠٩	قانون النابوية العامة يمنى على "حد الموس" !	-----
٧٢	٩٥-٠١-٠٩	الاهرام للاقتصادى	-----
٧٣	٩٥-٠١-٠٩	كيف نحكم على نظام النابوية العامة بالفنيل .. ولم يعقد امتحان له ؟ !	-----
٧٤	٩٥-٠١-٠٩	يسرى موافى	-----
٧٤	٩٥-٠١-٠٩	المطام الحديد للنابوية سارى المفعول	-----
٧٦	٩٥-٠١-٠٩	محمد العبادى	-----
٧٦	٩٥-٠١-٠٩	١,٢ مليار جنيه لاستكمال المنشآت التعليمية بالمحافظات	-----
٧٨	٩٥-٠١-٠٩	الاهرام المسانى	-----
٧٨	٩٥-٠١-٠٩	العلم والحياة	-----
٧٩	٩٥-٠١-٠٩	عواطف عبد الجليل	-----
٧٩	٩٥-٠١-٠٩	الجامعة الأمريكية من المعونات إلى التطرف !	-----
٨٢	٩٥-٠١-٠٩	خالد داود	-----
٨٢	٩٥-٠١-٠٩	اخبار الصباح	-----
٨٣	٩٥-٠١-٠٩	الاهرام	-----
٨٣	٩٥-٠١-٠٩	مجلس أعلى لرعاية الطلاب المتفوقين والموهوبين	-----
٨٤	٩٥-٠١-٠٩	محمود دياب	-----
٨٤	٩٥-٠١-٠٩	قبول جميع الناجحين فى الدفعة المزدوجة للنابوية العامة هذا العام بالكلية والمعاهد	-----
٨٥	٩٥-٠١-٠٩	الاهرام	-----
٨٥	٩٥-٠١-٠٩	إنشاء كلية لعلوم الحاسب والمعلومات بجامعة القاهرة	-----
٨٦	٩٥-٠١-٠٩	إعادة تشكيل اللجان العلمية لترقية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات	-----
٨٦	٩٥-٠١-٠٩	محمد حبيب	-----
٨٧	٩٥-٠١-٠٩	٢ مليون جنيه للطلاب غير القادرين من صندوق التكافل الاجتماعى بالجامعات	-----
٨٨	٩٥-٠١-٠٩	الاهرام	-----
٨٨	٩٥-٠١-٠٩	تدهور خطير فى نظم التعليم	-----
٨٩	٩٥-٠١-٠٩	الاهرام للاقتصادى	-----
٩٤	٩٥-٠١-٠٩	التعليم العالى والتطوير !	-----
٩٤	٩٥-٠١-٠٩	لبيب السباعى	-----
٩٤	٩٥-٠١-٠٩	هيئة الأبنية التعليمية تتحدى كلية طب سوهاج	-----
٩٤	٩٥-٠١-٠٩	عصمت سليم	-----
٩٤	٩٥-٠١-٠٩	العربى	-----

مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٥) المجلد الاول	العنوان	المؤلف
الصفحة	رقم الصفحة	المصدر	التاريخ
٩٥-٠١-٠٩	٩٥	العربي	احبار قصرة
٩٥-٠١-٠٩	٩٦	العربي	العباب ١٥% والعالية نسكو من "ضيق الوقت"
٩٥-٠١-٠٩	٩٧	العربي	صلاح عراري مصالح مصر وأمريكا لا تلتقي عاطف حلمي
٩٥-٠١-١٠	٩٨	الاهرام	٢٨ كلية جديدة لقبول ١٩٠ ألف طالب من الدفعة المردوحة للثانوية العامة
٩٥-٠١-١٠	٩٩	الاهرام	محمد حسب اصحاح الصف الثالث الابتدائي بدأ أمس بالجزيرة واليوم بالقاهرة
٩٥-٠١-١٠	١٠٠	الاهرام	استراتيجية مستقبلية للقضاء على الأمية فى منابعها
٩٥-٠١-١٠	١٠١	الاحرار	أسرار أزمة حقوق القاهرة هانى المكواى
٩٥-٠١-١١	١٠٢	الاهرام	والى بفتح ندوة "الشخصية المصرية" ومستقبل التنمية الاثنين القادم رأفت سليمان
٩٥-٠١-١١	١٠٣	الاهرام	تدشين قانون
٩٥-٠١-١١	١٠٤	الاهرام	الأجدر .. بالتغيير!
٩٥-٠١-١١	١٠٥	الاهرام	مبارك بطالب المجالس القومية باعداد توصيات لتطوير التعليم
٩٥-٠١-١١	١٠٦	الاهرام	بول ٢٢ ألفا و ٢٥٠ طالبا بكلياتها فى العام القادم محمد حبيب
٩٥-٠١-١١	١٠٧	الاهرام	الامتحانات تستمر ١٢ يوما للعلمى و١١ للأدبى يسرى موافى
٩٥-٠١-١١	١٠٨	الاهالى	تطوير التعليم الاعدادى : التكافؤ والترقية الاجتماعية محمود أبو زيد ابراهيم
٩٥-٠١-١١	١٠٩	الاهالى	نظامنا التعليمى ليس أداة للتغيير والتنوير والتحديث حسن حسين البيلاوى
٩٥-٠١-١١	١١٢	البلاغ	شهادات "لقبطة" فى معاهد التعليم الخاص

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٥) المجلد الاول		
العنوان			
جدول امتحانات الثانوية العامة القديمة			
سامى فهمى	الاهالى	١١٤	٩٥-٠١-١١
جدول امتحانات الثانوية			
الاهالى		١١٥	٩٥-٠١-١١
طلاب تربية مطروح يواجهون الطرد			
عبد السبتر حنينة	الاهالى	١١٦	٩٥-٠١-١١
"الاهالى" فى كلية الإعلام			
الكندى فى الرقازيق	الاهالى	١١٧	٩٥-٠١-١١
الاهالى		١١٨	٩٥-٠١-١١
فبوى ١٨ ألف طالب العام القادم بكلليات جامعة القناة			
صابر عبد الوهاب	الاهرام	١١٩	٩٥-٠١-١٢
التعليم وعلفة الامتحانات ١			
نادية خليفة	صباح الخير	١٢٠	٩٥-٠١-١٢
شبالى الهموم ١			
منار محمود	صباح الخير	١٢١	٩٥-٠١-١٢
خبراء التربية يحذرون وزارة التعليم لا تنفذ وعودها ١			
نسرين عبد الوهاب	الاحرار	١٢٠	٩٥-٠١-١٢
تعذيب وحشى للطلاب الإسلاميين بحقوق القاهرة			
عبد الحى محمد	الشعب	١٢٢	٩٥-٠١-١٢
علامات استغهام حول التعليم الطبى ١			
عبد العظيم رمضان	الاهرام	١٢٢	٩٥-٠١-١٤
نظام جديد لترقية أساتذة الجامعة			
سهيلة نظمى	الاهرام	١٢٦	٩٥-٠١-١٤
رد على قول			
جلال غريب	الاهرام	١٢٧	٩٥-٠١-١٤
مواجهة جادة			
الجمهورية		١٢٨	٩٥-٠١-١٤
محو الأمية .. مسئولية جماعية			
نحوى محمد	أكتوبر	١٢٩	٩٥-٠١-١٥
تعيش ٢٥ ألفا من حريتى الجامعات للعمل فى مشروعات محو الأمية			
سيد مصطفى	الاهرام المسائى	١٤٠	٩٥-٠١-١٥

مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٥) المجلد الاول	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٤١	٩٥-٠١-١٥	الاهرام	التعليم سياسة وزير أم خطة وزارة ؟ سيد على
١٤٤	٩٥-٠١-١٥	الاهرام المسائي	المطالبة بقبول طلاب الثانوية بجامعة الأزهر مراعاة لطروف الدفعة المردوحة
١٤٦	٩٥-٠١-١٥	الوفد	هموم مصرية عباس الطرابيلى
١٤٧	٩٥-٠١-١٥	الاهرام	إجراءات تنفيذية ليكالوريوس مشترك بين معهد التعاون الزراعى وجامعة أمريكية عبد الوهاب حامد
١٤٨	٩٥-٠١-١٥	الاهرام	تطوير التعليم أهم وسائل مواجهة التطرف أشرف عبد المنعم
١٤٩	٩٥-٠١-١٥	الاهرام	تطوير العمل بمكتب تنسيق الجامعات -----
١٥٠	٩٥-٠١-١٦	الاهرام	تصحيح المقال والإنشاء يسرى موافى
١٥١	٩٥-٠١-١٦	الاخبار	قضية وراى قمر شاة ذو الفقار
١٥٢	٩٥-٠١-١٦	العربى	السوسبى : أدوات مدرسية لفقراء التلاميذ -----
١٥٣	٩٥-٠١-١٦	الاهرام	نصحيح الثانوية العامة .. هل يتم بالكمبيوتر العام القادم ؟ -----
١٥٤	٩٥-٠١-١٦	العربى	مرق الطلاب أوراق الأسئلة وتدخل العميد ليضع سؤالاً بديلاً -----
١٥٥	٩٥-٠١-١٦	العربى	ندوات لنشر الفكر المستنير فى جامعة اسبوط عاطف حلمى
١٥٦	٩٥-٠١-١٦	العربى	المبانى متصدعة والمعامل والشروط الصحية غائبة -----
١٥٧	٩٥-٠١-١٦	العربى	الاسئلة الاجبارية فى سوهاج حازم الشرفاوى
١٥٨	٩٥-٠١-١٧	العربى	من أولياء أمور مدرسة كفر الزيات الثانوية إلى وزير التعليم -----
١٦٠	٩٥-٠١-١٦	الوفد	ع الماشى ! عبد النبى عبد البارى

مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٥) المجلد الاول	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٦١	٩٥٠٠١-١٦	إنشاء مدارس وفصول خاصة للطلاب المعاقين الأهرام	-----
١٦٢	٩٥٠٠١-١٦	ضوابط لنقد طلاب المنارل لامتحانات الدبلومات العنية الأهرام	-----
١٦٣	٩٥٠٠١-١٦	محطة البنزين .. الحصة الأولى بالمدرسة ! سعيد عبد الرحمن الأهرام	-----
١٦٤	٩٥٠٠١-١٦	مؤتمر قومي لإصلاح أحوال المعلم وزيادة المبعوثين للخارج الأهرام	-----
١٦٥	٩٥٠٠١-١٦	دراسة مشروعات لإنشاء جامعات خاصة الأهرام	-----
١٦٦	٩٥٠٠١-١٦	امتحانات الصف الخامس الابتدائي بالقاهرة بدأت أمس الأهرام	-----
١٦٧	٩٥٠٠١-١٦	مشاركة طلاب المدارس فى حماية التراث العالمى بمسرى موافى الأهرام	-----
١٦٨	٩٥٠٠١-١٦	شكوى من امتحان اللغة العربية بالصف الخامس الابتدائي بالقاهرة الأهرام	-----
١٦٩	٩٥٠٠١-١٦	الانسحاب الموجه .. بين التطوير وتحديد الأهداف ! الأهرام	-----
١٧٠	٩٥٠٠١-١٦	مساجد بجميع المحافظات لإلقاء الدروس اليومية خلال رمضان سعيد حلوى الأهرام	-----
١٧١	٩٥٠٠١-١٦	لماذا أربع سنوات للإعدادى ؟! حافظ محمود الجمهورية	-----
١٧٢	٩٥٠٠١-١٦	الجامعات .. مراكز إشعاع فى المجتمع الاهرام للاقتصادى	-----
١٧٨	٩٥٠٠١-١٧	إعادة تشكيل ١٠٠ لجنة علمية لترفيات أسانذة الجامعات محمد حبيب الأهرام	-----
١٧٩	٩٥٠٠١-١٨	جهاز المحاسبات : ثغرات خطيرة فى جامعة الأزهر الاهالى	-----
١٨٠	٩٥٠٠١-١٨	عبد الحميد كمال تعديل نظام الترقى لأسانذة الجامعات هدفه القضاء على المجاملات الاهالى	-----
١٨١	٩٥٠٠١-١٨	مدرسة المنيا العسكرية .. مصنع للأبطال الرياضيين الوفد	-----

مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٥) المجلد الاول	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٨٤	٩٥-٠١-١٨	الاهرام	مدجسة للموهوبين رياضيا فقط جمال التخلي
١٨٦	٩٥-٠١-١٨	الاهرام	التعليم الغنى أمل مصر في القرن القادم عبد الحواد على
١٨٧	٩٥-٠١-١٨	الجمهورية	مفروو اللجان العلمية الدائمة لترقيات أساندة الجامعة -----
١٨٨	٩٥-٠١-١٩	الاهرام	طلاب الدفعة المزدوجة .. إلى أين ؟ علاء ثابت
١٨٩	٩٥-٠١-١٩	الاحرار	أسرار فضيحة البعثات بوزارة التعليم ! احمد عبد الهادى
١٩٣	٩٥-٠١-١٩	الاحبار	تطوير المعلم والمهوج والمبنى أساس النهوض بالعملية التعليمية -----
١٩٤	٩٥-٠١-١٩	الاهرام	"فترة انتعالية" للنظام الجديد لترقية الأساندة بالجامعات محمد حبيب
١٩٥	٩٥-٠١-٢٠	الشعب	وعادت الإمة إلى الأزهر فهل يعود الأزهرى ؟! بدوى محمود الشيخ
١٩٦	٩٥-٠١-٢٠	الاهرام	تغيير سياسة القبول بالمعاهد الصناعية يسرى موافى
١٩٧	٩٥-٠١-٢٠	الوفد	الجامعة والبحث العلمى محمد السعيد احمد فرغلى
١٩٩	٩٥-٠١-٢٠	الاهرام	جامعة الأزهر وأكاديمية البحث العلمى ومناقشات المجلس ! -----
٢٠٠	٩٥-٠١-٢٠	المصور	د. سليمان حزين : جامعاتنا تنشأ بلا شخصية مستقلة حلمى النعيم
٢٠٧	٩٥-٠١-٢٠	الاهرام المسائى	دور الجامعة .. قيادة الفكر الوطنى والتخضير للقرار السياسى سمير محمود
٢٠٩	٩٥-٠١-٢١	الاهرام	جامعة القاهرة توقع اتفاقيتين للتعاون مع جامعتى فيينا وبرانسلافا مصطفى عبد الله
٢١٠	٩٥-٠١-٢١	الاهرام	مباحثات مصرية أمريكية لتدعيم التعاون التعليمى -----
٢١١	٩٥-٠١-٢٢	الاهرام	١٨٠ يوما مكافأة أعمال الامتحانات العامة يسرى موافى

المجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٥) المجلد الاول	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢١٢	٩٥-٠١-٢٢	إلغاء النظام الجديد للثانوية العامة .. شائعة رخيصة !!	حامد دنيا
٢١٥	٩٥-٠١-٢٢	إغتياك مدرسة	رأفت أمين
٢١٦	٩٥-٠١-٢٢	الاهرام	التعليم مشروع مصر القومي لعام ٢٠٠٠
٢١٨	٩٥-٠١-٢٢	وطني	نادية برسوم
٢١٩	٩٥-٠١-٢٢	الاهرام	مواقف
٢٢١	٩٥-٠١-٢٢	الاهرام	أنيس مصور
٢٢٧	٩٥-٠١-٢٢	العربي	خطة لإنقاذ وتطويع الجامعات في مصر
٢٢٨	٩٥-٠١-٢٢	الاهرام	سليمان حزين و٧٠ عاما في رحاب الجامعة
٢٢٩	٩٥-٠١-٢٢	الاهرام	ليبب السباعي
٢٣٠	٩٥-٠١-٢٢	الاهرام	ابنهاج واكتئاب
			امينة شعيق
			هل يساعد القطاع الخاص في تمويل المدارس والمعاهد الفنية ؟
			بسرير موافى
			الاهتمام بالتربية الدينية لتأصيل القيم في نفوس الطلاب
			محمود دياب
			لماذا تقتل المعقدين ؟
			الاهرام



المصدر: حريته

التاريخ: ١ يناير ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



بإقليم: محمد فودة



والله... خير لنا نصريحاً بك... يا سيادة الوزير...!!



المصدر :

١٩٩٥ يناير

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

عندما يملأ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الدنيا كلاماً عن اصلاح حال المعلم وصرف حوافز له ، ويدل امتحانات يوازى أجر ١٢٠ يوماً وتخرج الصحف كل يوم يناوون بارزة حول هذا الموضوع فإننا نصليق هذا الكلام لأنه يصدر من وزير نعتز به ونقدره .

وعندما نجد الواقع يختلف كثيراً عن هذه التصريحات الوردية ، ونكتشف أن الحوافز هي شيء لم تتغير ولم تتبدل وأنها لم تتجاوز ١٣ جنيتها شهرياً لأعلى فئة من المدرسين وهم مدرسو المدارس الثانوية وتصرف هذه الحوافز مرة كل ثلاثة أشهر مخصوصاً منها أى أجازة عارضة أو مرضية فإننا نختار فى تفسير تصريحات الوزير !!

وعندما نكتشف على أرض الواقع أن كثيراً من المدرسين بل ما يقرب من النصف لم يصرفوا بدل الامتحانات الذى أعلنه الوزير مراراً وتكراراً رغم مرور أكثر من ستة شهور وانتهاء العام الدراسى الماضى والسنة المالية وبدء الامتحانات الجديدة وسنة مالية جديدة فإن الأمر يقتضى منا أن نلعب النظر فى أية تصريحات للوزير .

وعندما يصل إلى علمنا أن مديراً عاماً لمنطقة تعليمية يصرف بدل الامتحانات لنفسه ولمعاونيه فى الإدارة ويصمد تأخير الصرف إلى الآن لبعض المدارس لأنها لا تكفي «الكوتة» المناسبة من حصة مجموعات التقوية له .. فإننا نضع أكثر من علامة استفهام أمام تصرفات القيادات التعليمية التى تتبع الوزير والتى تتمتع بكتفه وتقديره !! خصوصاً وأن الأمر المتعارف عليه أن يكون ريان السفينة الفارقة هو آخر من يغادرها بعد أن يطمئن على سلامة كل الركاب والطاقم .

وعندما يتم «تدب» هذا المدير العام إلى منصب وكيل وزارة وهو بهذه التصرفات ليس أهلاً له ، فإن ذلك يوضح لنا الكيفية التى تصدر بها القرارات وكيفية اختيار الرجال للمناصب القيادية !!

وعندما تدفب إلى منطقة تعليمية لقضاء مصلحة فتفاجأ بأن المدير العام وكبار معاونيه وحتى صفار موظفيه لا يحضرون إلى العمل إلا بعد العاشرة صباحاً فإن ذلك يدل على مدى الانضباط فى مناطق التعليم ومدى الحرص على صالح العمل !!

وعندما تطلق إحدى الإدارات بمنطقة تعليمية أبوابها بالفلل والمفتاح فى العاشرة صباحاً وتدبب كل موظفاتها «١٥ موظفة» دفعة واحدة لأداء «واجب» الغرام فى لزوة وقت العمل ولا تعود الموظفين الخمس عشرة إلى عملهم إلا فى اليوم التالى فإننى أترك الوزير اطلاق الوصف المناسب على مثل هذا التصرف !!



المصدر : ...

التاريخ : ١ يناير ١٩٩٥

للنشر والخدماات الصحفية والمعلوماات



د. حسين كامل بهاء الدين ●

وعندما يحضر المصلحة في اليوم التالي فيجد أن الموظفين الـ ١٥ يتناولون افطارهم في المائدة صباحاً مجتمعين في شبة وليمة ضاربات عرض الحائط بمصالح الناس وبمهلن الأساس فإن الأمر حينئذ يستحق صورة صحفية للنشر .

وعندما يتوفى «حما» موظفة بأحدى الإدارات التعليمية فتأخذ أجازة أسبوعاً ولا يقوم موظف آخر بعملها .. ثم عندما تحضر بعد أسبوع

فتمتنع عن العمل لمدة ثلاثة أو أربعة أيام حزناً على «المرحوم» فإن ذلك يجعل صاحب المصلحة يخرج عن أي تصرف لائق متعارف عليه !! وعندما تنشر الصحف القومية شكاوى متعددة وصادقة عن عدم صرف بدل الامتحانات فلا يستمع أحد لهذه الشكاوى أو لا يقرأها مسئول !! ثم تنشر صحيفة حزبية معارضة أسبوعية موضوعاً لا أساس له من الصحة فتتهز وزارة التعليم بأكملها لهذا النشر فإن ذلك يرسم على وجوهنا علامات الدهشة والاستغراب !!

مرة أخرى .. اننا نقدر الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين كعالم جليل وطبيب متميز وكإنسان عطوف حنون .. وكل ما نرجوه ألا يفضى من أي نقد بناء في الصحف القومية فإن هذه الصحف هي المرأة الحقيقية التي تعكس آمال المواطنين وتطرح مشكلاتهم بموضوعية مما يساعد على اتخاذ القرار السليم .
ويا سيادة الوزير نرجوكم كل الرجاء أن تضع دائماً في اعتبارك أن اختلاف الآراء لا يفسد للود قضية .

ملاحظة :

للندب .. لا يرتب أي حقوق قانونية لصاحبه ..! علواً سيادة الوزير .. هكذا أكد مستشاروك القانونيون داخل وزارته !!



من المدرسة الابتدائية وصولاً إلى مصر

منذ أسبوعين، عقدت في القاهرة ورشة عمل طرحت
بداية أهم الدراسات البحثية التي أجريت عن التعليم
البيئي في مصر. وهي الدراسة البحثية التي تضارفت
عدة جهات تعليمية في أجرائها بالتعاون مع منظمة
اليونيسيف. كما أنها الدراسة التي قام بإجرائها عدد من
الباحثين المصريين بالتعاون الدكتور نادر فرجاني الباحث
ومصاحب البحوث في عدد من الدراسات كان من أهمها،
دراساته عن غلق العمل الخيرية اذبان ورشة حقله لطلاب

وتكتسب للدراسة البسيطة قيمتها وأهميتها، كما جاء في كلمة امتحان الدكتور حسني كامل بهاء الدين لها، من أنها تطرح تقييما كينونيا للتعليم الأساسي في مصر فقد استحدثت التقديرات الخاصة بنظام التعليم تحري على أساس كمي.

[illegible]

كما تكسب هذه الدراسة القيمة العلمية التي يسببها طوفان التحدي
تواجهها مصر وعلى كل الصعوبة، فمصر استثمرت تلك الكفاءات
العلمية المهمة، التي كانت تمتلكها في ذات الوقت استعصاءها الزيادة المستمر
دورها الفاعل على البناء، وخاصة لهذا العنصر اللغوي وهو البشر، وقد
منه منذ قرن ونصف قرن في نظم تعليمية طويته وجعلته من عناصر
السياسة من أصول اجتماعية تتغير التعليم في مصر يعد إلى قرن ونصف
القرن، كما يعود تعليم النبات إلى عام ١٨٧١، وبعد ذلك قرن ونصف قرن
منه هذه الدراسة لتتبع التاريخ الزراعي وتطال بصيرة فؤاده إلى عمار
العلم في القرن الحادي والعشرين، والدراسة في ذاتها هي دراسة
١٩٥٤ -

مؤدبه بدت يمكن لمراسم اجتماعي وان يتصر شعبها في
بالاصافه في ان المسرح الاجتماعي الذي اجرت فيه
اسم اعطى مخططا من يلومها مصريه فلهذا فقد اجري للمسح في
الاصافه ثلاثه الماده وكثر الشيعه في النيا. معانكك ان تتوقع فيها
فماق الاجتماعي والاصافه فيها الصفر الركني وحصلت ان
بر الصيغ كذاك. مسحت روع انا انما من الصفر الصيغ وذلك قلقت

في الواقع وأسر تدابير ظروفها الاقتصادية بحيث تظهر تقديرات هذا
النمو الاقتصادي في الوقت من تعظيم النمو في المرحلة الأساسية وعلى
سبيل هذا، الأبناء، أجرى للبحر في عذافس كذلك على الفلاس
صحة بمستوياتها المختلفة، صمم كالتدبير من أمان ويذكر أن التوسيع
موسمية ومجموعات التقوية وتؤثر كل منها على اكتساب المهارات
العائبة الأسرى وتؤثر المستوي الاقتصادي والتعليمي للأسر على
الوقت المستغرق للتعليم والتدريب.

[illegible]

أمانة شفيق

والسنة ٢٢٢ من الهجرة بسبب الفروقات الاقتصادية. بوجه عام، تركز السنوات المتعددة للانتفاخ الأساسي في المناطق الريفية وتصل إلى السنوات في صعيد مصر وفي غرب وبنوع خاص إلى أقصى الهمى في عهد الخديوي توفيق بسبب تسجله في ذكره إلى حوالي ٨٨٪ وتغلبت نسب ارتفاع الأسعار في ٨٩٪ وأما نسبة ارتفاع الأسعار في مسندى الجمهورية فكان يستمر انخفاض الأسعار خاصة في عشرينيات القرن الماضي مع استمرار الانتفاخ بالتدريج يتوقف في دخل الأسرة وأما في الاقتصاد

في حالة توافر ظروف متكاملة، فإن نسبة الكسالى في التمدد تتوقع أن تكون ١٠٠٪. وأما بقية الأكلات، فإنها تتوقع أن تكون ١٠٠٪ في حالة توافر الظروف المناسبة. أما بقية الأكلات، فإنها تتوقع أن تكون ١٠٠٪ في حالة توافر الظروف المناسبة. أما بقية الأكلات، فإنها تتوقع أن تكون ١٠٠٪ في حالة توافر الظروف المناسبة.

أظهرت النتائج أن مستوى اكتساب اللغات الأساسية مشدّد لم يتعدّ متوسط معدل الدرجات في الرياضيات ثلث حدّ الإثبات. أما في قراءة الكتابة فلم يصل متوسط معدل الدرجات إلى نصف حدّ الانتقال وكانت النتيجة في أخطر النتائج الصادرة عن الدراسة حيث أنها قصّدت فهم الطلبة الذي يراعيه القلم في مصر في المرحلة الصّغيرة والتي يزد سرّعة التّفهم التّفنّي على المستوى العالي والتّعليم الصّغيرة والدّي

في أن يخص عدد سنوات الدراسة إلى خمس سنوات قد أسهم في تفهيم
المسائل الهلأحكامية بين ٨٠ نسبة ٨٠ من التلاميذ يحصلون على
مهم يحصلون على ٨٠ منهم يحصلون على ٨٠ منهم يحصلون على ٨٠
٨٠ تجمع بين الدروس والمحفوظات تبدأ الدروس والمحفوظات في
مفسر من الوسائل الأولى لكنها تتأخر حتى الوسائل الأخيرة في الرقعة
فصحت الدراسة لا كلاً من الدروس والمحفوظات لا ترفع من اكتساب
التي هي من الوسائل الأولى لكنها تتأخر حتى الوسائل الأخيرة في الرقعة

[illegible]



المصدر : **الجمهورية**

١ يناير ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بناء امتحانات الفصل الأول بالجامعات .. وغدا الصذان الثاني والرابع الابتدائي بالقاهرة والجيزة

كتب - يسرى موافى ومحمد حبيب:

يوم ١٥ يناير بالقسم للامتحان وكان له تقم
لاختبار نصف الثالث الابتدائي في هذا
العام ١٩٩٥ في طيبة والتميلة ومن نصف
الخاص الابتدائي ١٦١١٧٤ طيبة والتميلة
وسكنيون الاسئلة من طريق المديرية
التعليمية، أما لتقدير العرجات فيتم في
الامارات التعليمية.
وصرح محمد متولى وكيل الوزارة
لحافطة الجيزة ان امتحانات نصف الثالث
الابتدائي يوم ٩ يناير والنصف الخامس يوم
١٤ يناير بالجيزة، وقد عقد وكيل الوزارة
لأوقافا بمديرية التربية والتعليم بالجيزة
للتأليف تذاوير الأمن داخل وخارج اللجان
وقال ان التجميع سيتم اثناء من اليوم
الغدا لاختبار تلك تمهيدا لاختبار
المتابع قبل بدء لاهزة نصف العام
والى الاسكتورية تبدأ امتحانات الفصل
الدراسي الأول بجميع مدارس حافطة
الاسكتورية هذا واستمر لمدة اسبوعين
صرح بذلك الدكتور فاروق رضا وكيل
اول وزارة التربية والتعليم بالاسكتورية .

الانوار السابعة

وصرح الدكتور عبد القوي عبد الحافظ
رئيس جامعة عين شمس بان مجلس
الجامعة قرر الا تعلن نتائج الفصل الأول
كما حدث في العام الماضي بل تستخدم
وتعلن نهاية العام الدراسي بعد امتحانات
الفصل الثاني لكي يتمكن الطلاب من
الاستفادة من درجات الألفة والتي تقدر
ان تحسب مرة واحدة طبقا للقرار الكليات
وتأويل لوائحها

وقد قام رئيس الجامعة في والى
الجامعة بجولة داخل أماكن الامتحانات
لتفقد سيرها

وتجذا بدأ امتحانات النقل للصين الثاني
والرابع الابتدائي بمحافظات القاهرة
والجيزة والاسكتورية وصرح طمن الليلى
وكيل الوزارة للقاهرة بان الاسئلة ستكون
من النسخ الذي تدت فراسقه في التصفح
الأول من العام الدراسي وسيكون على
مستوى الدراسي أما امتحانات الفصل
الثالث فسيبدأ يوم الثلاثاء القادم والخامس

بدأت أمس امتحانات الفصل الدراسي
الأول بالجامعات والتي يتبعها أكثر من
٧٥٠ ألف طالب وطالبة في ١١ جامعة طبقا
لجداول الطلبة بالكليات ولم تكن هناك
شكاوى جماعية من صعوبة الاسئلة
وصحاح الامتحانات لمدة ٢ اسابيع تبدأ
وصحاح اجارة نصف العام الدراسي لمدة
اسبوعين - هذا كليات الحافطة والامتحانات
بها ستكون في نهاية العام أما بالقسمية
المدارس فستبدأ الامتحانات بها في
الصين الثاني والرابع الابتدائي بالقاهرة
والجيزة غدا والى الاسكتورية ستبدأ
الامتحانات بجميع مدارسها غدا أيضا
ويستمر ادة اسبوعين

وصرح الدكتور محمد شهاب رئيس
جامعة القاهرة بان الجامعة وضعت في
اعتبارها سليات نظام الفصلين الدراسين
الذي طبق لأول مرة العام الماضي وتدعم
الاجابات والتي وضعت جميعها من
التطبيق وليس من النظام نفسه حيث
ارتفعت نسبة النجاح في معظم الكليات من



المصدر : **العمري**

١٢ يناير ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ود. قاسم عبده قاسم يرد على رئيس الجامعة:

الحكومة تسمح بالعمل السياسي المؤيد لها فقط

مناعتها والتأثير أو الضغط عليها واستنكر الدكتور قاسم عبده قاسم ما تطلبه الجهات الإدارية من رفض للعمل السياسي مؤكداً أن ذلك يمسح السلبية واللامبالاة، ويخدم قوة سياسية معينة، بمعنى أن الحكومة تسمح بالعمل السياسي من منظور ما يوافقها فقط. ومن هنا فلابد أن تتاح حرية العمل الجامعي للأستاذة تلتليسا وأداء، وبحثاً وتقريرا، أما إذا استمرت الجهة الإدارية تسك بخناق الجامعة المصرية، وتمتكر تحديد خطوط العمل الجامعي فإن الأئمة سوف تستمر دون أن تأعب الجامعة دورها في خدمة المجتمع.

كتبت زينة المغاوري

صرح الدكتور قاسم عبده قاسم للأرخ المعروف برئيس قسم التاريخ بجامعة الأزهر لـ «العمري» أن السماح بالعمل السياسي للطلاب والأستاذة على حد سواء هو جزء من مهمة الجامعة لإعداد الطلاب لتولي مسئولياتهم في المجتمع، وهو البديل الوحيد لكل الأزمات التي تراجمها الجامعات من حيث حرية التعبير والرأي بشأن القضايا الخطفة، ودعا الدكتور قاسم إلى تشكيل اتصالات طلابية حقيقية بالانتخاب الحر المباشر من دون أن تتدخل الإدارة، أو أجهزة الأمن في



المصدر : السومريسي

التاريخ : ٢ يناير ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يقدمها: صلاح عزازي

□ الجامعة □

د. مفيد شهاب:

هيمنة أي تيار سياسي في الجامعة شيء خطير

وإيران د. شهاب خلال لقائه بالأساتذة لاجه الطلاب للقاء للتحضير في نزاهة الانتخابات. وأقر د. شهاب تشكيل لجنة برئاسة الدكتور إبراهيم بدران وزير الصحة الأسبق لإصلاح وتطوير مستشفى طلاب جامعة القاهرة ومحاولة حل الأزمات والمشكلات التي تواجهها وأدت إلى تدهور مستوى الخدمات الصحية فيها خلال السنوات السابقة، ويعتزم د. شهاب تعيين لحد الأساتذة الكبار كمدير للمستشفى بما يسهل على الطلاب عملية العلاج للجاني باعتباره حقاً للجميع.

كتب أحمد عبد العزيز:
قال د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة إنه يرفض هيمنة أي تيار سياسي أو لشر على الجامعة. وأشار د. شهاب خلال لقائه مع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة إلى أن ممارسة الطلاب للعمل السياسي على هذا النحو شيء خطير. ونالش رئيس جامعة القاهرة مشكلة مكافآت الامتحانات التي يحصل عليها الأساتذة وتم لامة المشكلة إلى لجنة التدريس للتعويض النص القانوني المستحقين لهذه المكافآت.



د. مفيد شهاب



المصدر : السبعين

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات ، التاريخ : ٢ - ديسمبر ١٩٩٥

أول دراسة علمية حول «المعاهد الخاصة»

يقيم نادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة باعداد أول دراسة علمية حول «المعاهد الخاصة» وتعرف تشكيكها ويشرح التمييز بها. تتألف الدراسة من وضع الضوابط والشروط التي تضمن حسن الأداء والعمل داخل هذه المعاهد بما يكفل مساهمة جادة وفعالة لهذه المعاهد في العملية التعليمية، ويبحث تشرح طلابها في مستوي عال من الكفاءة والأداء والوعي.

يأتي ذلك بعد العشرات من الشكاوى والمذكرات التي وصلت إلى وزارة التعليم حول ارتفاع مصروفات هذه المعاهد والتقصير الواضح في التعامل وأساليب التدريس بالإضافة إلى ضعف أو قلة أعضاء هيئة التدريس المؤهلين الذين يمكنهم إضفاء الخبرات اللازمة لطلاب هذه المعاهد.



التعليم الإبتدائي في مأساه.

سنة ١٩٦٠، كان تعليمنا الإبتدائي أفضل استيعابا من كل الدول متوسطة الدخل؛ وبعد ربع قرن تراجمت نسبة الإستهلاك لدينا إلى سفح الدول منخفضة الدخل.

د. عبد العظيم أنيس يقرر أنتاج أحدث بحث عامي عن تعليمنا الإبتدائي، والأرقام مفرزة، ودلائلها إيضاحاً.

ما فعله الانفتاح بتعليمنا

من المدارس والتلاميذ هذا فضلاً عن أن هناك دراسات أولية ساهية تشير إلى مستويات خاصة بالتعليم الإبتدائي في كل من المنيا وكفر الشيخ وبطيحة الحال فلا أحد يريد أن يدعي أن المسح في المحافظات الثلاث يمثل في نتائجها أوضاع المدارس الإبتدائية في كافة عدم الفطر وإن كانت الجوانب من التوسع والبيانات من الفئة بحيث يمثل الواحد إلى قبول فكرة أن النتائج المستخلصة موجودة في العديد من مدارس القليوبية وخسوماً في الريف.

والسؤال الثاني الذي يطرح على البال من كيد لا يكون لدى وزارة التعليم بيانات إحصائية كافية تعطينا إجابة عما يستهدف البحث عن الوجود في تغير مصير لنامات الاتحاق والتعليم الإبتدائي وإكمله والنتائج الحقيقية لهذا التعليم بدلالة اللهارات الأساسية.

والأجوبة على هذا السؤال هي أنه على الرغم من أن الوزارة نجحت في تطوير قاعدة بيانات شاملة عن التعليم مستمدة من سجلات المدارس، إلا أن الوزارة لا تتوفر لديها نسبة استيعاب أفضل بها حسب النوع (بنات، أو حسب التقسيمات الإدارية، هذا فضلاً عن أنها ليس لديها بيانات عن الأسر للعيشية للتلاميذ والمعدات الاجتماعية الاقتصادية الخاصة بالاتحاق والتعليم. وفي الماضي جرت بحوث عامة استهدفت الأجيال على بعض الأساليب الموجودة في الدراسة الحالية. لكن هذه البحوث جرت منذ زمن طويل، بحيث أصبحت نتائجها ذات قيمة تاريخية فحسب ولا تعبر عن الوضع اليوم.

ومع ذلك فقبل إجراء بحث اليونيسيف كان هناك شعور عام لدى المهنيين بقضايا التعليم أن أحوال التعليم الإبتدائي تدعو إلى اللفت والانتباه، خصوصاً في بيئات الريف وكان هذا الشعور يتشكك من الزيادة المستمرة في معدلات التسرب من التعليم الإبتدائي وعلاقة ذلك بفتور الأسرة وحاجتها إلى عمل القليل حتى وصلت في تقرير البنك الدولي في معدل ٢٦.٦ في المئة للتلاميذ من عام ١٩٩٢. وقد ساعد على هذا القلق بعض الملاحظات التي كتبتها

وقراءة المصاحف بعد حذف ستة من التعليم الإبتدائي عام ١٩٨٨ فأصبح خمس سنوات لا بدتاً. هذا فضلاً عن ركود نسبة الاتحاق بالتعليم الإبتدائي في السنوات السبع الأخيرة عند مستوى أقل قليلاً من ٨٠.٠ دون سبب واضح ومن ناحية القرارت الدولية كانت هناك مشكلة معروفة تدعو فضلاً إلى الانتزاع الشديد وهي توضح أن الاستيعاب الإجمالي في المرحلة الإبتدائية يتدنّى بالقاهرة حتى وصلت إلى بلدان العالم الثالث. ففي عام ١٩٦٠ كانت نسبة الاستيعاب الإجمالية في التعليم الإبتدائي أعلى من نظيرتها في البلدان منخفضة الدخل حسب تصنيف البنك الدولي، وبعد ربع قرن من الزمان أصبحت نسبة الاستيعاب الإجمالي في المرحلة الإبتدائية في مصر أقل من نظيرتها في البلدان منخفضة الدخل.

في يومي ٢٢-٢٦ ديسمبر للامسي أقامت هيئة اليونيسيف بالقاهرة ندوة عامة لمانحة الدراسة التي أعدها مجموعة من الباحثين المصريين بقيادة د. ناصر مرجاني، وتتضمن نتائج مسح ميداني بالعينة أجراه الباحثون في ثلاث من محافظات مصر: كفر الشيخ، والقاهرة والمنيا عن أحوال التعليم الإبتدائي.

وقد استهدف البحث للبيانات الذي استغرق نحو عام الوصول إلى تقدير صحيح لنامات الاتحاق والتعليم الإبتدائي وإكمله ومستوى النتائج الحقيقي لهذا التعليم بدلالة لتكساب اللهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات (الحساب) ومبادئ الهندسة واستكشاف للمعدات الاجتماعية الاقتصادية لتلك اللهارات وتطورها عبر الزمن.

وبما ترجع للبرز الأولى لهذا المسح إلى أنه لم يقتصر على استبيانات شاملة بمعرفة للدراسة كما جرت العادة في الماضي، وإنما شمل البحث هذه البرز معينة من ٤٨٠٠ أسرة معيشية وسيتحضر عشر موقفاً ريفياً وعضوياً في المحافظات الثلاث، وصممت العينة بحيث تقارب التوزيع المعروف لكل مصر حسب الريف والحضر من ناحية وبحيث تمثل التفاوت في التوزيع التعليمي بين الكفور والاتاق على مستوى مصر ودخل المحافظات من ناحية أخرى.

فمن أدوات هذا البحث الأساسية استبيان موجه إلى الأسرة المعيشية يستهدف معرفة أشياء معينة من أسر التلاميذ، في مقدمتها الدخل الشهري، والاتفاق على الوجبة بالزمن... الخ. ثم هناك استبيان فردي يستهدف من عنصر الأسرة الواقع في فئة العمر (١٧-٢٠ سنة) ويستهدف هذا الاستبيان معرفة تاريخ

العندو التعليمي بكل تفاصيله، والعمل إلى كان يعمل، وشعاعره إزاء الدراسة التي كان بها أولاً لا يزال بها... الخ. وهناك استبيان للدراسة ومبداً بمعرفة للدراسة الإبتدائية التي التحقت بها نسبة معلومة من أعضاء أسرة معينة في موقع البحث ويستهدف هذا الاستبيان معرفة توزيع التلاميذ حسب النوع (ذكور، إناث) وبعد الحصول وتوزيع للدرسين... الخ وأخيراً هناك اختبارات للهارات (القراءة، الكتابة، الحساب) وتستهدف تلك أعضاء الأسرة الذين يقعون في فئة العمر (١٠-١٧ سنة) من الذين سبق لهم الاتحاق بالتعليم.

هذا بخلاف على البال سؤالان... الأول: لماذا هذه الملاحظات بالذات وليس عموم مصر والأجوبة البسيطة هي أن التكلفة المالية لمراقبة الزمن المتدنى الذي يستغرق العمل في حالة عدم معرفته في السبب في الاتحاق على ثلاث محافظات فحسب. أما إذا هذه الملاحظات بالذات فلا بد أن إدراكنا تمثل العديد والأخرى الثلاث والثلاثة في العاصمة حيث أكبر عدد

بقلم :

د. عبد العظيم أنيس



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ٢٠١٩



وبما يدعو إلى الثقة في نتائج الدراسة الحالية هو اشتراك كثير من المؤسسات المتخصصة فيها، وفي مقمعتها المركز القومي للبحوث التربوية بوزارة التعليم، والجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء (أرعا لثانياً وعلماً) وكلية التربية في ليبيا وعلماً، وإن كانت مسئولية التصميم والتنسيق والتحليل وإعداد مشروع التفسير النهائي وضعت على الباحث الرئيسي د. نادر فرحاتي.

ماذا إذن عن النتائج التي استخلصتها هذه الدراسة؟
الطبيعية أن هناك نتائج عديدة قد يصعب التعرض لها جميعاً، لكن النتائج في إجمالها تدور حول والانتزاع على أحوال للتعليم الابتدائي في مصر لقد ثبت مثلاً من هذه الدراسة أن نسبة من أكملوا التعليم الابتدائي من فئة العمر (١٠ - ١٧ سنة) في مواقع المسح هي في المتوسط ٧٥٪ أي أن ٢٥٪ قد تسربوا قبل الإكمال لكن النتيجة التي تصمد للبحث هنا هي أن نسب الإكمال في مختلف مستمر مع

مصر العمر، الأمر الذي يشير إلى أن فئاتاً قليلة للتعليم الابتدائي (ويعني بهذا نسبة من يكملون المرحلة) في تدور مستمر في السنوات السبع الأخيرة. أيضاً توضع النتائج أن نحو ٢١٪ من التلاميذ قد حصلوا على دروس إضافية أثناء المرحلة الابتدائية، إما على هيئة دروس تخصصية (حوالي ٥٠٪) أو مجموعات قوية (حوالي ٢٠٪) بينما تاملت أقلية كلاً النوعين (حوالي ٢٧٪).

كذلك يضع من تصحيح الاختبارات التي قدمت للتلاميذ مبدوء مستوى للهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب واستخدم هذا المبدوء منذ أواخر الثمانينيات مما يشير بطبيعة الحال إلى عوامل تتضافر لإشغال نوعية نتائج التعليم الابتدائي. ولقد أضربنا إلى ركيز نسب الالتحاق بالتعليم الابتدائي في السنوات الأخيرة، وبهنا هذا أن نوضح أمرين: أولهما فير ما هو متوقع من انخفاض نسب الالتحاق بالبنات عن البنين خصوصاً في اللواتح لرياضية مما يؤكد على أن الفارق حسب النوع في الالتحاق بالتعليم الابتدائي هو في الأساس ظاهرة ريفية إما الأمر الآخر الذي قد يبدو غريباً فهو أن نسبة الإكمال للبنات كانت أفضل من البنين في تسعة مواقع من اللواتح الستة عشر، وبهذا يمكن القول أن الاستثمار في تعليم البنات أكثر كفاءة.

ونستطيع أن نقول إجمالاً أن أهم نتائج هذه الدراسة توضح أن التعليم الابتدائي في مصر يعاني من أزمة لقد أظهرت النتائج ركيز مستوى الالتحاق به في السنوات الأخيرة، وتزليج كفاءة الفاعلية، وتدهور نوعية الفتح الحفلي لهذا التعليم بدلالة اكتساب الهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب وفي وجه الخصوص لقد تبين أنه ترتب على تخفيض عدد صفوف الدراسة من ستة إلى خمسة عام ١٩٨٨ تغير محتوى في اكتساب الهارات الأساسية.

ولقد ربطت دراسة البرنيسيف عن حق هذه النتائج للبيئة بمفارقة أن فترة الثمانينيات كانت هي أيضاً حقبة الركود الاقتصادي والتخلف الجامع (وهي أيضاً حقبة التكرير الهيكلي) الأمر الذي أدى إلى تدور بلغ في مستوى معيشة الشعب وتفاقم مشكلة الفقر في مصر ولقد تمكن هذا كله على كم ونوع التعليم الابتدائي، وإن ظهرت لك هذه التكتلات متغيرة بضع سنوات.

وفي رايي أن النتيجة الأساسية التي وصلت إليها تلك الدراسة الجدلية في توصيلها هي أن أي محاولة جادة لتعليم على الأثر السلبية في ميدان التعليم لا يمكن أن تقتصر على ميدان التعليم وحده وإنما ينبغي أن تتعداه إلى مجمل السياسات الاجتماعية والاقتصادية أيضاً. ويعني آخر فإن تراه هدف دعم التعليم الابتدائي وكسب لطفات مهارات حقلية للسياسات العامة وأدى السوق يتخوى على خطر أكيد على قضية البشرية في مصر، وبالتالي على قضية مستقبل القنية بأكملها.



المصدر : العربية

للتشرو والخدماء الصءففة والمعلوءاء : الأرفء : ٢ ففء : ١٩٩٥

وزفر الأءلفم : لأمشكلاء ففء الأءفرففة العامة وفرفف لكاء الأءفمف ففء الأءفءفء والأءفءفء

لأءفمف العام وأء فء فءفر لأءفءفء المءفرءف
الأءفءفء ففء الأءفءفء ففء المءفرءف والأءفءفء
فءفءفءفء الأءفءفء ففءفء فءفءفء ففء ففءفء
مءفرءف مءفءفءفء فءفء ففءفء ففءفء ففءفء
الأءفءفء ففءفء ففءفء ففءفء ففءفء ففءفء
ففء ففءفء المءفرءف ففءفء ففءفء ففءفء
ففءفء ففءفء ففءفء ففءفء ففءفء ففءفء
ففءفء ففءفء ففءفء ففءفء ففءفء ففءفء
ففءفء ففءفء ففءفء ففءفء ففءفء ففءفء

الأءفءفء ففءفء

فءفء فءفءفءفء ففءفء ففءفء ففءفء
ففءفء ففءفء ففءفء ففءفء ففءفء ففءفء
ففءفء ففءفء ففءفء ففءفء ففءفء ففءفء
ففءفء ففءفء ففءفء ففءفء ففءفء ففءفء
ففءفء ففءفء ففءفء ففءفء ففءفء ففءفء
ففءفء ففءفء ففءفء ففءفء ففءفء ففءفء
ففءفء ففءفء ففءفء ففءفء ففءفء ففءفء
ففءفء ففءفء ففءفء ففءفء ففءفء ففءفء
ففءفء ففءفء ففءفء ففءفء ففءفء ففءفء
ففءفء ففءفء ففءفء ففءفء ففءفء ففءفء

فءفء ففءفء ففءفء ففءفء ففءفء ففءفء



العربي

المصدر :

٢ يناير ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم

في نفس الوقت نفي د. حسين كامل -
بهاء الدين ماصرح به جمال الناظر
وزير السياحة الأسبق من أن الوزارة
قد تلقت منحة الثانية مقدارها (٢٠٠)
مليون مارك وأن جزءا كبيرا منها
يخصص للسفر، وقال الوزير أن المنحة
للاتجاهل (١٥) مليون مارك جرى
تخصيصها لركن التدريب التي
يشارك فيها خبراء اللان ، ولا يوجد بها
أي بند للسفرات.



المصدر :

١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عين

يخيل امتحاناً للنور الثاني لتحسين المجموع أو إعادة الإمتحان في جميع المواد أو تحسين درجات أية مادة أو تأجيل هذه الإمتحانات للمرحلة التالية.. وقد أتاح هذا النظام للقراء وأبناء العمال والفلاحين والموظفين أن يجدد الفرص التي كانت مفقودة في النظام القديم. تساءلوا لأول مرة مع هؤلاء الـ ٢٠ ألف الذين كانوا يشعرون بالتأنيب العامة من الأبواب الخلفية ومن الـ G.C.E. وغيرها. لكن هؤلاء النمل وجدوا في هذا النظام الجديد فرصة لمعركة جديدة مع الوزير بهاء الدين. فقد هزموا في معركة الحجاب.. وهزموا في معركة تنظيم الجامعة ومناصب العمدة التي حوت الجامعة إلى ساحة للمنازعات.. وبقيت هذه الحركة الأخيرة التي خسروها تماماً.. وعندما لاحظ لهم راية الاستسلام ووجدوا أنفسهم مرغمين على رفعها يدوا يشعرون بأن الرئيس مبارك قابل الوزير وأتفق على إلغاء نظام الجديد. وخرج الوزير من لقائه بالرئيس وصرح بأن النظام الجديد الوزير من إلغاء النظام الجديد وهو النظام الذي لن يتغير نأى الغاء النظام الجديد حولي مليون طالب امتحان سيخضع بموجبه حوالي مليون على أساسه.

اللائحة العامة على أساسه. وعادوا يشعرون فزعاً من النظام الجديد للثانوية العامة والطلاب يصرخون من كثرة اللوائح، والكثيرة تدور الثانوية الجديدة وإضافة سنة رابعة بالاعداد، وأصبح هذا باباً جديداً تلعب فيه هذه الدمية باصابع تحركها تصفية الحسابات والمصالح المتخارية. وقد كان النظام القديم للثانوية العامة غارقاً في الأخطاء. وشئى إلى مستوى حشر الطلبة للإمتحانات بأسلوب لا يحسد العلم أو التعليم ومع ذلك فقد صمد هؤلاء الذين ترتفع حناجرهم اليوم للبعداء للثانوية الجديدة. ودفقوا رؤوسهم في الرمال حتى لم يواظبوا للحقيقة المزعجة التي كانت ستقود التعليم كله إلى هوة لأتجة منها..

هذه معركة جديدة يخوضها وزير التعليم. وتلوح من بعيد أعلام انتصاره على هذه القوى الخفية التي تحرك هذه الدمية. وعندما يتحقق انتصار الوزير سيكون انتصاراً للعلم والاستقامة. عندئذ سوف نبحث هذه الفئران عن معركة جديدة. خاسرة ولاشك؟

جمال سليم

الذين مالوا إلى يعارضون النظام الجديد للثانوية العامة أن يأسوا، وأن يستسلموا بسهولة لصوت الحلال. يمكنون في جميعهم ترسانة من الصلح والابلية على الزعم بأن هذا النظام الجديد كارثة من كوارث هذا الزمان كالزلازل والسيول والقنوتين سبعة السبعة التي ألقي بعضها وتلك انطلاقاً من كراهيتهم للوزير الشجاع. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. تلك الوزير الذي لاثنين له قنافة.. والذي يخضع للضغط ولايتحني أمام الخلافات الشفهية التي يوجهها هؤلاء. وهم أي هؤلاء أصحاب الصوت العالي في مجلس الشعب وغيره لاستحقاق عندما تتسلط حججهم الواحدة بعد الأخرى. ولايتحنون أن يقدموا أدلة جديدة على فساد النظام الجديد للثانوية العامة وهي أدلة يرتفعونها للتأليل على سلامة وجهة نظرهم ومنها أن النظام الجديد قد أوقعهم في حياض الدروس الخصوصية والواقع يشهد بأن الكهنوت الخلدس للدروس الخصوصية تعرض لضربات موجعة في عهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين حتى لقد خصص ٣ تليفونات في مكتبه لتلقي بلاغات أولى

الامر أو المضارين من الدروس الخصوصية. أو بلاغات هؤلاء الذين ضمررت عليهم الذلة والسكنة والخضوع جديراً للدروس الخصوصية، وأن النظام الجديد قد لجأهم وهم

نظام. والواقع يدين أن وزارة التعليم وزعت نديلاً على الجميع طلبة وأولياء امور ومدرسين ويحتوى هذا النديل على تفاصيل النظام الجديد للثانوية العامة ويجب على كافة الأسطة ومجلس مختلف الخطوات وذلك قبل شهر من بدء التراسمة واشتكي للسلطات أن النظام الجديد يحتوى على مواد خطيرة. وإنهم لم يتمكنوا من اختيار المواد التي يمكنون فيها أو أنهم. بإسلام على التلع. لم يتمكنوا من اختيار هذه المواد وأنهم يريدون استبدالها. بإعني وأعطاهم الوزير مهلة أخرى لإعادة النظر في اختياراتهم وتغيير غيراتهم. وكان النظام السابق يدار كالسيوف حاسماً كالقفل لا يسمح بإعادة النظر أو بتغيير القرارات. بينما طبق هذا النظام لأول مرة جوهر الديمقراطية في النظام التعليمي بأن جعل الاختيار للطلاب لا للمدرس. فالطلاب يختار المواد التي يمتحن فيها بنسبة ٥٠٪ تقريباً والنسبة الأخرى اجبارية ويستطيع الطلاب في ظل هذا النظام أن

من وراءهم؟

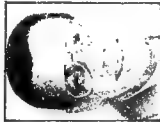


المصدر : الإشراف الاقتصادي

٢ يناير ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



السيد السيد

خلال طرح قضية تطوير التعليم وامتثال منها خلال السنوات الثلاث الماضية يحدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم محاور هامة دارت حولها قضية التطوير من بينها الاهتمام بعلوم المستقبل وأدخال الكمبيوتر التعليمي والاهتمام بالتربية الدينية والتاريخ ومقاومة الطائف وتجهيز دور للتكنولوجيا والوسائل التعليمية في تطوير التعليم وتحديث تجهيزات المدارس بالوسائل التعليمية والمعامل واستخدام التكنولوجيا في مجال التعليم عن بعد .. ودعم التعاون مع اتحاد الأذاعة والتليفزيون وتطوير دور مجالس الأباء وإنشاء مجالس للأمناء من الشخصيات العامة من المجتمع المحيط بالمدرسة وفي تحديد أكبر وضوحاً لإبعاد هذه الجوانب يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه يمكن تحديدها وفقاً لعدة جوانب تتضمن

أور حول التطوير



المصدر : الإهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

يناير ١٩٩٥

الاعتماد بعلوم المستقبل :

للمعصر الحاضر طابعه الذي يتميز بسرعة انتقال الأفكار والمنتجات الصناعية ، مما يساعد على توسيع الهجرة بين الشعوب المختلفة ، كما أدى إلى ظهور مصطلح (الدول المتقدمة) ودول العالم الثالث ، وصاحب اتساع الهجرة بين بلدان العالم الثالث والعالم الصناعي المتقدم ظهور تحديات متعددة النشاط والاتجاهات ، منها تحديات معرفية تكنولوجية ، وتحديات اجتماعية قديمة ، وتحديات ومشكلات سياسية وأمنية .. الخ

إن أبرز المعالم التي يميز بها المعصر الحاضر تفجر المعرفة ، وتزايد إيمانها مما يصعب على التعليم أن يلاحقه ، هذه الظاهرة أحدثت تغيرا جديرا في بنية الحضارة المعاصرة فقد تقدمت العلوم والتكنولوجيا تقدما عظيما وأصبح متاحفها المكتبات الضخمة من آلاف الكتب يمكن تخزينه في بنوك المعلومات في حين سهل التناول وتقاربت المسافات ، وأصبحت المشكلات التي تظهر في مكان ما في العالم تجد صدىها في أنحاء أخرى منه ، وتكونت مناطق جذب للعقول المتفوقة من البلاد النامية إلى البلاد المتقدمة ، كل ذلك ساعد في زيادة اتساع الهجرة بين البلاد النامية والبلاد المتقدمة ، وكذلك زادت أنماط التحديات

ولقد صار الاعتماد بأبخال التكنولوجيا والأساليب الحديثة في منظومة التعليم أمرا أساسيا بحيث نرفع جودة التعليم ، ونيسر وصوله إلى جميع الطلاب والراغبين في التعليم في شتى الأماكن ، ويتم أعداد المعلم وتدريبه على هذه الأساليب والتكنولوجيات المعاصرة

وقد تم التركيز على علوم المستقبل إذ لابد من التركيز على الرياضيات والعلوم واللغات ، والتجارب المالية والمسخة في هذا الشأن وعلى سبيل المثال عندما أطلق الاتحاد السوفيتي أول قمر صناعي سنة ١٩٥٧ قامت الدنيا ولم تقعد في أمريكا من أجل اللحاق بالاتحاد السوفيتي ، ولم تذهب أمريكا إلى مصانع الصواريخ ولا إلى

الصناعات الحربية ، بل نهبت لتطوير برامج الرياضيات والعلوم في التعليم الأساسي ، وهذا الدخول هو الذي خلق امتصاص أمريكا النفل في السباق العلمي ، وهذا ما ركزت عليه وزارة التربية والتعليم في مؤتمر تطوير التعليم الابتدائي - التركيز على تدريس علوم المستقبلات ، والتي تنشئ في العلوم والرياضيات واللغات كمدخل عام لأحداث التطور المنشود في مصر

الكمبيوتر التعليمي

تم اتخاذ الإجراءات الجادة لتعليم الكمبيوتر في المدارس الثانوية كمسادة دراسية وفي المدارس الابتدائية والاعدادية ورياض الأطفال كشروط من خلال -

□ تزويد عدد ١٠٠٠ مدرسة ثانوية بعدد ١١٠٠٠ جهاز حاسب إلى ويكلفه قدرها ٥٠ مليون جنيه

□ تزويد العامل بعدد ١٠٠٠ جهاز تكيف تعليمي وتدريب عدد ٢٠٠٠ مخور حاسب إلى متفرغ

□ قيام الإدارة بالاعمال الخاصة باستحداث المتقوفين في الشهادة الاعداية والتي يتم تنفيذها على اجهزة الحاسب الالى لاستخراج النتائج المطلوبة

□ تم تقديم العونات الفنية للإدارة العامة للكمبيوتر التعليمي من بعض الجهات الأجنبية مثل

□ المركز الثقافي البريطاني

□ الحكومة الفرنسية

□ البرنامج الاممائي للأمم المتحدة U.N.D.P

ونك في مجالات

□ التدريب للعاملين في الادارة والمدرسين

□ زيارة بعض العاملين بالادارة لبعض المدارس والمؤسسات التعليمية المتخصصة في مجال

الكمبيوتر ومراكز تدريب مدرسي الحاسب الالى □ الاشتراك في بعض المؤتمرات الدولية لتخرف على

ما هو جديد وحديث ، وتبادل الخبرات في مجال الكمبيوتر



المصدر : الإلهام الاقتصادي

التاريخ :

يناير ٢٠٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ إيفاد بعض العاملين بالادارة والمدرسين الى فرنسا للتدريب على الحاسب الالى لمدة ١١ شهرا

□ عقد بعض الدورات التدريبية بواسطة خبراء أجانب

□ وضع مناهج خاصة لمادة الكمبيوتر وتتخذ الاجراءات الآن لاعتبار مادة الحاسب الالى مادة اساسية في الثانوى العام

□ البدء في تدريب الطلاب في معظم المراحل تمهيدا لتنفيذ مشروع GLOBE الخاص باتصال طلبة المدارس المصرية بالقرائهم من طلبة المدارس بالولايات المتحدة الامريكية وبعض دول العالم عبر طريق الشبكة القومية الرئيسية باستخدام اجهزة الكمبيوتر وذلك لتبادل المعلومات البينية بين الطلبة

□ البدء في انتاج البرامج التعليمية للمواد الدراسية المختلفة

الاهتمام بالتربية الدينية

ان السبب الاساسي في بعض الامراض الاجتماعية والسياسية التي يعاني منها مجتمعنا هو البعد عن فهم الدين اللهم المصحيح ، وما يؤدى اليه ذلك من ممارسات الفسد والفساد وشيوع الجرائم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية . ان الذى يؤمن بالله واليوم الآخر ، ايمانا عميقا يتخلل في اعماق نفسه وقلمه ، ويشعر بمراقبة الله تعالى له في كل لحظة من لحظات حياته ، وبأن الدين ليس مجرد كلمات تدون في صلاة او اداء هو منهج حياة واسلـ وعمل تدور اقدار على المشاركة في ما ، مستحسب سليم ثوى في وطننا المصرى

ولذلك كان التركيز في مناهج التربية الدينية في المرحلة الابتدائية بصفة خاصة ، وباتى المراحل بصفة عامة على ترسيخ القيم الانسانية والدينية والاخلاقية في الطالب ، ولابد ان يكون تدريس الدين داعما للأطفال على التمسك بالقيم العليا والاخلاق . وان يكون جوهر الدين الصحفي في التمسك والتكافل والتراحم ، وحب الآخرين والحرص على

السلام والوجود الحقيقى الذى نهتم بتدريسه وتعليمه لابنائنا

كما تم مراجعة وتطوير مناهج التربية الدينية مما حقق تلاقها مع المرحلة السنية للطلاب ، وبما يؤكد سماعة الدين وغرس القيم الاخلاقية والدينية في نفوس الطلاب ، والعمل على ترجمة هذه القيم الى ممارسات عليا تنعكس على سلوكياتهم .

الاهتمام بالتاريخ

ان دراسة الطفل لتاريخ بلاده ووعي بطور الاحداث على أرضها أمران لازمان لحقق شخصيته الذاتية وتمحيق انتماؤه الوطنى . ولعله لا يخفى علينا ذلك النص الشديد لدى اجدادنا المشتقة تجاه تاريخ مصر العريق وبنائها الحضارى القديم ، الذى يشتهر موضوعا اساسيا للدراسة في معظم مدارس العالم ومعاده بصفة خاصة في مراحل التعليم

الاولى عمر الأثرى ان يقوم بتدريس تاريخنا القومى وتراث مصر العنيم

ان تعليم التاريخ يمثل هذا الاسلوب العاف القاصر ، على نحو ما هو متبع في المدارس مكتفيا بمجرد السرد والاسترجاع للاحداث والتواريخ ، لا اثر ولا قيمة له ولاخير يرمى من وراءه

ان المادح الدراسية بحاجة الى اتباع الاساليب التى تسمح بتحليل الاحداث التاريخية وتفسيرها ، بل لابد ان يتمكن التلاميذ من خلال دروس التاريخ من فهم واستيعاب البيئة المصرية ، ومدى تفاعل الناس مع تلك البيئة واثارها على المجتمع المصرى

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه في ضوء ذلك فقد تم تطوير تدريس الفتح ليتحول من مجرد سرد لوثائق متناثرة او متلاحقة الى تحقيق ثلاثة اشياء هي

□ لاند ' يكون في التاريخ علة وعصرة لثامنا ولابد ان يحل التاريخ ، وان يكشف لطلابنا ما هي اسباب انتصاراتنا العظيمة ، وما هي اسباب هزائنا ما هي العبرة من كل موقف تاريخى . اين كان موقف الصنف والفرد من كل قرار . اين كان السر في التحولات الكبرى التى حدثت في بلادنا منذ فجر التاريخ

□ لابد ان يقوى انتمسا ، لطلابنا الى اديهم . واعتزازهم بوطنهم ، لابد ان يكون التاريخ اداة

لتصحيح هذا الانتماء والولاء لبلدنا

□ نحن بلد سياحي ، ملك اكبر متحف مفتوح في العالم ونحن بلد حبايا لله بطمس معتدل ومناظر خلابة ، وشعب طيب وهود ، يمكن ان نكسب من وراء السياحة اضعاف ما نكسب من كل انشطة اخرى لكن يجب ان نعد انفسنا لتكون شميا سياحيا . فالسياحة صناعة حيوية لها مقوماتها ، ولا يتصور واننا نملك هذه الحضارة الهائلة وهذه الثروة للصنعة . وهذا التحف الهائل لا يعرف لطلابنا عاقبة هذه الآثار ، ما هي تواريقها وما هي اهميتها ؟ لابد ان يكون كل هذا من مقومات تدريس



التاريخ في بلدنا

مقاومة التطرف

إذا كان مجتمعنا يواجه الآن ظاهرة شاعت في دول كثيرة وهي ظاهرة التطرف فإن للمدرسة دوراً رئيسياً في تلك المواجهة وخاصة أننا نؤمن بأن الطريق الحقيقي للمواجهة يبدأ من المدرسة والمفكر ، أي في الأساس عمل ترويض ويزيد من خطورة تلك الحقيقة محاولة هذا الفكر اختراق النظام التعليمي سواء داخل المدارس أو في بعض الكليات التربوية ، وهو أمر على خطورته يظهر مدى الأهمية الخاصة التي تفتض بها المدرسة في هذا المجال

ولذلك فإن مقاومة التطرف جاء مطلقاً من هذه المكانة التي تفتض بها المدرسة وعمل على صياغتها منه بصمم ووعي وكان ذلك على خطوات متعددة تمثلت في الآتي

□ على شكل إجراءات سريعة تهدف لجملة أبنائنا داخل المدارس من هذا الفكر وتوعيتهم بخطورته وإبعاد كافة المؤثرات المباشرة التي يمكن أن تكون قد تسلك مع بعض العناصر منه لداخل المدارس.

□ على شكل إجراءات متتالية تشمل تفجييراً في بعض المقررات وزيادة الجهرات القيمية والدينية والتي تمت على التعكير والنقد والفهم العلمي الصحيح لكافة الأمور والقدرة على التفسير ، وكذلك تعليم أساليب الحوار وقبول

وجهات النظر الأخرى ، وجاء ذلك من خلال الاهتمام بمجالات الأنشطة التربوية والاهتمام بالطاقات والإبداعات الشبابية وإمكانية أن يعبر الطلاب عن نفسه وهي مشاكله وأن يناقش ويعايش مجتمع المدرسة ويتبنى إليه بحيث لا تصنع المدرسة مجرد مكان لتلقي العلم فقط لكنها تلقى العلم والعمل به في خدمة المجتمع

وقد كان تحسين البيئة المدرسية والاهتمام بالأنشطة التربوية وترويض الاهتمام برعاية الطلاب اجتماعياً وصحياً خطوة هامة لمقاومة هذا الفكر المتطرف الذي يختار عناصره من خلال تصديده لتلقاها للضعف والمجزئ السالبة للمدرسة مع بعض الطلاب وربطها مع ظروف مجتمعية صعبة ليصمم بها يظهرون أكثر من غيرهم ليكونوا صيداً سهلاً لهم

دور التكنولوجيا والوسائل التعليمية في

تطوير التعليم

من أهم أسس خطة تطوير التعليم أن يتحول التعليم من الحفظ والتلقين ومن التمتع القائم على التلقين السلبى من الأطفال إلى التعليم الإيجابى الذى يشارك خلاله الطفل في عملية التطعيم ، ويصبح طرفاً إيجابياً لا سلبياً ، مشاركاً لا متلقياً ، وتصيح العملية التعليمية مبنية على الفهم والبحث عن المعلومة وتنمية الفكر والابتكار ومن أجل الوصول إلى هذا الهدف وضعت الوزارة خطة متكاملة تتحرك في اتجاهات متعددة

• إنشاء معامل الأوساط المتعددة Multimedia

• إنشاء معامل العلوم المتطورة في جميع مراحل التعليم (رياض أطفال - ابتدائي - إعدادي - ثانوي)

• إنشاء نوادي العلوم المتطورة

• تطوير الوسائل التعليمية

• التعليم من بعد Distance Education

• إنشاء شبكة كمبيوتر في مجالات التعليم

• إنشاء معامل للتربية الخاصة

وتتلخص هذه الأنشطة فيما يلي:

• الأوساط المتعددة Multimedia من اتجاه حديث بدأ ينتشر في العالم المتقدم ، حيث يتحول الكمبيوتر إلى وسيلة تعليمية بحيث يتمكن الطالب من الوصول إلى المعلومة من الكمبيوتر ، ويزاد فيها تفصيلاً حسب احتياجه ، ويقوم الكمبيوتر أيضاً بعملية التقويم خلال خاصية التفاعلية - Interactiv ، ويتم وضع برامج الأوساط المتعددة من مزيج من الكتابة Text والصوت والصورة المتحركة والصوت ومقتطفات فيديو وشرائح ملونة وخلافه ، بحيث يصبح الكمبيوتر موسوعة كاملة ليس فقط مواد العلمية ، ولكن أيضاً المواد الأدبية مثل: التاريخ والجغرافيا واللغات وغيرها

• للعلماء المتطورة تخدم فكراً جديداً وهو أن يكوم سابقاً إلى إيصال المعلومة ويخدم للعمل المتكامل علوم الفيزياء والكيمياء والأحياء والتربية البيئية وعلوم الأرض والفضاء ، ويدخل فيه أيضاً علوم المستقبل مثل الليزر والهولوجرافى والألياف الضوئية والهندسة الوراثية ويشمل أيضاً استخدام الكمبيوتر كوسيلة قياس وتخزين واستنتاج للغرض ، أثناء إجراء التجربة ووسيلة استذكار ، كل ذلك من وقت واحد



المصدر : المبررات التخصصية

التاريخ : ٢ - يناير ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدارس بشبكة تسهل عملية تبادل المعلومات مع المكتبة الرئيسية بالإدارة العامة للوسائل التعليمية والجلس الأعلى للجامعات

- تهدف خطة تطوير التعليم أيضاً إلى إحصاء تكنولوجيا التعليم في مجال التربية الخاصة لخدمة تعليم الفئات الخاصة، وذلك من منطلق فلسفة التكامل لا العمل فلا يقلل أي تحرم الفئات الخاصة من النهضة الحالية للتعليم في مصر وإن شمر التكنولوجيا عليها ولا تأخذ بصيغها مبنياً ومن أجل هذا العرض تم التخطيط لإحلال معامل كمبيوتر مجهزة حصيصاً لدى الاحتياجات العامة، ومنها التعامل مع الكمبيوتر بطريقة الفهم والصوت مع إمكانية صنع وسائل تعليمية مثل الرسوم بخرطوش بريل باستخدام الحاسب وطابعة مخصصة لهذا الغرض ومن أجل تحقيق هذه الأهداف جميعها تم وضع خطة متكاملة على ثلاثة محاور:

المحور الأول: تطوير دور الوسائل التعليمية والمحور الثاني: تجهيزات المدارس في مجال الوسائل التعليمية والمعامل والمحور الثالث: التعليم من بعد

تطوير دور الوسائل التعليمية:

- إعادة بناء البنية الأساسية لسي الإدارة العامة للوسائل التعليمية بمنشأة الكبرى ويتم إعداد هذا المبنى ليكون قاعدة انطلاق لنزعة تكنولوجيا التعليم في مدارس مصر واستلزام ذلك تطوير وتجهيز المبنى وإنشاء استوديوهات تليفزيونية متقدمة، ومعامل الكمبيوتر جرافيك والرسوم المتحركة ووحدات حديثة للمونتاج والنسخ التكرار ووحدة للتصوير الميكروسكوبي.

- تكوين الكوادر وتنمية القدرات: تتجه الإدارة إلى تعيين أعداد كبيرة من خريجي كليات الهندسة والتقنية النوعية والفنون التطبيقية ومعهد السينما وغيرها، لتوفير كافة الاحتياجات للعمل والإنتاج، مع إضافة تدريب شامل للخبرات البشرية الراجعة بالإدارة لتوجيهها إلى المبادئ الحديثة لتكنولوجيا التعليم.

- إنشاء مكتبة شاملة للوسائل التعليمية. وتشمل هذه المكتبة مصادر مرجعية متنوعة من شرائط فيديو وبرامج كمبيوتر وكتب وأقراص ليزر وشرائح وشغافيجات من مختلف بلاد العالم. وتكون هذه المكتبة المركزية في خدمة عملية تطوير التعليم، ولها أهمية خاصة في مجال تدريب المعلمين، كذلك فإن هذه المكتبة سيكون لها فروع بالمدارس وإمكانية الاتصال بشبكة كمبيوتر خاصة لإتاحة الفرصة

ويستغل هذه معامل جميع مراحل الدراسة بما يتناسب مع أعمار الطالب في كل مرحلة، وسيسمى قسم تنمية الابتكار بمكة البحث العلمي عند الصغر في إطار التعليم المتكامل Integrated Education حيث يتكامل العمل والمكتبة مع الكتاب الدراسي والكمبيوتر والفيلم

- تهدف موارد التعليم إلى اطلاع طائفة الشعب على مجال العلوم عن طريق تشجيع التجميع، النشر وتثقف من خلال مسابقات تشجيعية، ... ويختار ما في العلوم على مسابقة ...

الإلكترونيات، والميكانيكا والفيزياء والفلك، وتحويل الطاقة والحاسبات. ويشمل أيضاً جميع المراحل العمرية، ويستمر العمل فيه على مدار العام وليس فقط في الإجازة الصيفية.

- أصبحت الوسائل التعليمية في محيط الأنظار في عملية تطوير التعليم واستوجب ذلك نهضة شاملة في جميع أنشطة الإدارة العامة للوسائل التعليمية لإنتاج وسائل تعليمية تقليدية ووسائل تكنولوجية متقدمة. واستتبع ذلك عملية تدريب المعلمين لتقبل هذا الاتجاه الحديث، وهو تكامل الوسائل التعليمية في العملية التعليمية في جميع مراحل التعليم وليس هو تدريب مفرس الحاسبات، وإنما تدريب المعلمين من كافة التخصصات الأدبية والعالية على استخدام تكنولوجيا التعليم، وبإذات الأساط المتعددة حتى يشعر المدرس بالألفة نحو هذه التكنولوجيا ووسهل بذلك عليه استخدامها مع تفضيزه ومتابعته بالدمج والتدريب المستمر.

- أصبح التعليم من بعد مطلباً ملماً لتحقيق الأهداف الآتية:

- (أ) دعم التعليم الأساسي لمحاربة التسرب والدروس الخصوصية.
- (ب) التعليم للجميع وتعليم الكبار.
- (ج) محو الأمية وتعليم الإناث.
- (د) تدريب المعلمين وإعدادهم.

ويتخذ التعليم من بعد عدة صور ومجالات منها البث التليفزيوني والاتمار الصناعية والإذاعة والرسائل المطبوعات والشرائط الصوتية وشرائط الفيديو والمدارس، ويوجد مراكز التدريب المنتشرة في المحافظات مع المركز الرئيسي بالقاهرة.

- من الأهداف العامة في خطة تطوير التعليم إنشاء شبكة كمبيوتر للبريد الإلكتروني لربط الإدارات التعليمية، بحيث تسهل عملية التتابع، وكذلك ربط



المصدر : الأبرار الاقتصادي

التاريخ : ٢ يناير ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بمعامل الأوساط المتعددة في هذه المدارس الخمس، ليتولوا مرحلة تدريب ثانية بالمدارس ولقد روعي في هذا التدريب أن تكون تخصصات المدرسين متنوعة من تاريخ وجغرافيا ولغة عربية وإنجليزية وعلوم رياضيات، بحيث يستخدم الكمبيوتر كوسيلة تعليمية في هذه المواد المتعددة، ولا يشترط ذلك خبرة للمدرسين السابقة في مجال الكمبيوتر

كما قامت الإدارة بتدريب عدد ٢٠٠ من مدرسي العلوم وأمناء وأخصائيس المعامل بهذه المدارس، لشجعهم ولإثارة الحماس لنشر الفكر الجديد والحث على استخدام الأجهزة والمعامل وتحفيز المدرسين وتشجيعهم على مواصلة التدريب المستمر

١٠ الثامنة ودعم المدارس.

تقوم الإدارة العامة للوسائل التعليمية بمتابعة المدارس التي يتم تجهيزها بالوسائل التعليمية والمعامل المتطورة، سواء من طريق متابعة إمدادها بالأجهزة وتجهيزها لاستقبال هذه الأجهزة، وكذلك بمواصلة التدريب المستمر على استخدام الوسائل التعليمية في العملية التعليمية، وإنشاء قواعد البيانات التي تغطي هذه العملية

١١ الصيانة:

تلتزم الإدارة العامة للوسائل التعليمية بالتنسيق مع هيئة الأبنية التعليمية بتنظيم صيانة الأجهزة والمعامل بالمدارس بالتعاون مع الشركات الموردة، وتشمل هذه الصيانة الأجهزة والبرامج

١٢ تجهيزات المدارس بالوسائل التعليمية والمعامل:

وضعت وزارة التعليم خطة متكاملة لتجهيز المدارس بمعامل متطورة تشمل جميع المراحل الدراسية (رياض الأطفال - ابتدائي - إعدادي - ثانوي)، وتشمل هذه المعامل معامل متطورة للعلوم تبنى الابتكار وترتكز على ربط النظريات العلمية بالفكر التطبيقي والاستخدامات في الحياة وكذلك معامل للأوساط المتعددة Multimedia بالمدارس، وذلك كله في إطار تنمية التعليم الإيجابي والبعد عن الحفظ والتلقين، وتقوم الإدارة العامة للوسائل التعليمية بدور هام في إمداد هذه المدارس بالأجهزة.

للإفادة القصوى منها كذلك فإنه يجري تجهيز مكتبات الوسائل التعليمية بكل مدرسة Media lab يتم تزويدها بالأفلام وبرامج الحاسب، وإمكانية الإنتاج بالمدرسة تدريجياً ويتم تعيين خريجي كليات التربية للعمل بهذه المعامل والمكتبات بالمدارس تحت إشراف الإدارة العامة للوسائل التعليمية

١٣ الإنتاج المركزي: بدأت عملية الإنتاج الشامل في الإدارة العامة للوسائل التعليمية لتغطية احتياجات المدارس من الوسائل التعليمية ويشمل هذا الإنتاج (١) الوسائل التعليمية التقليدية مثل الصور والخرائط والقصص والعينات البيولوجية والشرائح الجهرية

(ب) شرائط فيديو تعليمية تغطي المناهج الدراسية، وكذلك شرائط إثنائية تربط بين المنهج الدراسي وتطبيقات المعلومات في الحياة ويتم بالفعل إنتاج عدد من الشرائط في مجالات الكيمياء والأحياء والأنشطة العلمية والتربية الرياضية والتربية الموسيقية واللغة الفرنسية (بالتعاون مع المركز الثقافي الفرنسي)، ونماذج دروس يقوم بها المدرسون المعتمدون في البعثات في العلوم والرياضيات واللغة الإنجليزية

(ج) شرائط صوتية وبالذات في مجالات اللغات (عربي - إنجليزي - فرنسي)، وكذلك شرائط صوتية لخدمة التربية الخاصة

(د) برامج الأوساط المتعددة Multimedia والتي يتم إنتاجها على الحاسبات المتوافرة بالإدارة لنقل المناهج الدراسية إلى النهج الحديث في التعليم الذاتي باستخدام الحاسب

(هـ) برنامج علم نفسك لمعارنة طلاب الثانوية العامة، وللمحاربة الدروس الخصوصية، وذلك من طريق مراجعة جميع دروس الثانوية العامة في جميع المواد (علمي وأدبي).

١٤ تدريب المعلمين على الوسائل التعليمية:

تقوم الإدارة بدور هام في عقد دورات تدريبية للمعلمين مخصصة لنشر تكنولوجيا التعليم، والتعريف بالجديد في مجال الوسائل التعليمية والمعامل وتدريب المعلمين على الأجهزة والمعدات للمعامل المتطورة بحيث تخدم فكر التعليم المتكامل Integrate Education وإحدى قامت الإدارة بالفعل بتدريب عدد ٤٠٠ مدرس من خمسين مدرسة، كمرحلة أولى لنشر تكنولوجيا الأوساط المتعددة، وذلك خلال شهري أغسطس وسبتمبر ١٩٩٤، ويعد أن تم التدريب تم نشر الأجهزة والمعدات الخاصة



المصدر : الزمان : المرام

التاريخ : في : سنة ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاهتمام بالتعليم الفني لتوفير الطاقة المتخفية

لراجل والسكنويات وانحلال دراسة الكمبيوتر حسب مستواه وسجلاته الفنية، واعادة النظر في اسلوب تجهيز المدارس الفنية ومراكز التدريب مما يحقق توافر التجهيزات الضرورية بالمستوى المناسب والذي يتيح اكبر ارضة حقيقية للتدريب الطالب واستثماره في اوقات للتدريب الفني والتشقة الصناعية يضع خسران نظام التدريب بين كل مراكز التدريب وسوايق العمل والطالب الفني بالانتماء والتشويق والتشويق لانشاء المدارس الفنية ومراكز التدريب سواء الحكومية او الخاصة بالشركات وفق مواصفات وشروط مدينة والتسعة لعملة والمكان والقرى البشرية اللازمة والتجهيز المناسب وفق مالتسرة الجديدة الفنية المستوية للمحسان قيام هذا النشاط بالمستوى العالي واعاد خروجه وفق احتياجات سوق العمل كما وكيفا وتخصصا ومحتوى مشاركة قطاعات العمل والاتجاه في تمويل التعليم الفني والتدريب الفني على مستوى قومي او اقليمي ونظام يسهل صنع مزايا

محمود نياي

ارصى المجلس قومي للتعليم والبحث العلمي بضرورة تطوير مباحث وبرامج التعليم الفني والتدريب الفني بما يتناسب مع مواصفات الهم والمهارات المكتوبة لها ومستوى ادائها المطلوب واعية لمتواء للناغمة على دراسة القدرة على حل المشكلات والتفكير العلمي والتخطيط الذاتي والاستعداد والقدرة على التعليم والتفكير والتفاد وعدم الشعور بالانفراط نحو المستحدثات لفساحة الى تكوين الشخصية المستقرة التي تسهم بالناغمة في نفس وتقدير الذات لاعاد للزمان الذي والمهني والمصالح وتطوير وتوزيع التعليم الفني ومبايعة بالمجالات العملية في مرحلة التعليم الاساسي لاكتشاف الهمم الفنية الطالب وازرع القيمة المعنوية لهذا النوع من التعليم ويساعد الطالب على اختيار الاتجاه والمجال الفني المناسب لقدراته وامكانياته والمجال لتزويد العمل المستقبلي، والوصى المجلس في اجتماعه برئاسة الدكتور عبدالقادر حاتم المصروف اعاد على المجلس القومية للتخصصات ووضع سلم التعليم الفني يحدد اهداف ومواصفات خروجه ومسبباتهم في كافة



المصدر : السبعين

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ - ٢٩ ١٩٩٥

بسبب اتهامه للدكتور الشاعر بأنه ترزى قوانين إهالة أستاذ بجامعة الزقازيق لجلس تأديب



د. رمزي
الشاعر

احال د. رمزي الشاعر رئيس
جامعة الزقازيق د. محمد عبد الله
رئيس نادي هيئة التدريس بالجامعة
لجلس تأديب لاتهام الأخير لالاول
بانه «ترزى قوانين».

وقد منع د. الشاعر عقد مؤتمر
نادي اعضاء هيئة التدريس داخل
الجامعة بسبب الخلاف مع رئيسه..
واضطر الاساتذة لعقد مؤتمرهم
بنقابة الأطباء بالشرقية
وقد ناقش المؤتمر المشاكل المالية
للأعضاء ومسألة العلاج وعدم
تعيين معيدين جدد، وذكر احد
الاعضاء نقلاً عن تقرير للجهاز
المركزي للمحاسبات أن رئيس
الجامعة وفر العام الماضي في
ملايين جنيه من ميزانية الجامعة في
حين تيمتد الاساتذة في صرف
رواتبهم والعلاوات ومكافآت
الامتحانات التي لم تصرف حتى

الآن، كما ناقش الاعضاء مشكلة
انشاء مبنى ضيافة جديد ليكون
استراحة للأساتذة، وكان احد
اعضاء هيئة التدريس قد فجر
مفاجأة أخرى عندما قال أن رئيس
الجامعة سمع لاحد رجال الأعمال
والذي يمتلك مجموعة مدارس
خاصة بالجامعة حفل في قصر
الضيافة في حين اغلقه اسام
الامانة.



المصدر : **العدد ١٠٠**

التاريخ : **٢ يناير ١٩٩٥** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخبار قصيرة

نشرة إعلام الأزهر

يصدر طلاب قسم الإعلام بجامعة الأزهر نشرة غير دورية تنازلت في مديها الأول لخيار الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والانتخابات، إضافة إلى حوار مع د. كرم شلبي رئيس القسم، وبعوة مطبوعة إلى الطلاب للمشاركة بكافة أنشطة أسرة الإعلام من ندوات ومهرجانات ومسابقات. يعد النشرة الطلاب أيضاً أمين، والكتيب سمعوا حماد مشرفاً.

المعاهد الخاصة

أوصى المؤتمر العام المسابع والسيمن لاتنية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات بإضافة النظر في المعاهد الخاصة بعد مظاهر الارتجال في أنشائها دون سابق دراسة أو إعداد أو توافق للقيومات العملية التعليمية. كما استنكر المؤتمر شطب قوائم المرشحين من الطلاب، واستنكرها ردة على الديمقراطية والوطنية.

كوسه لآبناء الاساتذة

كشف تقرير لهيئة الرقابة الإدارية بجامعة طنطا وجود استنتاجات عديدة في انقسام اللغات كالاتجليزية والفرنسية بكليات التربية والآداب استخدام منها أبناء أعضاء هيئة التدريس والعاملون بالجامعة على الرغم من عدم حصولهم على الحد الأدنى المقرر للقبول بالقسم اللغات وهو ما كشف الاخلال ببدأ تكافؤ الفرص بالجامعة.



المصدر : الزمان

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٦٦٥

٥١ مليون جنيه لاستكمال كليات جامعة المنيا

وافق مجلس جامعة المنيا على توزيع خطة الاستثمارية لاستكمال كليات ومنشآت الجامعة للعام القادم والتي بلغت ٥١ مليوناً و٢٨٥ ألف جنيه. ومنح الدكتور جمال أبو المكارم رئيس الجامعة بأن الخطة تتضمن تخصيص ١٠ ملايين جنيه لاستكمال المستشفي الجامعي حيث سيتم نقل القسم الفلطي من مبنى ١ الذي يحتاج إلى عمليات لحلال واجيد إلى مبنى ج الذي تم الانتهاء منه بطلقة ٢٢٠ سيرا واستكمال احتياجات الجامعة من الأجهزة العلمية والمعدات بقيمة ٤ ملايين جنيه وأحلال وتجديد كلية الطب بمبلغ ٢ ملايين جنيه وأحلال وتجديد كلية التربية بمبلغ ٨ ملايين جنيه لاستكمال المباني والملاعب الخاصة بكلية التربية الرياضية من بينها حمام سباحة أوليمبي و٢ ملايين جنيه لاستكمال كلية الزراعة و٢ ملايين لاستكمال كلية الآداب التي تقدر تكلفتها من موقعها الحالي بمنطقة شلمى إلى الحرم الجامعي حتى تكون جميع الكليات والمنشآت في موقع واحد لتيسير الخدمات التعليمية والطبية والمعيشية لجميع الطلاب على حد سواء.



المصدر : الإدارة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ يناير ١٩٩٥

١٥ ألف جنيه لأصلاح زجاج بعض مدارس الجيزة

تم عقد اجتماع إداري لمجلس
إدارة صندوق التمويل المحلي
لمحافظة الجيزة برئاسة محمود
محمدي وكيل الوزارة للتربية
والتعليم وأثناء رئيس المجلس
، وتقرر اعتماد مبلغ ١٥ ألف
جنيه من حساب الصندوق
لتوجيه المبالغ العاجلة
لأصلاح زجاج بعض المدارس
والف جنيه لدعم مدرسة
التربية الفكرية بإدارة وسط
الجيزة.

كما تمت دراسة الاستعانة
بعمال باجر للتنظيف بالمدارس
والحراسة الليلية بالتعاون مع
هيئة الشرطة ، كما تم تكليف
مهندسين مبانى وسط الجيزة
لمتابعة مخازن الإدارة التعليمية
لأجراء الإصلاحات اللازمة.



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٢ من ١٩٩٥

هـ وه أبريل القادم الامتحان العلمي والنظري للثانوية الرياضية كتب - يسرى موافى:

يؤدي طلبة الثانوية العامة بالمدارس الثانوية الرياضية التجريبية الامتحان في مادة الفيزياء الرياضية يوم الخامس من إبريل القادم في المدرسة للتقدم فيها للطلاب لامتحان الثانوية العامة. وصرح المهندس محمد أحمد البوري رئيس العام لامتحان الثانوية العامة بأن أسئلة الامتحان العملي لهذه المادة توضع مركزياً، وتشكل لجنة الامتحان في كل مديرية تعليمية تقع في دائرتها هذه المدارس من عضوين من المدرسين المتخصصين في التخصص الذي سيؤدي فيه الطالب الامتحان. كما يعد الامتحان النظري لهذه المادة يوم السبت ٨ إبريل القادم ويحصل طالب المدرسة الثانوية الرياضية التجريبية على شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة في حالة نجاحه فيها بصرف النظر عن نتيجة امتحان مادة الفيزياء الرياضية. وقد تعدد يوم ١١ فبراير القادم آخر موعد لتحرير استمارات التقدم للامتحان (ثانوية عامة نظام حديث) لجميع المراحل من الطبقة النظامية والمقرر ولحصول الخدمات والزائرين يوم ١٦ فبراير آخر موعد لتحرير استمارات الثانوية العامة ونظام تدبير لجميع الطلاب



الإسم : الاسم

المصدر :

٢ - ١٩٩٥ - ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول دفعة بالمدرسة العسكرية بالجبل

كتب - حسين فتح الله:

صديق الشير محمد حسن خنطاري قائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج الحربي على يده قبول دفعة جديدة بالفرقة الرياضية العسكرية بالتميز من الطلبة المصنفين على الشهادة الابتدائية وطالبة المصنفين الأول والثاني الإعدادي والمك من الأسبوع القادم وحتى نهاية يناير الحالي، كما صديق على قيام لجان عسكرية بتوعية الطلبة وأولياء الأمور بأهمية الالتحاق بالمدرسة وتزويجها وتجهيزها هذه الجوانب عليها في مطلع الأسبوع القادم بكل محافظات السعيد، ويصرح قائم، لو كان حربي أو غيرهم القوامي رئيس هيئة تدريب القوات المسلحة بأن أوراق الالتحاق بالمدرسة سيجب أن ترزيمها بمحافظات التمير والسويد وسوهاج وأسوان عن طريق مكاتب المستشارين العسكري بها خلال شهر يناير الحالي وسيتمنى قبول الأوراق لاول فبراير القادم حيث تبدأ أبحاث الكشف الطبي على المتقدمين للالتحاق بالمدرسة خلال العام الدراسي القادم ٩٥ - ١٩٩٦، وأضاف أن المدرسة تعد الأولى من نوعها على مستوى الجمهورية وسندرس ٦٠٠ طلي منهم ٢٠٠ بالاعدادي و ٢٠٠ بالرحلة الثانوية وأن القوات المسلحة تنظم إنشاء مدرسة جديدة بمحلة بالقاهرة أو الإسكندرية لتبدأ الدراسة فيها خلال العام الدراسي القادم.



المصدر: **الأمن والسواحل**

التاريخ : ٢ يناير ١٩٩٥

حكم قضائي بوقف احتساب
التقدير العام لنجاح الطالب
على أساس السنة النهائية فقط

قضت دائرة فحص الطعون بالحكمة الإدارية العليا برفق تنفيذ حكم محكمة القضاء الإداري المذكورة بحل حساب التلميذ العام للنجاح في مرحلتي البكالوريوس والليسانس بالجامعات عين سواها، وأيس على أساس متوسط ما حصل عليه الطالب خلال سنوات الدراسة

وعددت المحكمة جلسة ٢٠ مارس القادم لنظر الموضوع



المصدر : الأهرام

٢٠ يناير ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة هذا العام بمعدل ٥ مدارس يوميا

كتب - يسرى موافى



حسين بهاء الدين

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيتم بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة خلال العام الحالي لكي يصل عدد المدارس إلى ٤٥٠٠ مدرسة في نهايته. وقد تم تسليم الأراضي والمواقع المخصصة لذلك للبدء في عملية البناء. بحيث تكون الأولوية في البناء لمناطق المسبوق والغائبة المحرومة من المدارس الجديدة.

من ٣٠ واعتمد لها ٧٠ مليون جنيه، ثم ٩٠ يوما عام ١٩٩٢ واعتمد لها ٨٠ مليون جنيه، ثم ارتفعت إلى ١٢٠ يوما عام ١٩٩٢ واعتمد لها مبلغ ١٠٨ ملايين جنيه. إلى جانب زيادة الموازن الإضافية والمكافآت ومستحق الزكاة، كما زادت مكافآت نظار المدارس في الضم.

وقال أن للعلم سيلافا في مايو/أيار ٨ شهور من مئتيه زيادة كل عام مع الاهتمام بتحسين حالته الاجتماعية، وتدريبه، وقد تم في العام الماضي إرسال ٤٠٠ معلم إلى المملكة المتحدة واسكتلندا للتدريب على تدريس العلوم واللغات والرياضيات وميزيد العدد إلى ١٠٠٠ معلم إلى الدول المتقدمة للتدريب على التدريس والإدارة المدرسية، وسيكون ذلك مرمود على العملية التعليمية كما تم اعتماد ١١٢ مليون جنيه للتغذية المدرسية.

حديثة وريعتها بشبكات المطويات المالية والجلس الأعلى للجامعات، وسوف يكتمل العدد ٥٠٠ مدرسة مزودة بأحدث التكنولوجيا التطبيقية.

وأعلن الوزير أن مكافأة الاستحقاقات للمدرسين ستبلغ من ١٢٠ إلى ١٥٠ يوما وسيم اعتماد ٢١٨ مليون جنيه لهذا الغرض وكانت هذه المكافأة قد تدرجت منذ عام ١٩٩١ حيث كانت ٦٠ يوما بدلا

مدرسة حتى الآن، وسوف يصل عدد المدارس حتى عام ١٩٩٧ إلى ٧٥٠٠ مدرسة، مؤكدا أنه سيتم إشغال التكنولوجيا الحديثة في نهاية هذا العام الدراسي في ٣٠٠ مدرسة وأعدادها بأحدث الوسائل التعليمية والمعامل المتطورة، وتوافي العلوم الحديثة، ويتم إضافة ٢٠٠ مدرسة أخرى، في العام الجديد، وستزود كل مدرسة بمكتبة



المصدر : الأسبوع

التاريخ : ٣ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات نصف العام الدراسي بدأت في بعض المحافظات أمس

بدأت أمس امتحانات نصف العام الدراسي للصفين الثاني والاربع الابتدائي بمدارس القاهرة والاسكندرية والجيزة وبعض المحافظات الأخرى. وصرح طلعت الليثي وكيل أول الوزارة للقاهرة بأن الامتحان جاء في مستوى التلاميذ مع وضوح ورقة الأسئلة ومن النتائج التي تم تلمسها في النصف الأول حسب مكجاء في دليل التلميذ. وقال محمود متولي وكيل الوزارة بالجيزة انه تم إعداد ورقة مصفيات بالندرية يستمر العمل بها حتى الساعة الخامسة مساء لتلقي أي شكوى من اولياء الأمور .



المصدر : **الجزيرة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **٤ يناير ١٩٩٥**

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة وضع توصية في المجلس الأعلى للجامعات لبحث مسارات طلاب البحث والمجدين والدورسين لطلاب من حيث العمالة المالية وتمديد مسردح القرارنة المالية لتكون ٨٨٢ مليون جنيه بزيادة ٢٢٥ مليون جنيه عن العام الماضي بزيادة ٢٥٪ وتتمثل في ٩٨ مليون جنيه زيادة في الأجر و ١٦٦ مليون جنيه في الاستشارات و ١٦ مليوناً للبريد الأخرى. ويصرح الدكتور عبد شهاب رئيس الجامعة بلى المجلس كلف للكتابات بأن تقدم خلال شهرين مقترحاتها في ورقة تطوير للتعليم بالجامعة بعد أن بحثها مجلس الجامعة وناقش أعضاء اللجنة المشكلة لها في كافة القنود على أن تتضمن المقترحات ما يمكن تطبيقه أو اضافته لأن كل كلية لها ظروفها التي تختلف عن باقي الكليات بحيث لا تنزع للمقترحات عن المحظوظة القريضة التي تم الاتفاق عليها وتلغوف وسياسة الجامعة حتى يمكن تطبيق هذه المقترحات خلال العام الدراسي. وقال إن المجلس أصدر اللائحة استثنائية لغير العيوني الجديد باعتباره وحدة لا تتطابق طابعها وتم تقويض رئيس الجامعة في وضع اللائحة المالية والإدارية لها وتم الاتفاق مبدئياً على أن يعتمد للجامعات خلال فبراير القادم بمائة ٢٠٪ تتم زيادتها تدريجياً خلال عام لتصل بمثلثها الكاملة بتحديد جزء العلاج بالمقابل لا يتعدى ٢٠٪ وبالمقابل والمجان. وتم رصد ٢٢ مليون جنيه لرواية المستشفى ليد قنشتيل



المصدر : الشهر سنة ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ يناير ١٩٩٥

وجهة نظر

تجارة اسمها التعليم الخاص

اعتقد انه ان الزوان لكي يعيد مجلس الشعب النظر في (القوانين المنظمة للمدارس الخاصة) ، إذا كانت هناك قوانين بالفعل ، أو إصدار تشريع ينظم هذه (التجارة) التي اتخذت من التعليم ميداناً ومجالاً للربح . دون النظر الى خطورة هذا الأمر على مستقبل التلاميذ والطلاب الذين يلتحقون بها تحت اغراء الاعلانات المكلفة والاخبار الكاذبة يدعوى انها طريق النجاح والفلاح . ولد البكت الاعوام الماضية فقبل هذه المدارس في الهدف الذي روجت له باعلانتها . ولانحت المدارس للحكومة انها الطريق الفعلي للسلاح والنجاح ، فراحوا معي يحتاجوا اواكل الثانوية العامة وبقية الشهادات . وايضا يجب النظر في امر إصدار تشريع يشبه الى حد كبير ذلك التشريع الذي أصدره مجلس الشعب في مجال الصناعة والتجارة والتي تسمى بقوانين (الفش التجاري والصناعي) والتي تعمل على تجريم وغلق كل عتاشي ومكش وفاسد في هذه الصالات . وذلك لأن الاتخام الخاص بكاد يغرق في هذا الفش والفساد والتدليس فالمرس للكون في كشوفات الكلمة الى الوزارة ليس هو القائم فعلاً بالتدريس لما يقوم به من هو أقل منه كفاءة وشهادة وخبرة . وبالتالي أقل لجرا . وارجو عمل حملة مفاجئة على عينة من هذه المدارس لفسوف تكشف الكثير من هذا الفش

مثلا مدرس اللغة الإنجليزية في مدارس تدعى انها (مدارس لغات) حاصلي على بلوم تجارة وبعض المدارس يستحق فمين خريجي بعض المدارس الأجنبية . وهو اذا كان يلقن اللغة إلا انه غير مؤهل تدريها للتعامل مع تلاميذ في سن النشأة الأولى . وهكذا في بقية البواد فضلا عن استخدام كلمات مثل : تعليم الكمبيوتر ولا كمبيوتر هناك ولايزنزون (تخدية صحبة) هي لا تشعني كوي من (العنس) ايشيع طفا في السابعة . وهكذا ولكن هذه السميات يقابلها (مصرفات) مائية يلقها اولياء الامور . حتى لتضخم فائز الحساب والتضخم جيب اصحاب المدارس . ولذا كانت هناك (قلة) من المدارس التي تدعى الله في عملها ألا ان النظرية تحتاج الى اعادة النظر في التصريح بوجوبها . والله على ما أقول شهيد .

فتحي سلامة

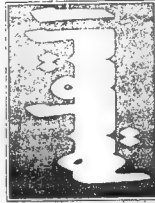


الصدر : : التاريخ

١٩٩٥ : : التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أن الأوان لصعوبة فكرية وعلمية تغزو الأوساط البحثية الوطنية،
وتدعو رجال التربية إلى إعمال عقولهم وأذهانهم للتفكير في قضايا
التربية عن طريق بحث علمي وطني تضع له "معايير وقواعد"،
ونستخلص منه نظرياتنا اللازمة باعتماد هذا أو هذا لا يبدل له، إقامة
نظام تعليمي يسمى لتحرير الإنسان من كافة صنوف الظهور والسطو
الاقتصادي والاجتماعية والثقافية والتربوية...
وإبتداء من هذا العدد، نفتح باب النقاش حول قضايا التربية من
منظور نقدي وطني.



إما أن يكون
أداة للظهور أو أداة للتححر

رؤية نقدية لقانون الثانوية العامة الجديد:

تدعيم البطالة أم تدعيم الحرية؟



المصدر :

الأستاذ

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ - يناير ١٩٩٥

د. كمال نجيب

أساتذة المناهج بجامعة الإسكندرية

- في الصف الثاني ويدرس التاريخ الذي كان قفراً على الصف الثاني. جنبا إلى جنب التاريخ الذي كان يدرسه طلاب الصف الثالث. في أسئلة الثالثة فقط وهكذا مع عدد من المواد الدراسية الأخرى مثل الكيمياء والأحياء والفيزياء. ومحصلة ذلك أن تتضاعف المواد الدراسية واعتمادها على كمال الطلاب. فالحقيقة أن مادة الدراسة الواحدة عبارة عن ثلاثة ومقرروها وكشابين براسمين بالإضافة إلى ماسبق. فلقد تم ضم بعض المواد في مادة واحدة مثل علم النفس والاجتماع، والفلسفة والتفكير، والاقتصاد والإحصاء، والجغولوجيا والعلوم البيئية ويتعارض هذا التنظيم الخريب مع أسس تنظيم المنهج ومبادئه العلمية.

ثالثاً: وتأتي إلى أخطر جواب الضعف في التعديل الجديد، بل وكثير من قرارات التطوير الأخرى. وهو عدم الاستناد إلى التجريب في تكوين العملية التعليمية وتطويرها. كيف يمكن أن تطوّر إلى بعد من أيام الحياة الإنسانية بوجه عام دون أن يكون لدينا معايير محددة تؤكّد أننا تطوّر إلى الأحسن والأفضل.

رابعاً: يقرر النظام الجديد أن الطالب الذي يرغب في الامتحان الثاني في السنة الثالثة الثانوية الذي يقعد في شهر أغسطس عليه أن يؤدي الامتحان في السنة الثانية في المواد التي رتب فيها أو تقيّد عنها في امتحان السنة الثالثة بالإضافة إلى المواد التي سبق له الامتحان فيها في السنة الثانية. سواء اجتازها أم يحتاج أو رتب فيها. الأمر المؤكّد هنا - من منظور علمي - لا جد من جد وأحد امتحان الطالب في مواد دراسية نجح فيها. والثابت جديراً وتوقّفه هل ينجح في كل شيء هذا التعديل - أن نواصل الزعم والتأكيد أن النظام الجديد يهدف إلى التيسير على الطلاب وروبوهم وإزالة العقّل من صدورهم.

وإذا أردنا - بعد رصد هذه المزالق - أن نتخاطب عن الفلسفة التعليمية / الاجتماعية التي استند إليها النظام الجديد للثانوية العامة فمن المهم أن نشير إلى أن تطوّر المدارس الثانوية يمكن أن يركّز على واحدة من السبلتين: تدني المستوى الأولي فكرة أن وتقيّف المدرسة الثانوية. إعداد الطلاب للتعليم الجامعي. وإن المواد الدراسية التي يدرسها الطلاب في هذه المرحلة لها بعثات مواد تمهيدية أو تأهيلية لما سوف يدرسه براسمته بمرآجل

(١) يتم الامتحان على مرحلتين الأولى في نهاية الصف الثاني، والأخرى في نهاية الصف الثالث من الدراسة الثانوية. بدلاً من انعقاد في السنة الأخيرة (٢) تتكون الدراسة بهذه الشهادة من مواد إجبارية وأخرى اختيارية يكون الامتحان فيها في ضوء التخصص الذي يرغب الطالب في مواصلة تعليمه الجامعي في إطاره. ولقد بدأ من إزاحة الطالب بأن تكون جميع المواد المقررة إجبارية. (٣) الطالب حرية التّقدم بامتحان المواد التي رتب فيها أو التي يسعى إلى تحسين درجاته لأي عدد من السنوات - على أن يؤدي رسمياً لمحاول الامتحان بشخصه بدءاً على عدد مرات دخوله الامتحان وعلى عدد المواد التي يعيد امتحانها فيها. لكن واقع الأمر - من وجهة النظر العلمية والاجتماعية - أن قرار تعديل نظام الثانوية العامة، يشهد العملية التعليمية خطوات واسعة إلى التّدهور والتّراجع من موقعها الزاهر، وباتخاذ فلسفة جديدة للتعليم الثانوي بدأ المعلم التّقدم في أمورها ملاذ علة طوط.

وبكفي أن نسلج هذا بعض عيوب النظام الجديد، لكي نتطّلع على القصور قصور السياسات التعليمية المتعلقة بإصلاح التعليم وتطويره.

أولاً: جاء القرار متصراً بون أي إعداد أو تجهيز أو تمهية المجال ليبحث البرامج الدراسية التي تتمشى مع طبيعة التطور للتشور، بحثاً علمياً متأنياً، ومن ثم اعتمد لتطوير على المناهج الدراسية القديمة. كما أنه لم يتم إعداد هيكل التدريس المناسبة لها والأعداد اللازمة لتطبيقه. ويتضح من هذا الأمر، أن التعديل يشتمل حسب نظام امتحان هذه الشهادة، ويتفق مع ما جرت عليه وزارة التعليم في السنوات الأخيرة من استخدام التقويم كمدخل لتطوير التعليم. وهذا الأسلوب، في الحقيقة، يضع العربة أمام الحصان، لأن تطوّر أي جانب من جوانب العملية التعليمية كما هو معروف، يلزم تطوير كافة الجوانب الأخرى. وسجده تقيّد نظام الامتحان لإيضاح أية تخالفات مالم يصحبه تغيير مناسب في أهداف التدريس ومحتوى المنهج، وطريقة التدريس.

ثانياً: يوزع النظام الجديد لواء الدراسة على المرحلتين الأولى والثانية توزيعاً يتناقض تماماً مع كافة المعايير المعرفية وحججها شروط التعليم المتعارف عليها علمياً، فالأمر الذي كان يدرسه الطالب في النظام القديم في علمه، يمتحن فيها في عام واحد أي أنه يدرس الجبر أولاً ثم كانت مألوفة على الصفيان الثاني والثالث - مثلاً

يشهد نظام التعليم في مصر تحولاً خطيراً في مسلك وإجراءاته، متجاهلة مع سبقات الانسحاب مع مستوى عطف الهزات التي تحدثها التحولات التعليمية المراهقة والأثار العميقة التي ستركتها في كل بيت وفي كل مسوطين. ولقد بدأت هذه التحولات في حقله الأساسي، منذ أوائل الثمانينيات وأقررت بتغييرات اجتماعية واقتصادية متعددة، لعل أهمها بالذّكر الاقتصاد الحر والإدماج مع مشغيرات السوق الدولي، وما استلزم ذلك من إعادة ترتيب كسالة أوراق السياسات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والتعليمية وفقاً لخطوات مستغاة من منافع خارجية بعيداً عن الاستقلال - في كثير من الأحوال - وبراسات ومشورات التخصصيين التربويين.

ولقد شملت هذه التعديلات كثيراً من مكونات التعليم بداية بتغيير سياسات المراحل - كما حدث في مرحلتى التعليم الابتدائي والإعدادي - وتعديل نسب القبول وسداساته والتعليم الثانوي العام والقي، وتغييرات شتى في المناهج التعليمية ونظم الامتحانات، ولقد الباب على مصراعيه أمام توسع التعليم الخاص في كل المراحل، والمواظقة على إنشاء الجامعات الخاصة وقيام معاهد وكليات جامعية تدار بواسطة القطاع الخاص، وإنشاء كليات للتربية النوعية ليتوفر لها أي من مقومات التعليم الجامعي، ثم انقاص عام دراسي كسالم من سلم التعليم الإبتدائي، والاعول عن هذا القرار شكل جزئي، والتفاني، في إطار التعليم الخاص بالإضافة سنة دراسية إلى مرحلة التعليم الإعدادي فضلاً عن كثير من التعديلات التي شملت كافة مكونات العملية التعليمية وهي اعتقادنا، أن هذه التعديلات وغيرها، نتيجة عدم اتباعها الأسلوب العلمي التربوي في التطوير، تقضي في حقيقة الأمر، إلى مزيد من التدهور في مواصفات العملية التعليمية، وتقلل تدريجاً عن مستويات وطنية أساسية تضر كثيراً بالاستقلال الاجتماعي والاقتصادي والسياسي لجمعتنا. ونريد هنا أن نثقل على مسجدة هذه المأزولة بالحدوث عن النظام الجديد الثانوية العامة، الذي بدأ تطبيقه هذه العام على الطلاب المتولين من الصف الأول الثانوي إلى الصف الثاني الثانوي. ولقد ركّز النظام الجديد على ثلاثة مستويات أساسية:



المصدر : الإعلام التربوي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : الطبعة الأولى ١٩٩٥ التاريخ :

ومن الطبيعي، أن يغزو هذا النظام أعداداً متزايدة من الطلبة التي سوف تتكون من الفئات التي في الثانوية العامة، وأن يكون بإمكانهم ممارسة أي أعمال اجتماعية أو إنتاجية نافعة، حيث حرمتهم المدرسة من فرصة تعلم مهارات ومهارات أساسية، وأنتك أن هذه الحالة بخلافها، فمما لا شك فيه أن الطلبة يمثلون رصداً ضخماً للثقل الاجتماعي والسياسي التي يجب التفكير فيها بحماية مع استمرار مناهج المدارس الثانوية على ما هي عليه الآن.

الجامعية. ووفقاً لهذه الفلسفة، يجب أن تفتح المدرسة الثانوية أبوابها - فقط - للخدمة من الطلاب المميزين الذين تحدث لهم أمتهم بالتعليم الجامعي، أما الطلاب المتوقع أنشغالهم بحرف وأعمال ثانوية، لا تتطلب مهارات فنية متقدمة، فلا مكان لهم بهذه المدرسة. هكذا تصبح وظيفة المدرسة الثانوية، وفقاً لهذه الفلسفة، تدريب صفوة الطلاب، ونصبح المواد الدراسية، مجرد مجالات أكاديمية بالظهور الضيق تركز على الحفاظ والمفاهيم العلمية، والتي قد لا تتناسب مع احتياجات اليومية للطلاب. والنظام التعليمي الذي ينفذ بهذه الفلسفة، يجد تطبيقه في أعداد الطلاب المتخلفين بالتعليم الثانوي والثالثي بالجامعة. وهكذا يتم تصميم المقررات الدراسية المرحلة الثانوية لخدمة خاصة محدودة من الطلاب ومن أجل تحقيق هذا الهدف الأكاديمي.

أما الفلسفة الثانية، التي يمكن للتطوير أن يستند إليها، فتدعو أن وظيفة المدرسة الثانوية العامة، ينبغي أن تتجه إلى إعداد الطلاب للحياة في مجتمع معقد، وإكسابهم المعارف والمهارات التي تساعدهم في الالتحاق ببعض المهام الواسعة، في حالة عدم تميزهم في التعليم الجامعي. والمقررات الدراسية التي يتم تدريسها في ظل هذه الفلسفة، تصمم لتعليم أعداد كبيرة من الطلاب الذين رغم احتياجهم من أمتهم للتعليم الجامعي، لا ينبغي حرمهم من دراسة هذه العلوم التي تساعدهم في فهم طبيعة الحياة والكون والمجتمع الذي يعيشون فيه.

تستند المدرسة الثانوية التي تدعو هذه الفلسفة بالديمقراطية حيث ترفع شعار التعليم للجميع للجميع.

ومن المرجح أن التطوير الأخير لنظام الثانوية العامة إنما يتبنى بشكل واضح الفلسفة الأولى، التي تسعى إلى إغراق المرحلة الثانوية العامة أمام كافة الطلاب، وقصرها على صفوة ضئيلة من التلاميذ الذين يتم اختيارهم بعناية فائقة من بين طلاب التعليم الإعدادي، ثم تعاد تصفيتهم وغريبتهم مرة أخرى بواسطة إجراءات النظام الجديد.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ يناير ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة والسياسة

رسالة إلى وزراء التعليم والشباب والداخلية



د. محمد أبو إسماعيل

جهاز الأمن المسئول عن النشاط والأمن في الجامعات من سياساتهم القائمة على أساس تسكين الأوضاع وعدم التصدي إلى ديني السياسة القومية التي أعلنها وزير التعليم لأن ذلك لم يحدث بدرجة مرضية فالأغلبية تتركز على كراسيها القومية.

لذلك فإنني أرى في أن الجهود الأمنية التي يبذلها وزير التعليم لمواجهة التطرف والإرهاب وتطوير التعليم سوف لن تكون لها الأثر الإيجابي الحقيقي ما لم يبادر لدعوة إلى تسليح الفراغ السياسي داخل الأوساط الطلابية والسماح للقوى الحركة الطلابية بحركة سياسية ديمقراطية.

وهذا يتطلب أولاً تحديد الأهداف القومية التي يجب أن تلقت حولها الحركة الطلابية... وفي هذا المجال يمكن أن نحدد ثلاثة أهداف قومية ملحق عليها يجب كل القوى الوطنية.

والهدف الأول.. هو القيام بحركة قنوية تستهدف إلغاء شأن العقل و التصدي لثراث عصور الظلام والهدف الثاني... هو القيام بحركة تصدي للزعامات الطلابية ودعم روح الوحدة الوطنية.

والهدف الثالث... هو القيام بحركة تصدي لمواجهة الإرهاب والتطرف ودعم الاستقرار والديمقراطية.

ولذلك فإنني أشرح على وزير التعليم أن بعض توجهاته تتوافق مع أمن طلابية في الجامعات تتبنى أحد هذه الأهداف القومية ويصبح لها بأقدام بكل الأنشطة التي توصلها إلى تحقيق غايتها القومية.

كما أطلب إلى أن يسائر وزير الداخلية بإصدار تعليماته إلى رجال الأمن المسئولين عن النشاط الطلابي بأن يرفعوا أيديهم عن الأمن والاحتجاجات والتفكيكات الطلابية التي تستهدف هذه الغايات القومية العليا كما أمل أن يسائر وزير الشباب والرياضة إلى ديني هذه الأهداف القومية العليا ضمن أطر نشاطه داخل المنظمات الطلابية في الجامعات.

لعبت الحركة الطلابية منذ مطلع هذا القرن دوراً هاماً في الحياة السياسية في مصر وكان لها دور طليعي في الاستعمار والتخلف ولصر والتخلف من أجلها ضد لكن الطبيعة المصرية التي التصمت بها ثورة يوليو ١٩٥٢ تناقضت مع الطبيعة الديمقراطية والشمعية للحركة الطلابية ومن ثم أخذت ثورة يوليو ١٩٥٢ كل ما شأنه إجهاد الحركة الطلابية وتستغسانها والسيطرة عليها ومن ثم أصبح الفراغ السياسي هو سمة الحركة الطلابية.

لكن هذا الفراغ لم يكن كاملاً فقد نجحت العقيدة الناصرية بدرجة ما في جذب جشاعير الطلاب حول مشروع عبد الناصر الحضاري وسعرائه السياسية في الحرية والوحدة والاشتراكية ومن ثم شاركت للحركة الطلابية بدرجة ما في التمسك الوطني ضد قوى الإمبريالية والصهيونية وقوى التخلف العربي.

لكن ما إن انهار المشروع الحضاري الناصري وبدأت الحليفة السامانية حتى واجهت الحركة الطلابية ما رافها الشاربي وتكتل الرئيس السادات بسهولة من بعض العناصر لطيف بالظهور التناحري... وهذا الذي أن يسمح لتيارات الإسلام السياسي بأن تتسلط في العمل بين الأوساط الطلابية... ولعلنا هذه القوى في استغلال الفراغ السياسي في الحركة الطلابية واستغلال العناصر الطلابية بسهولة لتزايد نفوذهم السياسي وأصبح لهم سطوة فعلية كبيرة على الحركة الطلابية.

ولم يخلو نظام الرئيس مبارك على مدى السنوات المضطربة الأولى من حكمه إلى ضرورة مواجهة تيارات الإسلام السياسي داخل صفوف الحركة الطلابية لمواجهة شاملة بل ما لم يوفقوه السياسيون إلى ديني سياسة تسكين الأوضاع وهي سياسة سليمة لم تكن بين قوى الإسلام السياسي وبين استمرار نشاطها وتزايد نفوذها في الأوساط الطلابية.

وقد أدرك بعض أساتذة الجامعات المصرية خطورة هذه السياسة ونهجها إلى ضرورة مله الفراغ السياسي في الأوساط الطلابية بل يلو بعضهم إلى التصدي بمبادرات ذاتية رفعت شعارات سياسية ذات طابع قومية مثل شعارات التنوير والوحدة الوطنية ومواجهة الإرهاب.

بيد أن هذه المحاولات سرعان ما تم إجهادها من جانب الموظفين السياسيين والإداريين المسئولين في مؤسسات التعليم ولأن استمرروا على ديني سياسة تسكين الأوضاع وعدم التصدي وإثارة القلاقل وشاركهم أجهزة الأمن استكملت من النشاط الطلابي ديني هذه السياسة وشكلت باستمرار إجهاد أي نشاط ديمقراطي تنويري وطني يدعى أن التعليمات لمنع القيام بأي نشاط سياسي داخل الجامعات ومؤسسات التعليم ومن ثم تركت الساحة فارغة أمام تيارات الإسلام السياسي التي استطاعت أن تصبغ قوة سياسية تجعل لها حساب حتى تظل الأوضاع ساكنة.

وبينني وزير التعليم الحالي لسياسة التصدي والمواجهة الشاملة لتيارات الإسلام السياسي داخل مؤسسات التعليم كان التصور أن يغير المسئولون الإداريون والسياسيون في مؤسسات التعليم. وكذا أيضا



المصدر : الرسالة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ يناير ١٩٩٥

ظاهرة انتشرت في

البيوت والمدارس :

استخدام الآلة الحاسبة

خطر يهدد

ذكاء أطفالنا !

● المؤيدون : تسير التطور العلمي

● المعارضون : انها تعلم التواكل

● عادل عز : استخدامها في الابتدائي خطأ !

● تمحيص : سر صلاح الدين

● حذر خبراء التعليم والتربية والاجتماع من خطورة استخدام الآلات الحاسبة لابتدائنا في مراحل التعليم الأولى ، إذ ان الاعتماد عليها في السن المبكرة له انعكاسات سلبية على شخصية التلميذ وأهمها التواكل ، والتسني في اكتساب المهارات الخاصة ، وعدم القدرة على الابداع . وتؤثر على الذكاء العام وعدم القدرة على التعامل مع قرانه لأن ، المعلومة ، تأتي له ، جاهزة ، عن طريق شاشة الآلة ، ويصبح في هذه الحالة مجرد متلق إذ يتخطى مرحلة التريب الذهني والمثالي على العمليات الحسابية !



المصدر : **المصدر**

التاريخ : **٤ يناير ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الآلة الحاسبة .. هذا الجهاز الذي بدأ بحجم كبير .. ولم يكن يستخدمه سوى العلماء والمتخصصين .. ثم طرأت عليه تطورات كثيرة ومتعددة .. حتى وصل إلى الحجم الذي نشاهده اليوم .. صغير جدا .. لدرجة أنه يمكنه أن يضم في مبدئية مفاتيحه الخاصة .. وهو الآن في متناول الجميع .. الكبير والصغير .. المتخصص وغير المتخصص ..

● **طريقة استخدام عشوائية** و غير واعية جعلت هذه الآلة تفز كل البيت وكل العقول ... دون إدراك للعواقب الخطيرة المترتبة على ذلك .. ولقد برعت الشركات المنتجة في تسهيل لملمة فئات اكبرنا وإغرائهم على الشراء إذ ظهرت أنواع متعددة من هذه الآلات منه ما يطلق مسمى مصالحة لكل عملية حسابية ، ومنها الأجهزة المتطلة بالعربية واللغات الأخرى لتمكين التنتج « جازمة » بلا أي إرهاق !!

● **هل استخدمنا هذه الآلة** بشكل منطقي منظم ... أم أننا تركناها في أيدي أطفالنا وشبابنا نشتمهم بشكل عشوائي دون وعي أو إدراك أهم إيجابياتها وسلباتها ؟؟

نوائده .. وأضرار أيضا

يقول الدكتور عبد الوهاب جريدة استاذ علم الاجتماع ديابي عن شمس أن الآلة الحاسبة من استحداثات العصر أو تطويل من تطبيقات الحاسوب .. فهي تكنولوجيا متقدمة من نتاج التقدم العلمي لها فوائدنا .. ولها أيضا أضرارا ..

● **إذا نظرنا إلى عقل الإنسان منذ سن الابتنائي وحتى الجامعة** نجد أن هذا العقل يبدأ في التشكيل والتعليم والتطوير .. يبدأ من البسيط إلى المركب في السلم التعليمي .. نجد أيضا أن

بداخل هذا العقل مجموعة من العمليات العقلية أو كما نسميها وتلطف العقل .. مثل وظيفة التعرف والتي منها تنطلق وظيفة التمييز ثم عملية التفكير ثم عملية المقارنة .. لتأتي بعدها أصعب وظيفة وهي تحليل الأشياء .. لنجد في النهاية أن مجموع هذه العمليات يشكل ذكاء الفرد الذي

يقلل من فرد آخر .. فإذا كانت للعمليات العقلية جانب منها فطري .. فإن معظم هذه العمليات هي عوامل مكتسبة عن طريق الأسرة والدراسة .. والبيئة .. ومن ضمن هذه العمليات مهاراة الجمع .. الطرح .. القسمة .. وغيرها .. وهذه العمليات يتعلمها الإنسان خطوة خطوة .. فإذا استخدم الطفل في سن مبكرة هذه الآلة قبل تكوين وتضخيم المهارات الأساسية له كالجمع والطرح وغيرها من العمليات فإنه بذلك سوف يتخطى مرحلة التدريب الذهني والعقل على هذه العمليات ويصبح مجرد متلق لأن للظاهرة تأتي له جازمة عن طريق الآلة .. وبذلك تكون عقلنا وظيفته من أهم وتلطف العقل ..

خطورة استخدامها دليل القول

● **ويضيف قائلا** أن نظام التعليم خاصة في دول العالم الثالث للأسف الشديد يهمل العمليات العقلية داخل عقل التلميذ .. ولا ينميه لمن الفروض أن نعلم التلميذ أولا ونربيه على المهارات الأساسية حتى يتشكل عقله تماما ثم بعد ذلك نطعمه كيف يستخدم هذه الآلة بالشكل الصحيح ..

● **فلا داعي لاستخدامها** بصورة مستمرة داخل الفصل الدراسية .. وبكفي لفظ أن نستخدمها في الامتحانات لتيسير الوقت ..

ويضيف .. ليس هذا فقط وإنما لاستخدام السبب .. لكافة الحاسبة إنكسارات سلبية أخرى

على شخصية الإنسان .. ومنها أنها تكسبه صلة التواكل وهي صفة سلبية خطيرة لو اكتسبها الإنسان في بداية مراحله العمرية فإنها بالتالي تؤثر على تصرفاته بشكل عام ..

تعليم التواكل وصمد الإيداع

● **فمع التواكل** نجد أن الإنسان لا يجهد نفسه في البحث لهذه الصلة فتقده القدرة على ذلك كذلك نجده لم يعد تدويها ومقيا كذلك يصاحبها تبن في مهاراة الشخصية وقدره على الإبداع .. فتجده غير نشط ويفتقد الترتيب والتنظيم كذلك تؤثر على الذكاء بشكل عام وعلى تصرفاته مع الآخرين وتدرته على التعامل مع الأهل منه .. بالإضافة فإن الاستخدام غير الواعي لكافة يتربى عليه على المدى البعيد افتقار القدرة على التفكير المنطقي للبني على البحث عن الأسباب للوصول إلى نتائج والتي منها يأتي الإبداع ..

لما إذا استخدمت الآلة في السن المناسبة بشكل منطقي ومنظم كما يجبنا استاذ علم الاجتماع نستفيد من إيجابياتها والتي من أهمها تسهيل العمليات الحسابية بطريقة سريعة .. واستخدامها في العمليات الحسابية المعقدة فهي توفر الجهد والوقت وبالتالي تساعد على سرعة وزيادة الإنتاج ..

كذلك إذا استخدمت في مرحلة عمرية متقدمة فإنها تتحول إلى أداة لتشبيك الذهن حيث يمكن اعتبارها كرياضة ذهنية تساعد على تكوين مهارات عقلية مثل التفرزين (الحفظ والتذكر) كذلك تنمي بعض المهارات العقلية مثل مهارة المقارنة والتحليل والتكريب والأرقام للاستنتاج .. ولكن ذلك يمكن أن يحدث فقط بعد تكوين وإتقان المهارات الأساسية للفرد مثل الجمع والطرح وغيرها ..

مواقفة التطور العلمي

● **لما استاذة تكنولوجيا الحاسبات** لهم رأى لخر ونظرة خاصة .. يقول الدكتور محمد محمد الهادي رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية لتطويع المهارات وتكنولوجيا الحاسبات والاستاذ



— ويخالف ذلك فهناك وجه ايجابي لاستخدام هذه الآلات ، فعل ضوء تدريس في الجامعة للرياضة والاحصاء ورياضيات التامن اقول ان استخدام الآلات الحاسبية مكن الاستاذ من اعطاء عدد اكبر من المسائل ، سواء كواجب للتدريب في المنزل اثناء الدراسة او عند الامتحان ، لان استخدامها جعل الطالب يوفق ٩٠ ٪ من الزايت الذي كان يضع في العمليات الحاسبية ..

— وأنا شخصيا اول من سمعت باستخدام الآلات الحاسبية في الامتحانات عندما كنت عميدا لكلية تجارة القاهرة عام ١٩٧٦ .

بأكاديمية السادات : ان كل ما يثار ضد استخدام الحاسبات بكل انواعها واشكالها المتطورة انما هي اقاويل خاطئة لان استخدام الحاسبات الآلية في من مبركة يفتح للاطفال عالما جديدا من المعلومات وتزيد من قدرة الصغى على الابداع والتفكير الجاد وهذا افضل من ان يعتمد على المعلومة للفتنة .

ويضيف ان كل بلدان العالم الآن تحاول ان تعلم الطفل كيف يعلم نفسه بنفسه باستخدام أحدث الوسائل التكنولوجية .. وعلينا ان نسير التقدم العلمي والتطبيعي العالي .. حتى لا ننشأ جيل متخلف عن الحضارة العالية .. وعلينا ان نتعلم كيف نتعلم بالتكنولوجيا ولا نتعلم فقط التكنولوجيا .

لذلك ان التطور التكنولوجي ومواكبة العلم الحديث أصبح ضرورة ملحة ولكن علينا ان نعرف كيف نستفيد من هذا التطور وكيف نوظفه بالصورة التي تتناسب معنا ... فإذا كان استخدامنا العشوائي للألة صغيرة مثل الآلة الحاسبية .. لوصلنا إلى هذه النتيجة السلبية بين صلوب المتعلمين ومصل كثيرا من مهاراتهم العقلية .. فماذا عن الآلات الأكثر تطورا ؟ .. كيف يمكننا الاستفادة منها دون الإضرار بفعل الاجيال القادمة .

رأى علمي

والدكتور عادل عز - وزير التعليم والبحث العلمي السابق رأى ان استخدام الآلات الحاسبية :

— عندما كنا اطفالا ، كان هناك اجبار بحفظ جدول الضرب) عن ظهر قلب ، وبعد ذلك تطور أسلوب التعليم بعدم الزام التلميذ بحفظ هذا الجدول ، ولكن يحل له الجدول وينظر فيه كلما احتاج لعملية ضرب حتى يحفظه تلقائيا من كثرة التكرار !

— ويجب الا تجعل التلميذ يعتمد على استخدام الآلة الحاسبية الا بعد انقضاء المرحلة التي يكون قد اجتهد فيها العمليات الاساسية من جمع وطرح وضرب واسمة ..

— أنا شخصيا لا اؤيد استخدام هذه الآلات في التعليم الاساسي ، إذ يجب تعليم التلميذ العمليات الاساسية السليمة من تلقاء نفسه ، وبعد اجادتهم يمكن استخدامها ابتداء من التعليم الاعدادي مثلا .



الخطاب التربوي في الفكر الطفلي والدولة التابعة



ه. عبد الوهيد
كلية التربية - جامعة طنطا

تجس الأبيات التي نطالعها صماح مساء بمحاولات لتيار الإسلام السياسي تقديم نفسه بديلاً عن كل الصنم والاشكال التي جردناها، والتي لم نجربها بعد. وخلال السنوات الخمس الأخيرة زادت بيرة الخطاب السلفي بكافة تلاوته وتنويعاته على أن الحل والخلاص لتفوق الولع المصري والحري، هو الحل الإسلامي. وعند التدقيق والفحص لتفوقه على البات ذلك الحل وطرائقه وفنائه وإساليه. لانجد إلا صمغاً عامة فضفاضة تدبج بالعديد من الآيات القرآنية الكريمة، والأحاديث النبوية الشريفة... ويظل كيف HOW، مجبولاً ومضمراً في الخطاب السلفي وأيدياته سواء منها الراديكالية أو الوسطية أو حتى الليبرالية.

والطبي القائل للخطر، هو أن ذلك الخطاب بدأ يكرس أطروحاته خلال عقد السبعينيات، وتحديداً بعد اعتماد سياسة الانفتاح الاقتصادي ومحاولة الاندماج في منظومة النظام الرأسمالي العالمي بقيادة الولايات المتحدة الأمريكية. وهنا علينا أن نضع عشرات بل مئات من علامات الاستهلال والمحجب. وغريباً نجد أن ذلك تكلم مع حالة نزوح وهجرة للعديد من الكوادر العليا والوسطى، والمعاملة غير المؤهلة إلى بلاد النفط وتحديداً البلدان الخنجية.

ومن هنا فإن الدولة التابعة في مصر، ومنذ مطلع السبعينيات شهدت تنامي الزخم الإعلامي والمعرفي للخطاب السلفي -تحاول الاندماج الكامل في المنظومة الرأسمالية العالمية وفق شروط تلك المنظومة، وفي مجال التعليم شهدنا وعشنا -وما زلنا- محاولات الخصخصة التي تقوم بها الدولة منذ مطلع السبعينيات ولأن، بدءاً بمحاولات التخلص من الالتزام بتعيين الخريجين، والتفصل من مجانية التعليم وتكاليف الفرض مروراً بالمحاولات المتعددة لتحمل التعليم سلعة تباع في السوق الرأسمالية يشترى القادر على دفع ثمنها، وانتهاءً بإجراءات ومحاولات تعديل القوانين وربما الدستور لتزوير محاولات إنشاء الجامعة الأهلية الخاصة، والتي سوف يتبعها العديد من إنشاء الجامعات والمعاهد وتدهور أحوال بيئة النظام التعليمي القائم، تدهور سوف يؤدي حتماً إلى عدم قدرته على تلبية البسط وظلالته.

وإذا عانت الدولة بتوجهها المعنى والواضح نحو تحرير الاقتصاد وتعميق الخصخصة على كافة الصعد، وليس للتربوية فقط لها ما يبررها، وهي واضحة في ذلك فكراً وسياسياً واجتماعياً، فإن الأمر غير المقبول ولا المتوهم، هو موقف هؤلاء الذين يرفعون شعار الإسلام هو الحل، والذين يبايعون من الإسلام والذين يبايعون مشاريعهم الرأسمالية، والتي تدعى في التحليل الأخير حرمات الفقراء واليسطاء من حكمهم في التطبيع. فالخاتمة بذلك الخصخصة تحت راية الإسلام، الذي هو منها برز (الإسلام به فضايها لعل والمساواة والحرية والتكافل الاجتماعي ونصرة الضعيف والتصدى للظلم) كل تلك القضايا والقيم تذهب أصابع تحرير مشاريع تربوية وتطعمية تحت راية الإسلام وتحت راية هؤلاء الذين يمثلون التناقض مع الدولة التابعة وتوجهها يسعون بشكل جليث لهاستفيد في الخصخصة التعليمية والتربوية.

من هنا، كانت شركات توليف الأموال مسابقة إلى ذلك فقامت بإنشاء مدارس طبقات إسلامية، بمصروفات باهظة لأغلبية لا يستطيع عليها سوى القادرين والميسورين، وتولت للتسارع من خارج تلك الشركات، أفراد أو جماعات يدفع مالي محلي أو خارجي طفلي. وأخذت تسمع عن معاهد ومدارس، هي في جملتها تشبه بالمدارس الخاصة الأجنبية في مصروفاتها المرتفعة واعتمادها اللغة الأجنبية ضمناً للعبادة وكان ذلك لتسارع نفوذه أساساً نحو اليسورين ولبناء المعاملج في بلدان النفط مضفة تلك الفئات الاجتماعية عن أبناء اليسطاء والمحرومين، ومن هنا فإن الطبقات الفقيرة



المصدر : الأمة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات ، التاريخ : ٤ يناير ١٩٩٥

والحرومة -وهي الفعالية من أبناء وطننا- تعاني الأثر واليأس التعليمي مرتين: الأولى من الدولة التابعة بكونها سياسة تحرير الاقتصاد ورفع الدعم عن التعليم وإثارة سلة في السوق يستفيد منها القادر فقط على تحمل تكلفتها.

والثانية من أصحاب المشروع السلفي بتبنيهم سياسة تسعير الخدمة التعليمية وخصخصتها إلى حد حرمان لغات عريضة من أبناء وطننا من الالتحاق بتلك المدارس ذات الخدمات الأكاديمية والاستعدادات العالية، ويصبح معيار الالتحاق بتلك المدارس ليس درجة التفوق وإداء الفرائض والتدين، ولكن للمياري الوحيد هو القدرة المالية للعائلة.

من هنا فإن أصحاب المشروع السلفي في جانبه التربوي يشاركون الدولة التابعة ويكرسون سياستها التعليمية بأحد أو بنوع قصد ويساهمون بدور فعال ويبرز في تدعيم سياسة طبقة التعليم الحصري، التي انتشرت الآن بشكل واضح للعيان في إنشاء العديد من المعاهد العليا الخاصة مما يجعل الدولة التابعة وأصحاب المشروع السلفي يطفلون التريحة عن أية قيمة لجمعية أو سياسية أو دينية أو ثقافية أخرى.



المصدر : الإخبارية :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ من ١٩٩٥ :

الاشهر للقبيلة الماضية تخطى
الخمسين طالباً. يشترك هؤلاء
الطلبة في أنهم متفانون في
دراساتهم وأن قسيتهم يتم بطريقة
واحدة وفي الإقرار في الماء. تقوم
الشيئات حول الحركة الصهيونية
في روسيا.

● السلطات الإسرائيلية دأبت على

حجب تصاريح
ال دخول عن كل
الذين تقسموا
بمطلبها، طوال
الأسابيع القليلة
للماضية لزيارة
الاعاليه في قطاع
غزة، نريسة
الإسرائيليون
عطلت في أصاب
كمبيوتر قوائم
للمتوجهين
للفلسطينيين

● مركز
رأسات العالم
إنساني، عقد
مؤخراً في
القاهرة حلقة
روائية حول

أبعاد ومخاطر المشروع الشرق
أوسط، الذي تسوقه إسرائيل.
شارك في الحلقة نخبة من الدارسين
للتصراء والباحثين بينهم أمين
هوادي والقواء طلعت مسلم ود.
هيلم كيلاني ومحمد سعد أبو
عامود ود. كمال حمودة ونادية
رفعت وبهاء شعبان.

● د. بيتر ويبرا عميد كلية
الصحافة في جامعة ويستون
أوتنارو يلقى محاضرة يوم
الثلاثاء ١٠ يناير التالي في مركز
الدراسات الاستراتيجية والإستراتيجية
بالإفرايم. موضوع المحاضرة هو:
أفريقيا في عصر الصور هاتي وأي.

● مجلس جامعة القاهرة وافق في
اجتماعه الأخير على قرار كلية
الاقتصاد والعلوم السياسية
بترشيح الدكتور عبد العظيم لنس
لحائزة للثروة التقديرية في العلوم
الأساسية. وما ينكر أن الأكاديمية
للمصرية للعلوم قررت في اجتماعها
الآخر، ترشيح د. أنيس للحائزة
نفسها.

● مدير أمن
القبليجية ود.
محمد القوي أمين
الحزب الوطني
بالحفاظة، أقام
المرشحين فصيل
أكلار وعبد الفتاح
هاني، بالقتال عن
ترشيحهما في
انتخابات مجلس
الضبط التكميلية
بدائرة قليبوب -
مقعد العمال -
ولذلك التزم
زيارتهمما ترشح
لحزب الوطني في
هذه الانتخابات -
حسني بحالو -
بقرية طنان.

ساسة و سياسة

● استقالة خمسة من أعضاء
مجلس نقابة الصحفيين، احتجاجاً
على صدور قانون بتفعيل قانون
سلطة الصحافة بيد من الإحالة
للعاش للقيادات الصحفية حتى ٢٥
عاماً، إذاعتها إذاعة لندن وامتعت
كل الصحف القوسية عن نشرها
ببعضاً لم تنشر سوى في الصحف
الجزيرية فقط. استقيلون خمسة
هم جلال عارف وسجدي مهني
ومحمد عبد القنوس وعلى هاشم
ومحمد شهب.

● عدد الطلبة للفلسطينيين الذين
قتلوا في روسيا الاتحادية، في



المصدر :

التاريخ :

يناير ١٩٩٥

لتنشر والخدمات الصحية والمعلومات

صور من الفساد الجامعي

ماهي أبرز أمثلة الفساد الجامعي التي تدل على واقعنا من مواقع كان يفن بها الحصانة للقيم والقدرة وشرب للثأل
أما لثال الأول فهو كتاباتادباء الإساتفة. وقد اختار حازم هاشم نموذجاً بالأ داترت أحدها بين عامي ١٩٩٢ و ١٩٩٤ في جامعة طنطا حين رستت ابنة وكيل كلية الآداب في مادة الدراما بقسم اللغة الإنجليزية. وأعلنت النتيجة بهذا الرسوب. ثم ظهرت النتيجة النتيجة الحاصلة على ثلاث درجات تحصل بمعدل . أي بعد رسالة طويلة من الضغوط والمداخلات . على أعاني غيرة درجة وانتقل بقدره فاس من السنة الثانية إلى السنة الثالثة. ليس ذلك فله بل وبيدا التفكير باستقالة لامية التي رفضت أن تدفع ضميمها. وتثبت النتيجة الإدارية كل هذه الوقائع. ويحصل المؤلف الذي تابع القضية بأمانة وشهرة على الصرح الجامعي وتقليد أعلم على كافة الوثائق التي أدانت كبحر لسولوين ومعلمهم
ولمست هذه الحكاية هي كوحيدة في كتاب حازم هاشم فهذه الطبيب ابن الطبيب. لكن كان مستحقاً لتقليد إسرافنا في لندن ويهذه الصفة تمكن من تدبير تخصص نجله في الدراسات العليا بجامعة مانتفستش. وتمكن من تهريب النجل في الموعد المحدد للتجنيد. وتمكن من إثبات وجود خطه في القاهرة سنة الاستيان بينما كان النجل في بريطانيا. ولمست هذه أسيرة العجائز القاطرة نتيجة العملاقة الإستثنائية للاب والابن وإنما هي ضربة أسسلاسل ضعاف النفوس ممن فسجأوا للأغراء أو الإرهاب دون وأزع من شمير أو إحساس على بمعنى والجامعة
وكتابات الآباء والأبناء لا تنتهي فهي بلا حصر فها كتابات السرفة التي وصلت في

عندما اكتشف رجال الأمن وكراً للسلطة في المدينة الجامعية قلت في نفسي أن المسافة بين غرفة تفتير الدكتور نصر أبو زيد وغرفة الطالب الذي يابى الأرهابي ومتفجراته ليست طويلة جداً. بالرغم من بعد المدينة الجامعية عن الحرم الجامعي. قلت في نفسي أيضاً أن التقرير الذي يحرم العقل من التفكير من نفسه الذي يسمح لضموم العقل بالتدبير. وعندما زرت إحدى الجامعات العربية واشتكي لي بعض أهلها من أنهم أصبحوا في ريبة من بعض الشهادات الجامعية المصرية العليا وأنهم غداً يحتاطون لأنفسهم ومستقبل التعليم في بلادهم بالزبد من النكد والحذر إذا كان المارتج جامعاتهم يحمل مؤهلاً مصرياً. خاصة من جامعات جنوبها. لم ألق شيئاً ناقسي بل صابحتهم أنها من بواس المصرية النطقية ضد مصر والمصريين وليس ضد الجامعات المصرية وحدها.

وعندما قرات في الأبرام ذات يوم عن حادث مسجل واقع في جامعة الإسكندرية تجاوزت فيه إحدى الأستاذات لسلوات كل عرف على وكل تقليد جامعي من أجل إبها على حساب بذات غيرها ممن تولون عليهم وثقتة أساتذ بالاقولية عليهم بفشل نفوذ والده. قلت أنه حادث فريد ويمكن تصحيحه ولو بعدم السماح المجال لتكراره.

كان مصر هذه التغيرات مع جانبي ولا يزال أن الجامعات المصرية كلال لكثير القديم علائية واستتارة ورشداً. فهي الرمح العظيم لأبرز رجالنا ونسائنا في مختلف أجيال تاريخنا الحديث.

وليس البارزون وحدهم هم الذين يكتبون لجامعاتنا هذه الشهادات. بل إن طلائع الجامعيين المصريين في كل جيل هم قادة التنمية وبناء النهضة في كافة المجالات من الفكر إلى الصناعة ومن الطب والفن إلى الزراعة والآلة والتجارة ومن الهندسة والطب إلى القانون والعمل السياسي. هذا هو أيماننا بجامعاتنا ونورها بالأسس واليوم وفداً.

وهذا لا يمنع أنني حين أقرأ كتاب مصور من الفساد الجامعي. للأستاذ حازم هاشم لا أطلعوا بالمطلآن أو أرتاح كبير لما سبق إن ريدته لنفسي من أن تشار التكميس أو المصرية النطقية أو الحوادث الفردية هي وحدها أسباب للفساد في الجامعة.

واجندي أتفق منذ البداية مع المؤلف في أن العذبات التي سجلها في كتابه - بالوثائق - ليست أكثر من أمثلة على واقع أكبر. وأن كان هذا الواقع الأكبر يعبر عن خفة قلبه جداً. مجرد هاشم شيق في الأوساط الجامعية. ثم أتفق معه مرة أخرى في أن هذا الهاشم الجامعي هو جزء لا يتجزأ من الواقع الأكثر شمولاً.



المصدر : الزمان والزمكان

النشر والإحداثيات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ - يناير ١٩٩٥

بقلم :

د. فالى شكرى

أحدث الحالات أن يسرق الأستاذ للمعيدة، فطالب الطالب الفلسطيني يحصل على الماجستير من كلية الاقتصاد والعلوم السياسية عام ١٩٨٣ فلذا بالأستاذ الذى كان مشرفاً مساعداً على الرسالة فيما يخص علم الإحصاء يصدر كتاباً في العام ١٩٨٤ يسرق فيه جهد سبع سنوات أمضاهما الطالب في البحث والدرس والنتائج الباهظة في الإقامة.

كذلك الأمر في كلية الحقوق حين جرى أحد الأساتذة على السطو على كتاب شهير ملقود على الطلاب ومطسوع عام ١٩٧٥. ١٩٧٦ ومكتسور في دار الفكر القريبى بالقاهرة، فاصدر كتاباً منسوخاً عن الكتاب الأول عام ١٩٨٥ دون تأشير معروف . وهناك ماحدث في كلية الجرى ذائعة الصيت بمك كخصصها لدى الراى العام حين جرى أحد عمداؤها السابحين على سرقة كتابين لاستاذين امريكيين لم يكف السيد العميد بالترجمة وإنما أصر على اللطاف وفى القصة على أنه المؤلف.

ولا تنتهى حكايات الفساد الجامعى عند هذا الحد فهناك من اغتصبوا لقب . وليس درجة ، الدكتوراه عن غير وجه حق بسبب التضياع في معادلة شهادات لا ترقى الى مستوى الماجستير وأحياناً لا ترقى الى مستوى الدكتوريس أو التيساس . فجد أنها قائمة من الخارج وتحمل عنوانه اعلى مؤهل في التخصصه الذى قد يكون معادلاً للمعادل للمؤهل المتوسط ويوجب المعادلات لتخاطة يصل ضاحيتها بالتدريج إلى اعلى المناصب الجامعية حتى يصبح اسناداً للتراسات العليا فيبقى مضارته وإحكامه على طلاب الماجستير والدكتوراه الحقيقية . ويوقل حازم هاشم في كتابه العديد من الحالات التى وصل فيها من لا يستحق إلى مركز الاستاذية والاعتماد . بل أن اساتذاء لم يستحق أن يضمن رسالته لنيل الدكتوراه فضلاً كاملاً مأخوذاً من رسالة الماجستير لأحد البلطون حول احمد حسن الزيات ومجلة والرسالة ثم يعود وينشر هذا الفصل في أحد أعداد سلسلة القرار.

هذه الجرائم ليست أكثر من أمثلة على الفساد الجامعى تأخذ طابعاً إلى للحاكم ومجالس التدقيق والتبابة الادارية . والجانب للضرر أو الوجه الآخر للصورة أنها في اغلب الأحوال لا تتر بغير عقابه ، إيماناً بغيره ، أجروء من الجسم الجامعى ، إيماناً بأعدام الكتاب المسروق وأحياناً بهرب الأساتذة إلى إحدى الجامعات العربية التى تعود فحشوك من ضعف المستوى أو للتشريك في مؤهلاته الجامعات المصرية . وتم كنت أود أن يضيف المؤلف مثلاً أو أمثلة . وهى كثيرة على شيوخ التمييز الطائفى الذى يصيب بعضاً من مواطنينا بالأحباط لأحاساسهم بالتفرقة بالرقم من تفوقهم أو تفوق أبنائهم وأحاديثهم القانونية فى المواقف أو المنصب لم تفضيل غيرهم عليهم . وهم أقل تفوقاً.

كذلك كنت أود لهذا الكتاب للوقوف أن يعمل تحليلاً للوقائق يربط بين الفساد الجامعى والفساد العام ويربط بين الفساد الجامعى والفساد المستوى للعالمى فى بلاننا . يكون له كتاب فى مرارة العالم ، ولكنه يكون له التدخل والمفتنا على جزء عزيز و . من واقعنا .



المصدر : الإصدار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ :
٤ يناير ١٩٩٥

مشروعان لرعاية الطلاب المتفوقين بالمناهج الخاصة وخططهم بالعاميين

كتب - مسرى موسى:

أعلن الدكتور فؤاد أبو حطب مدير المركز القومي للاختبارات والتفوق التربوي أن المركز يعد مشروعين لرعاية المتفوقين، أحدهما لتجهيز الطرق العلمية للتعرف على المتفوقين منذ الصف الأول الابتدائي لتقديم الرعاية لهم، والثاني رعاية المتفوقين من خلال وجوهم مع زملائهم من الطلاب العاديين في نفس الفصل دون حاجة للفصل مستقل وأجراء بحوث لتوصيف البرامج الارتفاعية التي ستقدم لهم نتيجة للبارات العادية، ويقدم لهم منح لاهداف معينة للحفاظ على هذه المهارات وتنميتها. وأضاف أن المركز ضد تخصيص الفصل للمتفوقين ولابد أن يوزعوا داخل الفصل وسيقدم المركز بتقديم المشروعين إلى وزارة التربية والتعليم للاستفادة بهما، وإعداد البرامج التي تقدم للطلاب المتفوقين في فرائضهم لكي تدرس في حصص خاصة للمتفوقين، ويقدم بالتفويض مدرس متميز بما من الصف الأول العاميين، وأعطى الدكتور أبو حطب أن مركز الاختبارات يفتخر أن يقدم للتفوق الرفيع للطلاب في جميع المراتب من الصف الأول العاميين لمن يريد من التلاميذ الذين توافرت فيهم شروط ومعايير التفوق.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٤ يناير ١٩٩٥

العلم والحياء

من أروع البرامج التي يقدمها التلفزيون هي البرامج التعليمية .. هذه البرامج تشدني حققة .. ولكن ما يسمح به الوقت أحاول متابعتها .. وقد تعلمت من خلالها فعلا الكثير من المواد العلمية التي لم أدرسها .. مثل الفلسفة والمنطق والبيولوجيا والجغرافيا والتاريخ .. وفي نفس الوقت .. أحاول من خلالها التعرف بهوء على المواد التي كنت أعرفها مثل الميكانيكا ..

والذي أصعب له وأشاعل عن سره : لماذا لا يقلل الأبناء والبنات على متابعة تلك البرامج منذ بداية العام الدراسي ودلا من السدوس القصصية .. ؟

إن التلاميذ والتلميذات يقبلن على مشاهدة البرامج التعليمية في نهاية العلم علة المراجعة فقط .. والكثير منهم يعتقد أن أسئلة الامتحان لن تخرج عن الأسئلة التي يطرحها الأستاذة معمو تلك البرامج ..

والحققة أن الأسرة دور هام في ذلك .. الأب والأم والأخوة والأخوات الكثير .. يجب أن تتضافر جهودهم لأغراء التلاميذ والتلميذات لمتابعة البرامج التعليمية ..

كله لابد من التعاون بين وزارة الأعلام ووزارة التعليم .. كان تعدد لدوات مشتركة .. وإصدار مسابقات للتلاميذ وتلميذات كل مرحلة من مراحل التطعيم خاصة والتكثيف عن مدى الاعتماد بمتابعة تلك البرامج .. وترصد لها مكافآت مجزية ..

أشأ يجب أن تهتم البرامج التعليمية في التلفزيون .. بتقديم ملقم تلك البرامج والقضاء لفضوء عليهم .. ليجعلهم نجوموا ليهوم مصداقية حققة لدى أبنائهم الطلبة والطالبات ..

وهذا لا يلوطني أن اقترح على المسؤولين عن تلك البرامج في التلفزيون .. أن يعطوا نوات عمل مع خبراء التطعيم .. ليعتبروا برامج ومشروعاتهم .. ويحاولوا مضاعفة الدوات المخصص لكل مادة .. بمعنى أن يكون وقت الحصة للتلفزيونية أكبر مما هو عليه الآن .. ليقيم المدرس أو المدرسة بشرح أولى .. ويعيد شرح النقاط العلمية وهو بغيرته يعرف ما يجب إعافته .. حتى ينشئ البرنامج وقد أجاب عن كل الأسئلة التي تهول بفكر التلميذ أو مطعها ..

لذا بدأ التلفزيون إرساله لأول مرة في أمريكا ثم في بريطانيا .. كوسيلة تعليمية بالدرجة الأولى .. وبعد سنوات عديدة .. وجد ظهور المحطات الخاصة في أمريكا .. فقلت برامج القرية مع الأقليات .. ولكن الحكومة الأمريكية .. اشترطت مساهمة من الأرسال في تلك المحطات التجارية .. للبرامج التعليمية والتثاقفية والأخبارية العلمية .. أما في بريطانيا فلم تقبل الأبحاث الخاصة إلا طعرا جدا ولملك تلك الأبحاث الرسمية .. ليس بسعي منظمة بتطعيم الشعب وتكليف الجامعين ..

د . عواطف عبد الجليل



المصدر : _____ السورة _____

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : _____ ٦ من شهر ١٩٩٥

منع إعادة السنة الثانية بال ثانوية الجديدة السماح للراسبين بالانتقال إلى الفرقة الثالثة

كلّما - زكي السعدي:
تأخر عدم السماح بتأجيل السنة الثانية
بالتأخرية لعدالة لجهة إعادة السنة الثانية
في موكه في سوريا في تحسين الجموع .
كما تأخر السماح بالتأجيل بحدود انتداب
الكل في الثاني في فلسطين من تأجيل العام لإتمام
الانتخابات في أي عدد من موكه في سوريا . يخلص

الحكم الجديد بتأجيل تأجيل إلى أي عدد
من موكه إلى أي مرحلة ثانية بحدود الانتداب .
وعدم السماح للراسبين بإعادة الانتداب في
موكه إلى أي مرحلة ثانية و الانتداب في
فلسطين . قد التحسن من عدم إتمام
وعدم أول وزارة التعليم منع بقاء في سوريا
بحدود الثانية لإعادة والسماح لهم بالانتقال

إلى أي عدد في الانتداب .
أما في سوريا في أي عدد في الانتداب .
السماح بإعادة الانتداب في
الانتداب إلى أي عدد في الانتداب .
إعادة الانتداب في أي عدد في الانتداب .
بالاستفادة .



المصدر : الجمهورية السورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥

الجمهورية الاسبوعى يواصل فتح ملف المعاهد والجامعات الخاصة :

معاهد في تصور ملكية .. ومعاهد تمكدها جامعات دفين الوقت !



معاهد عالية خاصة في قسور ملكية ومبان حكومية والخاصة يتعاملون حتى رسوم غير القانوني .
في يوم سعيد المحافظ نفي المعهد لأصحابه وفي فكر الشيخ سلوم القصر « حية » ..
الطلاب كتاب زوجته :
طلاب المعاهد تخرجوا بعد دراسة كتب للنسائنة لمدة ٤ سنوات ولم يروا شكلهم .
اتهام عبدة الكثرة بجمع ٢ مليون جنيه وهي تزد : المصحح ٢٠ مليون !!
هذه أوراقي جديدة في ملك المعاهد الخاصة والجامعات الأهلية التي تشبه « الجمهورية » الاسبوعى .. وما زال في الملك اوراق أخرى .. وهذه هي التفاصيل .

تحقيق :

محمد خليفة

قاعة بحث في ألبليس بعمق بابادوان
لغات نسخ كتاب رئيس الجامعة قسور على الطلبة كتاب زوجته !



المصدر : الإحصاءات الرسمية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٥



د سامية عثمان
لنفسه ومهامه ومجاله حتى
تلقوا دراسة ميدانية فيه !
عزل العضاء

والمخزون في « الجعبة » كثير
عن هذه المعاهد لجهة قرار وزير
التعليم هذا الانعزال يعزل د .
سامية عثمان عديد المعاهد العالي
للخدمة الاجتماعية بالكلية وتعيين
وكل المعاهد بدلا منها بتهمة انها
جمعت تبرعات ٢,٢٥ مليون
جنه .

والكتسورة سامية عثمان
تسلمت هذا المعهد عام ١٩٨٧
وهو مدين بمبلغ ٢٠ ألف جنيه
وكان لديه بونكر لتعطى المخدرات
لحوالته إلى كبير معهد علمي في
الشرق الأوسط للخدمة الاجتماعية
ويه ١٦ ألف طالب وطالبة .

سألتها عن الملايين التي
جمعتها من التبرعات من الطلاب
فلأت ان المطومة الحقبية هي
٢٠ مليون جنيه ولكن مصارف
الوزارة تبدو انها أرادت مجاملتي
وتخفيف جرمي !
ولمزيد من التأكيد قلت ان
حساب المعهد في بنك القاهرة فرع
رمسيس به ١٢ مليون و ٤٥٠ ألف

الجامعات جمع عدة مقالات من
صحيفة أو مجلة أو متقولة من
كتاب أجنبي عن الحياة المشتركة
في شقة واحدة بين الولد والبنت
لعدة سنوات كالحقير مشترك قد
يتحول إلى زواج إذا رغب
الاثنتان !!

وقام رئيس الجامعة بتوزيع هذا
الكتيب على الطلاب بالاسر
والإجبار والمعهد الذي يدرسه فعلا
بالخذ حقه عبارة عن عسولة
تتحصل أو نسبة من المبيعات !!

نفس ورئيس الجامعة المذكور
وطبع في نهاية كتبه ورأسه
« مشرقة » وصول فصلها عن
الكتاب بها عدة أسئلة يجيب عليها
الطلاب في نفس الورقة ويقدمها
للمؤلف ليأخذ عليها درجات اتصال

المنحة أو لكي يفتح آخر العام !
وطبعاً لا يستطيع أي طالب
تصوير هذه الورقة لأن معاهاته
لم يشر الكتاب وبالتالي يعتبر
غالباً أو رأساً .. وكل معاهد
الخدمة الاجتماعية تطبق هذه
الخدمة المنتهزة للسادات المؤلفين .

وحتى الطلاب عجباً في ذلك ..
بعضهم درس ٤ سنوات كتباً
لأساتذة لم يروهم ولا يعرفون
شكلهم والمعنى واضح للكثيرين
هذا بالوكالة أو بوكال !!

حكاية غريبة حدثت هذا
العام .. فهناك مادة اسمها
الاشربولوجي يدرسها الطلاب في
أحد الفرق في كل معاهد الخدمة
الاجتماعية والاساتذ لثلاث ولهم
بتدريس كتاب له منذ ١٢ عاماً دون
حذف أو إضافة ويبدو أن الكمية
المطبوعة قلقت لاذن عن
فكرة أخرى حيث قرر كتابي عن
« دراسة ميدانية للثربولوجي »
من تأليف أو اصلا لصيدة حرمه
مع أن الطلاب لم يدرسوا العلم

الدعم والمباني والأراضي .

● على سبيل المثال المعهد
العالي للخدمة الاجتماعية في
بورسعيد المحافظة أعطتهم
الأرض مجاناً وبنت لهم مدرجاً ..
حتى مبالغ مساعدة الطلاب غير
القادرين على سداد المصروفات
بدفعها المحافظ ويرسل له عميد
المعهد د . فاروق شليبي اسم
الطلاب المحتاج يرسل له المحافظ
شيكاً بالرسوم والمساعدة !

● وفي كل شئبع بلغ المعهد
داخل أحد الصور الملكية
المستولى عليها برسوم

وتنقشه ومقتنيته .

● والمعهد العالي للخدمة
الاجتماعية بأسوان عجز عن بناء
مدرج جديد يستوعب الطلاب
فاشترى سيارة أكوبيس كهنة
ثبتهوا بالاسمنت بدلا من الكاوتش

« العجل » وصنعوا قاعة بحث !!
● والمعهد العالي في سوهاج
استولى على مدرسة تجارية
بالقوة حتى بنى مدرجات ومبنى
جديداً في منطقة الكوثر الجديدة

« أمل سوهاج والصعيد »
● وفي بها استولوا على
مدرسة اعدانية جميلة حديثة
البناء ونقلوا طالباتها إلى مدرسة
بلا سور بقتضها الباحة المريحة

هذا عن المعالي .

أما عن أعضاء هيئة التدريس
فحدث ولا حرج .. واستثناء
معهدين أو ثلاثة جميع المعاهد
الأخرى تعتمد على محاضرين
يأتون مرة ويذهبون عشر مرات .
والتجسرة « الرابحة » في هذه
المعاهد هي المخدرات بين الطلاب
والكتب بين الاساتذة والطلاب
والمصولات طبعاً من نصيب
البعض .

وعلى سبيل المثال ونيس احدى



المصدر : المجلس الأعلى للتعليم

التاريخ : ٥ يناير ١٩٩٥

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جمعيات دفن الموتى المائكة لهذه المعاهد كشرط للقانون الذي يسمح فقط للجمعيات بعمل معاهد وهذه الجمعيات تأخذ 21 من صافي الإيراد و 21 من راسمالها المستثمر في هذه المعاهد وبسبب ذلك والاختلاف حول المبالغ نقل الأمور إلى شد وجذب وشكاوى مستمرة ولا يهم هذه الجمعيات سوى الحصول على حصتها حتى أنه ولا جمعية منها استطاعت ترشيح عميد لأي من معاهدها ولكن تعينهم الوزارة وتعليقهم في غياب الملك !!

- سألت د. سوس عثمان : لماذا لم تدعى للجمعية المائكة نصيبا ؟
- قالت إن العاملين في المعهد أيضا لهم 21 من صافي الإيراد ولكننا جميعا فرشنا أن نجلب كل مايلم لأتشاء مبنى جديد وهم يرون أن كل المبالغ بالبنوك هي صافي إيراد لهم نصيب فيه .
- وبأني المخالفات ؟

● قالت : أنشأنا مركزا للبحوث كان أول من درس لوضوح 1500 أسرة بمنطقة العنيزة في إمبابة وأول من تكلم عن الإحصاء العشوائية منذ سنوات طويلة وكنا أول من تصدى لظاهرة الإهمال بمعادنا الشمولي ولكنهم قالوا أن هناك شكاوى باتت اليوم بالتدريس في 7 معاهد وسجلت الرقابة

الإدارية كتب هذه الشكاوى والتي كثيرة الصبر للخارج على حساب المعهد وأثبتت الرقابة أيضا عدم صحة ذلك وساربتني كلها قصيرة وعلى حساب جهات الداعية إلى كعضو منتخب بـ 15 صوتا من إجمالي 48 صوتا في الجمعية الدوالية-التحريسية للخدمة الاجتماعية وغيرها من الروابط والمنظمات الدولية .

جنبه بخلاف مليون جنبه نقدا اجنبيا وسبولة . وأتينا سلما هيئة الابنية التعليمية 9 ملايين جنبه لتبنى لنا معهدا جديدا في مدينة نصر لأن المبنى الحالي بالكلي لايمتصع الطلاب وتهدم منه الزلازل وستجرى امتحانات نصف العام بعد أسبوع في المبنى الجديد .

وأضافت أن هيئة الابنية التعليمية وضعت مواصفات مبنى إداري بجوار هذا المبنى التطبيقي وتسلمت شركة المقاولات الأرض للتنفيذ ويحتاج إلى 3 أو 4 ملايين أخرى .

وقالت بسطرسية : هذه هي جريمتي .. صحيح أنها أسوأ طلاب نخرجوا في المعهد أو طلاب حاليين فلا ادعي قتي أبني المعهد من جيبى ولكنه من تبرعات الطلاب لحساب المبنى ومن توفير هو إلى 210 من ميزانيته السنوية لتحويلها لرصيد المبنى الجديد .

● قلت لها إن الرقابة الإدارية سجلت مخالفات عديدة في المعهد وأسلى كل معاهد الخدمة الاجتماعية .

● قالت : الرقابة شكرتنا على نظام الأسرة والأمتحان وعاليت بتسييم هذا النظام في المعاهد الأخرى وعلمنا سلكوا عن المصاريف المتنوعة قدمت كشفا بها والتبرعات كانت بقرار وقراري لصالح المبنى الجديد وآخر تقرير للرقابة الإدارية في 1 نوفمبر أشاد بإدارة المعهد وعينته وآله يضم 4 أساتذة و 3 أساتذة مساعدين و 3 مدرسين و 6 مفرس مساعد ومعهد وهي هيئة تدريس لا يوجد مثلها في أي معهد .

ووراء تلجبر قضية معهد الكلي حكاية طويلة اسمها



المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ يناير ١٩٩٥



رءوف توفيق

تلاميذ

أهز كاتب منقوبة!

يعيش البيت المصري الآن .. فيما يشبه المعسكرات
الصارمة المغلقة .. استعداداً لامتحانات نصف العام

لابنائهم !!

حالة من الكابة ، وانفلات الأعصاب ، والخناقات
المستمرة .

فكايوس المذاكرة والامتحانات ، يخلق الصدور .. صدور
الابناء .. وصدور الآباء ، فالهم مشترك ، والقلق مشترك ،
والخيف أيضاً مشترك !!!

غيب من كم المناهج الجافة المعقدة والمركبة .. وغيب من
جري المدرسين على هذه المناهج .. فليس هناك وقت متاح
للشرح والتوضيح مع هذا العدد الهائل من الصفحات
والمعلومات والنظريات والبخرائط ، وتعليقات مؤلفي الكتب
المدرسية .



المصدر : **صباح الخير**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٥ يناير ١٩٩٥

وغنيظ أكثر من الدروس الخصوصية ، وهذا الإنفاق
الاضطراري ، لمحاولة الفهم واجتياز الامتحانات !!
وغنيظ أكثر وأكثر .. من الوعود التي تتوالى يومياً عن
تطوير التعليم !!

ربما لأننا نريد اليوم أن يحدث شيء إيجابي ملموس .. وليس بعد
خمس أعوام أو ثلاثة أو حتى عام !!
فمن يكره الكتب المدرسية اليوم بجفائها وعقدما .. من الصعب أن
نعوله إلى الحب الجارف لأي كتاب مدرسي بعد عام أو ثلاثة ..
فلا الحب أو للكراهية .. أزارر نضبط عليها عندما نريد .. إنما هي
عملية لهم والانتاج وممارسة مستمرة .
وما يحدث الآن .. إنه لا أحد يلهم أو يلتفت .. بلنا نضخم المناهج .
وتتشابه ، وتتعلم ، وتكتمل إلى هذه الدرجة الخفية !!
لنصلح من .. هذا الضغط المكثف المرفق على أطفال وصبية في
السنوات الأولى من حياتهم .. حتى نضخم المساحة في مناهج الثانوية
العامة .

أغلب الظن .. أن السادة واضعي المناهج ، ومؤلفي الكتب
المدرسية .. لا يريدون التنازل إطلاقاً عن قناعات واحد من
امبراطوريتهم .. فكل واحد منهم يعتبر أن مقلده هي الأسس والأحق
بالدراس .. وتجنيد كل الطلبة وكل لوقلتهم لخدمتها ، وتعليبهم
بالعمل الشاق فيها !!
وبالضرورة .. تتصامم الإمبراطوريات .. ويسقط الضحايا من
الطلبة

فليس هناك إنسان يستطيع أن يخدم في أكثر من بيت في وقت واحد !!
وإذا صدرت التعليمات .. بتقليص هذه الإمبراطوريات وتجميع
توسعتها .. فإن أصحاب الإمبراطوريات يبدون موافقتهم مضطرين ..
ولكن في نفس الوقت لا يتنازلون في الواقع عن شيء !!
يلجأون إلى حيلة غريبة ، وهي إذا كانت الإمبراطورية ممتدة مثلاً
على مائة صفحة ، فإنهم يضغطون الصفحات ويحذفون منها ثلاثين أو
أربعين صفحة ، وفي نفس الوقت يضيفون إلى الصفحات الباقية ، كل ما
ثم حذله من معلومات .. بحيث تصبح الصفحات مركبة ، شديدة
التعقيد .

لقد يكن ما حذفوه من صفحات .. سوى صفحات الشرح والتوضيح
والتيسير .

أي أنهم حذفوا الإنداد العرشي .. ولقدوا الليكيات الطولية
الشامخة المتعددة الطوابق .. بدون مصاعد أو خدمات !!
وهذا التحليل من واضعي المناهج ، والذي يتم بطريقة إنشائية
بحثة .. لا يخدم استيعاب الطلبة أو راحة أولياء الأمور ، فتجدهم
بالضرورة يلجأون إلى الكتب الخارجية للشرح والتوضيح ، ويلجأون
إلى الدروس الخصوصية للفهم واجتياز المقاب ، أي أن الأعباء
تزايدت !!



المصدر : صحاح الخيرو

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ يناير ١٩٩٥

والحل الأمثل للخروج من هذه النزوات الشخصية نواضعي المناهج ، أن يحدد لكل منهج عدد معين من الوحدات الدراسية .. تراعى سن الطالب وقدرته على الاستيعاب والفهم ، تماماً كما تحدد عدد السعرات الحرارية اللازمة في الوجبة الغذائية لبناء جسم سليم . كان نقول مثلاً : إن منهج اللغة العربية في الصف الثالث الابتدائي ، لا يتجاوز ثلاث وحدات ، كل وحدة قائمة بذاتها بالشرح والتحليل ، والوحدات الثلاث متجانسة مع بعضها ، ومتجانسة مع بقية الوحدات في باقي المناهج الدراسية ، فلا يجوز منهج إلا أن حدود خطة تعليمية واضحة ، لها أهداف واضحة .

أما ما يحدث الآن .. فهو أشبه بحشر معلومات في ركائب ملقوبة .. تصطف وتندرج مع كل انتقال من عام إلى آخر ، حتى نجد طلبة على وشك التخرج في الجامعة ، وقد نسوا تماماً كل ما تعلموه في المرحلة الابتدائية ، ثم الإعدادية ، ثم الثانوية .. كل قواعد النحو العربي ، كل النظريات العلمية ، كل الخرائط الجغرافية ، كل المعادلات الرياضية .. نسوا الفرق بين ليلتها والخير .. نسوا أسماء عواصم المحافظات المصرية .. نسوا الاختلاف بين أينشتاين وفراكتلين !! وإلا .. فليقل في أي شخص عقل .. ما جدوى أن نطلب تلميذاً في الرابعة ابتدائي أن يحفظ تنكيراً ركيكاً يقول : (إن سرت يبرسي ، لم اكلم أحداً .. أنا لا لعب يوماً ، في طريقى أبداً .. ذاك عيب في الطريق) !!

إذا كان المطلوب تعليم أداب الطريق .. فليعد لا نختار اسوياً لخب والكرف من خلال قصة بسيطة .. بدلاً من إجبار التلاميذ على حفظ شعر بهذه السذاجة !!

وليقال في أي شخص عقل .. ملجئى أن نطلب تلاميذ الشهادة الإعدادية يحفظ جغرافياً جميع قارات العالم ، أسماء البحار والأنهار والجبال والنشاط الزلزالي والصناعات وتوزيع السكان .. ويأتري مائلاً يبنى في الذاكرة من كل هذا يعد الامتحان !! وبالمثل .. كيف نعرض على طلبة السنة الثانية ثانوى بفهم وحلند كتابين شصمين في مادة الجغرافيا .. وقد عجز أكثر المدرسين عن شرحهما في وقت كاف !!

إننا نعامل الطلبة بقدر عقل من التحذير ، بتحميلهم القليل فوق طاعة أعمارهم .. نعاملهم وكأنهم مكينات من الصاب اللليل ، نضغط عليهم بالخدمة الشاقة .. في مباراة حامية بين واضعي المناهج لإثبات تواجدهم واستكثمتهم .. والنتيجة يتحملها الأبناء وتحملها الأسرة المصرية . وقد تصدرت الصحف اليومية صحاح الأحد المنفى ، أخبار استقبال الرئيس مبارك لوزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، حيث نابع الرئيس مراحل تنفيذ المشروع القومي لتطوير التعليم ، وطلب الرئيس بشروية رفع المعاناة عن الأسرة المصرية وعدم تحميلها أية أعباء إضافية في مراحل التعليم المختلفة .

والأعباء ليست مادية فقط ، ولكنها أيضاً أعباء نفسية وجسدية . ويبدل الدكتور حسين كامل بهاء الدين جهداً مخلصاً وصاعداً في تطوير



المصدر : هــبـاـجـ الخـيـمـر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ يناير ١٩٩٥

التعليم .. ولكن المشكلة الحقيقية في تسلسل تنفيذ القرارات عبر شبكة الإدارات التعليمية في المحافظات .. وهذه الشبكة تحتاج إلى مراجعة ومراقبة مستمرة .. حيث أصبح معروفًا الآن ، أن هناك قرارات مكتوبة .. وقرارات شفوية .

والخطورة في هذه القرارات الشفوية ، لما أسهل الإجراءات والتأويل .. وما أخرج محاولات التفسير المختلفة والمتناقضة أيضاً ؛! مثلاً .. عندما أبدى الوزير حماسه لتفكيك المدارس الحكومية في امتحانات الثانوية العامة ، فهم البعض هذا الحماس على أنه تلميح الرعائية والاهتمام بالمدارس الحكومية ، وتنفيذ الحيلة على مدارس الفتيات .. فالتلميذ المقتنون من وزارة التعليم يتمسبون الأخطاء في مدارس الفتيات ، بل ومحاربة أي نجاح تقوم به مدارس الراهبات !! ولا اعتد أن هناك تفكيراً عملياً يقبل هذا التحريض المستمر ، ولكنها تصرفات مبررة بأنها تعليمات شفوية !!

من أصدر هذه التعليمات !! وأصلحة من ؟! لا أحد يدري !! وهي نفس التعليمات الشفوية بإغماض العين عن الفشل في امتحانات الشهادات العامة ، وبإذات في المدارس الحكومية .. بحجة رفع نسب النجاح بها !!

هل هناك تعليمات أصلاً بهذا ؟! وأصلحة من ؟! أم أن هناك من يلعب في الخفاء ، ويتسلل تحت لافتة تعليمات شفوية !! أعتقد أن شجاعة وزير التعليم ، صحت عليه أن يغتش عن الذين يسبقون إلى التعليم .. وأن يحاسبهم بشدة .. فهم أعباء ثقيلة تضيق بهم صدورنا .. ويوجودهم تنتشك في أي تطوير حقيقي للتعليم .

● كتب .. آخر ٩٤ :

شهدت الأيام الأخيرة من عام ٩٤ .. صدور كتب في لغة الإهمية ، تدخل في مواجهات صريحة وشجاعة ضد الفكر المتطرف ، والمحاولات المستعينة لإعاقتنا إلى عصور الجهل والظلام .

كتب وحيد جاهد (استيقظوا أو موتوا) .. كتاب إبراهيم عيسى (الحرية في سبيل الله) .. ثم كتاب غالي شكري (ثقافة النظام العشوائي - تنظيم العائل وعقل التكفير) .. وكتاب عبدالقادر شهاب (مولود الإرهاب) .

هذه الكتب الأربعة - وبدون أي التلق مسبق - خرجت للقارئ العربي والمصري ، نتيجة إحساس ومسؤولية كتابها ، بأهمية دور المثقف المستنير في زمن البلبلة والفتوى والإدعاءات المضللة . إنني أدعو لقراءة هذه الكتب .. حتى نشعر أنك ليست وحدك في هذه للواجبة .



المصدر : رقم

التاريخ : ٥ يناير ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. محمد رافت محمود
رئيسا لجامعة جنوب الوادي
استاذ الرئيس خمتى مباركة ترارا
جمهورية بتعيين الدكتور محمد رافت
محمود رئيسا لجامعة جنوب الوادي.
وكان الدكتور محمد رافت وهو استاذ
للكيمياء الطبيعية يشغل منصب استاذ
طوب اسبوت.



المصدر : الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ يناير ١٩٩٥

جامعات اقليمية

مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعي لطلاب جامعة اسوط. اسوان - من موفق أبو النيل:

تم اعتماد مبلغ مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعي وتخفيض سعره لطلاب جامعة اسوط ورفروها في اسوان وانا وسوان لتخليط من كاهل الأسير المصري في مصر. أعلن ذلك الدكتور محمد جلال الخيلاني رئيس جامعة اسوط وقال انه قد قرر بدء الدراسة في جامعة جنوب الوادي ومقرها مدينة نيا إيزاء من العام الدراسي القادم بعد صدور قرار السيد رئيس الجمهورية بإنشاء الجامعة الجديدة والتي تقدم أبناء محافظات جنوب الصعيد في اسوان وانا وسوان ومن ثم تلزم أن يكون للجامعة الجديدة فروع في اسوان وبوهاج وأصناف رئيس جامعة اسوط انه تقرر بدء الدراسة العام القادم في كائين جدينتين الأولى : في الأقصر وفي كلية السياحة والآثار والثانية كلية الخدمة الاجتماعية وبسوان التي يتم التتبعها مع عدم لقاء معهد الخدمة الاجتماعية العالي بأسوان.



إنشاء مدينة جامعية وناد بمياط ورأس البر المنصورة - كمال حامد:

قام الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة، والمستشار عبدالحكيم نائب محافظ دمياط بالاتفاق على إنشاء مدينة جامعية لطلاب الجامعة فرع دمياط ونخسوس قطعة أرض أبناء تلك للجامعة بواحي مائل العين. وفي اجتماع موسع بدنيا حضره عددًا كبيرًا من الجامعة وأعضاء المجالس الشعبية والتأليفية بدمياط وافق رئيس جامعة المنصورة على تحويل كلية التجارة بفرع دمياط إلى كلية التجارة والأحداث الخارجية لتتضمن مع طلبة المحافظة كالتسويق والملاحة الخارجية باعتبارها مدينة مائة. كما وافق رئيس الجامعة ومحافظ دمياط على إنشاء مركز للخدمة العلمية بدمياط حيث تقدم بعمل دورات تدريبية لتعليم اللغات واستخدام الحاسوب الآلي العلمي.



قاله طبية من كلية طب اسوط تزور الوادي الجديد

الوادي الجديد - مكتب الأهرام : تزور محافظة الوادي الجديد كاتلة طبية من كلية الطب جامعة اسوط تتكون من ٦ طبيين. يدة من مختلف التخصصات وذلك بدعوة من المحافظ اللواء محمد عزت وذلك لتوزيع الكشف الطبي وإجراء التحليلات والخدمات اللازمة للمرضى والمصابين من أبناء الوادي. صرح بذلك الدكتور بسويدي محمد السعيد مدير عام الشؤون الصحية بالمحافظة وأضاف أن هذه الزيارات تشمل كاتلة فري ومراكز المحافظة.



المصدر: <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/situation-reports>

التاريخ : ١٩٩٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دراسة ميدانية تكشف:

الانتماء الاسلامي يحتل المكانة الاولى بين الطلاب

الإسلامي، دراسة في الشخصية والفكرية الاجتماعية وحصل بها الباحث حسن عبدالفتاح الفنجري على درجة الدكتوراه من معهد الدراسات العليا للطولوس بجامعة عين شمس وأشرف عليها د.

عبد الصبور مرزوقي نائب رئيس المجلس الأعلى للشئون الإسلامية ود. قنري حنفي رئيس قسم الدراسات النفسية بالمعهد ود. إيلي كرم الدين الأستاذ المساعد بالمعهد واشترك في مناقشته د. صلاح حوطي نائب رئيس جامعة

تولوا -و- سيد صبحي اسدالله لخصه التفسيرية
خبر عن شهرين .
وأوضحت الرسالة ان غيبة التعليم الأزهرى يميز
تناموا الاسلامى والتفويض والى الرب الى الانحسار
للإسلام الاسلامى
وشارت الرسالة ان الانحسار المزعج المزعج بالانتماء
الاسلامى كالزعم عقيدى ذو صاحبه اهتمام كبير من
جانب مؤسسات المجتمع باصلاحه التفتتة الاسلامية
هو ما يعنى ان مؤسسات المجتمع كرسى على الجانب
العقدى على تشكيلة الإسلام في حين صاحب الانحسار
بالانتماء الاسلامى كهيوة حضارية سلوك
المسلم تنطلق من جانب مؤسسات المجتمع
لصالحه التفتتة الاسلاميه وهو ما يعنى ان هذه
المؤسسات لاتهتم كثيرا بدعم الانتماء الاسلامى
والمحورية سلوكه .

كشفت رسالة جامعية جديدة اجريت على طالب وطالبة بالمرحلتين الثانوية والاعدادية ان انتماء الاسلامي بشغل المكانة الاولى بين انتقاءات الشباب ويرتفع الاحساس بهذا الانتماء كهوية حضارية والالتزام عقيدى وسلوكى

وأوضحت نتائج الدراسة أن
الاحساس بالانتماء الإسلامي يرتفع
عند سلوك لدى الأليف أكثر من
الالتزام بالعقيدة أو بالهوية في حين
يتميز هذا الانتماء لدى أبناء الحضر

واللغة الدينية هي هذا والإبراهيم الحقيقى لحوال
 وشوئها في هذا العصر .
 وكشفت الرسالة ان الإناث فلبب عليهن مبادئ
 التدين وسفاهة في حين يطلب اليه الذكور الإصباح
 بلطف بالإنعلاء الاسلامى الحضارى وأوضح
 لفتح ان اللغة العربية (١٨ - ١٩ عام) وهي اللغة
 الأكبر سنا بعينة الدراسة . فلقبت من الإنعلاء
 اسلامى الراشد الذي يتميز بالضعف والاصحاح
 لثقافت الدين .

وبيئت الدراسة ان فئة المستوى الاجتماعي الاقتصادي المنخفض تعجز بتبينها وترجع الى سلوك في واقعهم في حين تتميز فئة المستوى الاجتماعي الاقتصادي المرتفع بالمعرفة الصحيحة احكام الدين واحوال المسلمين
والرسالة موضوعها سيكون لوجبة الالتزام

1. *Journal of the American Medical Association*, 1997; 278: 1039-1044.

يعرض الدراسة :

مجمد یونس



المصدر : إلى رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥

المستندات المتعلقة
والشهادات العامة تجدي
الشرفية
الشرفية من مندوب
القوانين
والقانون الدكتور عبد الوهاب
سيد أحمد محافظ الشرفية
على حكمه معاً بعد امتحانات
القبول ، والشهادات العامة في
مختلف مراحل التعليم
بمدرستين بالمحافظة
ومصوح حسن النصارى وكيل
أول وزارة التعليم بالمحافظة
بمكتبه بمبداً يوم ٢ مايو القادم
أعمالاً ذاتية للوزير الأول في
الاستشارات النطق ، بالمعاري
الاستشارات العامة والأعدادية
العامة والكيفية والساوية
العامة ، والفئة
بمكتبه بمبداً يوم ٢٧ مايو
امتحانات للشهادة الإعدادية
المهنية و٣ يونيو امتحانات
الإعدادية العامة والرياضية
و٣ يونيو امتحانات دخول
للمدارس الثانوية الإزاعية
والثكناتية والقبلي المهني
ويوم الخط العربي ، و١٢
يوم ١٢ يونيو امتحانات
الثانوية العامة للعام ٢٠٠٠
و٢٢ يونيو نظام قاعة

٤٥



المصدر: **الإحصاء العام**

التاريخ : ٢ يناير ١٩٩٥

قول خليفون **التعليم بالسبابة .**
لا بالابهام !!

د. محمد اسماعیل علی

أحوال التعليم منذ فترات طويلة كانت تتركز في سبيلها إلى أسوأ، فالمعلمان على أسلوبي التعليم المنهجي، والتعليم الضالحيالة في العامل الاقتصادي من المعلمين والتعليمين بل أن الأمر لم يقتصر على هؤلاء المعلمين الضالحيالة فحسب، وإنما بدأنا نرى فقيرا، لماذا علمنا عليه، وقرينا سواء، وهو (المعلم)؛ ولم نعلم له التعليم، كما تعلم أن تكون سواء، فقد كان المعلم يتجاوز، واتخذ فائدة كما اخذت المصلحة وبين التعليم.

في عصر المدرس (تعليم السلام) وتوافق في الشرائع أو إتيانها حيث وضعت من الطالب من يضر المدرس ومن المدرسين من يظانون بعضهم بالمشائخ أو بالعلمي أو بالمراسل.

ولقد كان ذلك شاهداً على التعليم بالظهور، واتصال سياسة التعليم بالسياسات الدولية الأخرى، وارتك التعليم سياسة الحياة للارتقاء الحضاري، وعادت من جديد أندية الارتباطات الاستعمارية، الأمريكية، الإنجليزية، تضع من المناهج ما يخلق لها، وكان مصر بلد سياستها، وبلاستور وبلاطون، وقد من جديد زمان المصنفين بين الغنفاء والفقراء، وفقدت الحياة العلمية والأدبية المصنفة بين المبتكرين والوارثين، ويكمنون القدرة على شراء مشاهدات من لغير أو غيرها لم يعيدون للتسليم إلى كليات الكلية، وتزاولهم في مصر إلى الآن.

وكان من هذه المواقف (السوق) المزعومة أن بدأ الهلثا نحو الجامعات، ليبدأ طابع الصراع بين من يستطيع الحصول على الدرجة العلمية، ولكن من عو، مفرق التنسقي في محيط الجامعة.

فإذا كانت وسيلة أصحاب الدولار والاسترليني هي (شراء) ما يؤهلهم لدخول الجامعة من الخارج، فإن وسيلة أصحاب الجنيه هي الحصول على (جوكي) ماهر يستطيع أن يذهب ظهر الحصان بالدروس الخصوصية لكسب المئتا.

ومنذ سنوات قليلة تسلم الحكومة حسين كامل بهاء الدين مسؤولون
وزارة التعليم ورغم أنه استقاله حالي سرور في ظل الانقلاب إلا أن
تاريخه التعليمي التنظيمي في منظمة الشباب والأنشطة السياسية
المتمثلة كمسؤول مدر (ميسمين) الأسس، إقطاعيا وأن يضع سياسة
للحزب داخل الحزب السياسية العامة للدولة وأن يربط بين مراحل
الدراسة الابتدائية والاعدادية والثانوية وما تنساقا، ومن يبدئي أن
الطريق المؤثر يمكن أن تكون سياسة انفرادية كحزبه هو جعل في
الطريق عريق من رجال التعليم وفخراها، مستغنيا في ذلك بالفكر
العام لسياسة الدولة كما تمضيها الحزبي وكما تنساقا جميعا أصل

總前言

[illegible]

وكان من (حقاً) البداية لتطبيق القانون أن يواجه تيارين متبدلين في وقت واحد، هو تيار التلاميذ السنوات الخمس الابتدائية، وتيار التلاميذ



المصدر : **الأهرام**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ - يناير ١٩٩٥

السنوات الستة وأصبح التطبيق محملا بخطاها الآخرين وحاملا أوزار الماضي، فإن على الوزارة أن تواجه دلفتين لا بدعة واحدة، وأن تواجه نصف مليون طالب الثانوية بدلا من ربع مليون، وأن تجهز لكل هؤلاء (سكنا) تعليميا عاليا!

أي أن ظروف التطبيق الأول للقانون تتحمل خطية الإلغاء العشوائي

للسنة السادسة الابتدائية، وعلى الوزارة اليوم أن تواجه ثانويتين عامتين في سنة واحدة!

ومن المدهش أن ذلك كله يلقى عينا رهيبا على الوزارة في أعداد الاستحقاقات والفجهيز لها وتصحيحها وتوزيع النتائج، وأن الدكتور حسين

بهاء الدين لايعترف باستحقاق، فقد أخذ على عاتقه مهمة إعداد مكان في التعليم العالي لكل تخرج من هذه البدعة المزبوجة التي لم يحدث لها مثيل في مصر وأوضح أنه يسد منابع التروس الخصوصية تدريجيا لأنها مشكلة متشعبة لايفعلها قرار ومن الطبيعي أن تكاتب ٢٥٠ ألف طالب هذا للعام بدلا من ٢٥٠ في الأعوام السابقة، سوف يحدث ارتطاما في مؤشرات التروس الخصوصية، مما قد يوجب للبعض بيان النظام الجديد لم يطلع في مرة هذا الخطر الذي تعاني منه الأسر المصرية.

في هذا الوقت يثار الكلام المشبوه ضد الثانوية العامة في عز موسم التحكيم والاستحقاقات وبلا أي أدلة للاعتبارات الموائمة والملائمة يطلع علينا البعيد تماما عن التحكيم والقانون، بمشروع قانون موضوع بهارة مؤسسة خفية تعليمية قانونية لإجهاض قانون الثانوية العامة الجديد!

ما نذب الأسر المصرية، وما نذب ابتائنها، الذين وطئوا أنفسهم على نظام جديد! ما نذب عشرات الآلاف من أبناء مصر في هذا الصراع الخلفي بين المصالح الاحتكارية الأجنبية والوطنية!

■ وهل يتصور عاقل وأقول عاقل، لمية ذرة من منطق أن يجري تعديل القانون لم يوضع موضع الاختيار للتطبيق! ألا يفرض المنطق السليم ترك الفرصة عدة سنوات لإمكان تقييم الموضوع كله تقييما لوجه الله والوطن!

ومن المدهش والغريب والمثير أيضا أن قانون الثانوية العامة لم يهبط على الأسر المصرية من الفضاء... ولكن جاعهم من مجلس الشعب... ومنه للقرابة يخرج من طالب ما لتعديل!

أين كانوا؟! وإذا كانوا قد تكلموا فلماذا لم نسمع لهم صوتا ولماذا لم تأخذ الأغلبية برأي هذا أو ذاك من مشرعي (الهيأة التعليمية) في هذا الوقت الحساس لأسرة المصرية وللتميز الممكن! هل يرضيهم - باسم مصر التي القسموا ولاه لها - أن يتخلف الطلاب عن المذاكرة وعن الحماصة لانتظار التعديلات! هل يرضيهم - باسم مصر أيضا - أن يفقد الصغار إحساسهم بمصادقية فكرة القانون ولزومه الناس! هل يرضيهم - باسم مصر - أن يشيعوا اللبلة في العائلات والارتباك في المدارس والأقارب في المجتمعات!

وماذا يمكن أن يكون الأمر وقد تناهت كل العتاصر في هذا الوقت على النظام الجديد للثانوية العامة! الأسر المصرية... للفراس وبغيرها ومدرسيها وتلاميذها والوزارة وبخبرائها ومستشاريها وإجتهادها! وإذا كان هذا التحرك المريب لجمعيات المصالح الخاصة، ضد الثانوية الجديدة سوف يثير القول بأن تعديلاتهم وقانونهم لن يطبق إلا من للعام القادم وإنما نسلهم - مرة أخرى - أين كانوا يوم نوقش القانون! ولماذا الآن بالذات!

لماذا تخرب الأرض قبل أن نزرعها! لماذا تلطم البعور من الأرض قبل أن تنمر! لماذا نهدم البيوت قبل أن تسكن! لماذا لا تنتظر سنوات التجربة والتطبيق! اليس من المحتمل أن يشرط على التعديلات المطلوبة تعديلات أخرى مثالية بعد التطبيق الفعلي! اليس من المتصور أن يفتح هذا التعديل المشبوه شهيق أصحاب مصالح آخرين، ليحجروا تعديلات أخرى فيصيح القانون سهلها بلا رابط أو فلسفة واحدة تحكمها!

فيا أيها الرافلون تحت التراب تقول لكم إن يعحكم تآخر عن موعد، وإنكم لن تكونوا أصحاب الكهف الجدد الذين نبهوا في كهفهم للامانة سنة وازدادوا تسعا ثم ظفوا أن الزمن لم يتحرك.

تقول لكم دعو الشمس تشرق ويصو الزهور تنفقد ثم قولوا بعد ذلك، لأتريد هذا أو ذاك. حينئذ سوف يصدمكم الناس لأنكم تتكلمون عن (والهم) لا عن (وهم) وتحصلون (بوضوح) وليس (بإبهام) وتشبieron علينا بالمعبية لا ب (الابهام)!



المصدر : الإذاعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٧ يناير ١٩٩٥

دورات تدريبية في نصف العام للقضاة الطلابية بالجامعات

كتب - ماجد كامل:

أكد الدكتور عبدالمعزم عمارة رئيس المجلس الأعلى للقضاة والرياضة أنه سيتم تنظيم دورات تدريبية للقضاة الطلابية بالجامعات في أجازة نصف العام الدراسي مشيراً إلى أن هذه الدورات تهدف إلى إعداد القضاة طلابية واعية تدرك أهمية دور المشاركة الطلابية تجاه كافة قضايا الوطن.

وأضاف رئيس المجلس أن سياسة العمل الشبابي تعتبر القضاة الطلابية بمثابة قادة مؤثرين على العمل الشبابي بالجامعات فإن اهتمام المجلس بإعدادهم بالشكل الصحيح يرس - إلى تمكين الاتهامات الطلابية من أداء دورها في خدمة المجتمع الطلابي مع العمل على تصميم أنشطة الشباب بالجامعات بوضعها تنظيمياً طلياً مساعداً لتفكيك ودعم البرامج الطلابية.



المصدر : الوثيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ يناير ١٩٩٥

دراسة تعديل قانون تنظيم الجامعات

مد سن إحالة الأساتذة إلى ٦٥ عاما أسوة بالقضاة والقيادات الصحفية

كتب - زكي السعدني:
وافق رؤساء الجامعات في اجتماع سري برئاسة الدكتور
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، على تعديل قانون
تنظيم الجامعات. تقضي التعديلات بمد سن إحالة أساتذة
الجامعات إلى المعاش إلى ٦٥ عاما، أسوة بالمعاملين في
القضاء والقيادات الصحفية.

كما تقضي التعديلات بتغيير النظام للتعبع حكيا في
ترقيات أعضاء التدريس عن طريق اللجان العلمية للكلية.
وتشمل التعديلات إعادة تشكيل اللجان العلمية للكلية،

ووضع شروط وقواعد جديدة لترقية أعضاء التدريس من
درجة أخرى. وتلخص تفهيم الأبحاث العلمية والأخذ
بأنظمة الدرجات للتعبع في جوائز الدولة التقديرية. استغرق
اجتماع رؤساء الجامعات يوم الأربعاء ١٠
الخميس، الثامن حول ١٠ ساعات بأحد فنادق اليوم.
تعرض للتعديلات الجديدة مساء اليوم على اجتماع للجنة
الأعلى للجامعات لإقرارها بحضور أعضاء من
الخارج وأحالتها إلى الجهات المختصة بمجلس الوزراء
وهذا لإحالتها إلى مجلس الشعب لإقرارها.



المصدر : الأعراس المصطفى

التاريخ : ٨ يناير ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول جميع الناجحين بالدفعة المزدوجة بالكليات والمعاهد

□ في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات:

قواعد جديدة للجان الترقّيات وافتتاح

٢٨ كلية العام القادم



المصدر : الإهداء - المصنف

التاريخ : ١٩٩٥
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب . علاء ثابت والى المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه مساء امس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على القواعد الجديدة في تشكيل اللجان العلمية للدافعة لمخص الانتاج العلمي للترقي لوظائف الاساتذة والاساتذة المساعدين . وأكد الوزير في الاجتماع ان توجيهات الرئيس مبارك تقضى بقبول جميع الناجحين من طلاب الدفعة المزبوجة بالثانوية في الجامعات والمعاهد .

وقال الوزير ان ذلك باتى كإحدى الخطوات التتفيذية لتطبيق لجانها وسيتم اصدار قرارات بتشكيل اللجان الجديدة خلال أيام ويوصل عدد اللجان الى ١٢٠ لجنة . وبدأ اعداد اللجان في أول فبراير القادم . وتتدرج بتطبيق القواعد الجديدة اعتباراً من أول شبتمبر القادم . وعلى في مهمة للفراد الجديدة ان تتكون اللجان من ٥ إلى ٧ افراد من الاساتذة العامين والفرادين من الذين خشي على تعيينهم في الاستاذية ٧ سنوات وإما الاساتذة الذين خشي عليهم ٥ سنوات ويتم الاستفادة منهم كمسكنين وتغلب للجان من ٤ إلى ٧ يهرت كما سيتم تكليف الفرش بكتابة بحث يشمل أحدث ماكتب في هذا الموضوع ومناقشته فيه وذلك بهدف قياس مدى اطلاع .

أما بالنسبة للمرشحين لدرجة الاستاذ فيضاد له فامعة خاصة وفي ان يتقدم بمشروع لحل إحدى مشكلات المجتمع في مجال تخصصه ، وأوضح وزير التعليم ان هذه القواعد توسع قاعدة التحكم وترار الحية العلمية وتقديم الكيف عن الكم .

ووافق المجلس على إنشاء ١٤ كلية جديدة للصيغة والحياتيات والمعلومات بجامعة القاهرة والاداب بجامعة اسبوت وكلية لعلوم الحاسب ونظر للمعلومات وكلية لرياض الاطفال بجامعة حلوان وكلية للسياحة والفنادق وكلية للصيغة بجامعة المنيا . وكلية للزراعة بجامعة جنوب الوادي . وكليتين للصيغة وكلية للمطبخ بمدينة السادات بجامعة المنزلة . وكلية للمعلومات بجامعة قناة السويس وبغزة ثانوية للتعرض تلحق بكلية جنوب الوادي . ويبلغ عدد الكليات الجديدة التي تبدأ للأرواه بها - لأول مرة - العام القادم ٢٨ كلية . ويأخذ المجلس الموافقة على ٤ كليات جديدة لعدم حاجة المجتمع مية لتقريب الى ٦٠ عاماً مشيراً الى انه لم يتم حتى الآن تقديم اقتراح بهذا الشأن . وأكد الوزير ان اصلاح التعليم الجامعي يشمل موارل التنفيذ وان قرارات المجلس اخذت حسمات جديدة أعز من النهج لمصلحة وسوء يتم مناقشة تطوير أداء المؤسسات الجامعية . وقد طلب رسمياً من رؤساء الجامعات خلال الاجتماع تقديم تقرير ذاتي لكل جامعة مع ذكر تصورها لتقويم الأداء الجامعي وسيكون شهر فبراير آخر موعد لتقديم هذه التسمورات لادارة المجلس الأعلى للجامعات .

وقال وزير التعليم : ان الرئيس الاسر المصرية انه مسؤول مكاناً بالجامعات المزبوجة وإشار الوزير الى انه يفتقر الامر المصرية انه مسؤول مكاناً بالجامعات والمعاهد لكل طالب ناجح من هذه الدفعة . وأضاف انه تم الاتفاق على دعم كامل لكتب التنسيق في استعداده لاجاز مهمه في فترة وجيزة . ومن ناحية أخرى يجتمع وزير التعليم خلال اسبوعين مع مجالس الجامعات العليا الجديدة بعد تحديد اختصاصاتها وفي المجلس الأعلى لـشئون الطلاب والمجلس الأعلى للدراسات العليا . والمجلس الأعلى لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة . بالإضافة الى متابعة مقرري لجان الترتيات الجديد . ويخسر هذا اللقاء رؤساء الجامعات .



المصدر: م. ب. ح.

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلونات التاريخ: ١٩٩٥ / ١ / أ



ب. ب. ح. : محمد فواز



شعبان .. وكيل وزارة فاهم جداً جداً !!!



المصدر : هسريته

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ خـ ١٩٩٥

أعتقد أن الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يحيط نفسه بتوليفة مخصوصة من وكلاء الوزارة « الفاهمين » جداً ، حتى أن أحدهم - لم نسمع عنه من قبل - ويدعى « شعبان » أصبح متخصصاً في إصدار التصريحات الرنانة للصحف الحزبية ، ويبدو أن اللعبة أعجبته فأصبحنا نقرأ تصريحاته له بين يوم وآخر في صحيفة معينة .

والقضية التي تشغل وزارة التعليم الآن قضية نذب مدير مدرسة ابتدائية إلى وظيفة مماثلة هي وظيفة رئيس قسم .. وهي لا تتعلق بترقية مادية أو أدبية وإنما مجرد نذب لوظيفة مماثلة .. ولكن للأسف الشديد فإن الوزارة من أولها إلى آخرها اهتزت لها وأصدرت فيها عشرات القرارات وعشرات التوكيعات والتصريحات ، وكأن مشاكل التعليم في مصر ومستقبل التعليم في مصر أصبح متوقفاً على نذب هذا الموظف الصغير أو الغاء نذبه .. بل إن الأمر تعدى ذلك ووصل إلى حد ربط هذه المشكلة بقضية « التتوير » وقضية مكافحة الارهاب في مصر !! أي والله .. الارهاب والتتوير .. لا بل تخطت ذلك إلى أن أصبحت معركة حزبية سجل فيها حزب معارض انتصاراً على الحزب الوطني !!

والحكاية ببساطة لكل من يريد أن يعرف تتمثل فيما يلي :
تقدم مدير إحدى المدارس الابتدائية بطلب إلى وكيل وزارة التعليم بالدقهلية بطلب نذبه إلى وظيفة رئيس قسم بالإدارة التعليمية التابع لها ، والوظيفة موجودة ولم يسبق لأحد التقدم إليها .. ووكيل الوزارة استخدم حقه القانوني ووافق على النذب كما وافق من قبل هو وغيره من الوكلاء في مختلف المحافظات على عشرات الحالات المماثلة .. وليس مطلوباً من وكيل الوزارة في مثل هذه الحالة أن يبحث عن الأقمية لأن النذب لا يكسب حقوقاً قانونية لصاحبه كما أكد المستشارون القانونيون بالوزارة .

وعندما تعرضت جريدة حزبية لهذا الموضوع حقق مكتب



المصدر : ...

النشر والخدشات الصحفية والفضائح : ... التاريخ : ٨ ... يناير ١٩٩٥

خدمة المواطنين بالوزارة فيه ورد على الشاكي بأن النذب سليم ولا غبار عليه ووصلت صورة من هذا الرأ إلى محافظة الدقهية .

لكن الصوت الحزبي العالي واصل محاولاته لالقاء النذب .. فحسم الأستاذ محمد الهريدي وكيل أول الوزارة لشئون مكتب الوزير القضية وأمر كتابة باستمرار النذب ، حيث لا مخالقات قانونية ولا يحزنون .. ثم تطور الموضوع وذهبت لجنة أخرى من الوزارة ، وعلى غير أساس طلبت لغاء النذب .. لكن يبدو أن الأمر يتطلب تدخل الوزير شخصياً فحسم الموضوع وأعطى تأشيرة صريحة باستمرار النذب .

ولأن الصوت الحزبي المعارض مخيف صمرت فجأة تعليمات أخرى بالغاء النذب .. وسارع «شعبان» إياه باصدار التصريحات الرنانة عن هذا الالغاء وكأنه اكتشف اكتشافاً جديداً أو كأنه وجد فرصة لتكتب عنه الصحف ، ولم يكلف نفسه بالاطلاع على كل التأشيرات السابقة التي أصدرها وكيلان للوزارة .. ثم الوزير .. وتلقى السيد الوزير على صفحات تلك الصحيفة الشكر والعرفان بناء على هذا التصريح واكتشفنا من خلال هذا الشكر أن القضية كانت تتعلق بالتتوير ومكافحة الارهاب وتحديث التعليم .. وربما بالتغلب على كل مشاكل مصر !!!

ونحن في انتظار أن يصدر قرار بحاكمية مدير المدرسة المنحوس بتهمة الفش التجاري لأنه تجرأ وطلب ندية لوظيفة مماثلة !!

والسؤال : هل أصبحت الصحف الحزبية تمثل بعباً لبعض المسئولين في بلادنا فيخافون أن تهتز الكراسي من تحتهم إذا تكلمت عنهم هذه الصحف ولو بغير حق ؟؟ لقد مرت علينا ظروف من قبل شنت فيها بعض هذه الصحف حملات مغرضة على بعض المسئولين - محافظين أو وزراء - وأدى هؤلاء المسئولون واجبه دون أن تهتز لهم شعرة واحدة لأنهم وانكفون من أنفسهم ومن تصرفاتهم ■



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدريب موجهي الأقسام التعليمية على تقويم تلاميذ الصف الثالث الابتدائي كتب - يسرى موفى:

صرح الدكتور فؤاد أبو صلب مدير المركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي بأن المركز سوف يبدأ في إكمال تنظيم البرامج التدريبية لموجهي الأقسام التعليمية على معقدي الجمهورية على الأساليب المتطورة في تقويم تلاميذ الصف الثالث الابتدائي باعتبارها نهاية المستوى الأول من التعليم الابتدائي والتي بدورها المركز في العام المقبل. وقال أن الدورة التدريبية الأولى ستبدأ في الفترة من ٢٢ - ٢٤ يناير الحالي ومصرح الدكتور حسين القريشي رئيس قسم التدريب والأعلام ، بأن الدورة تقدم ١٢٠ درسا من بعض موجهي الأقسام التعليمية في محافظات القويس والقليوبية والمنيا والقبحر الأحمر وبيروسيدي وجنوب سيناء واسوان وسيات. ويشمل البرنامج محاضرات وورش عمل عن الأهداف التعليمية وحول مواصفات الورقة الامتحانية وأساليب التقويم المتطورة للتلميذ في الصف الثالث الابتدائي في اللغة العربية والفن والمسابقات والمطريات العامة والاشغال. وسوف يخصص الجزء الأكبر للبرنامج لورش العمل حيث يأخذ المشرفون فيها يلتحق مواد تطبيقا لما درسه في المحاضرات النظرية. وستمر البرنامج لتشمل تدريب جميع موجهي الأقسام التعليمية على مستوى الجمهورية.



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٩ يناير ١٩٩٥

إنشاء ١٠٠ مدرسة ذات فصل واحد في ٥ محافظات

لإنشاء مشروع مدارس الفصل الواحد كمرحلة أولى تم توقيع عقد بين الصندوق الاجتماعي للتنمية، ووزارة التعليم بتمويل قدره ٨ ملايين و ٥٠ ألف جنيه من الصندوق بمحافظات الدقهلية والبحيرة ومطروح والجيزة والمنيا.

وصرح الدكتور حسين الجمال أمين عام الصندوق بأن المشروع يستهدف استكمال ١٠٠ مدرسة ذات فصل واحد في هذه المحافظات وتدريب ٢٠٠ مدرسة و ١٧ من الجهاز الإداري على أساليب التعليم الحديث وتوفير حوالي ٣ آلاف فرصة عمل ودخول ١٥٠٠ لفتاة مرحلة التعليم الإعدادي وتوفير ٢٠٠ فرصة عمل لدرسات كمرحلة ثانية وإن الفئات المستهدفة من الفتيات من سن ٨ إلى ١٤ سنة.

وأكد الدكتور الجمال أن أهداف مدرسة الفصل الواحد هي المساهمة في سد مزايا الأمية وتحقيق الاستيعاب الكامل لجميع المتعلمين بالتعليم الابتدائي في القرى النائية أو التي لا تسمح الأوضاع الحالية والتحديات التعليمية بفتح مدرسة نظامية كاملة بها، وأن المشروع يستهدف أيضا إتاحة فرصة تعليمية جديدة للمعسر من التعليم النظامي فتح أرتابهم إلى الأمية.

وأوضح أمين الصندوق أن توقيع العقد يعد مرحلة أولى لتنفيذ مشروعات مماثلة في محافظات أسبوط وقنا، وسوهاج.

وأضاف أن المشروع يعتبر موازياً لمشروع نحو الأمية ويسهم في تحقيق التكامل معه حيث تمادى الصندوق مع الهيئة القومية لحو الأمية لتوفير ٢٠ مليون جنيه لهذا الغرض مشيراً إلى أن مائة توفيره من قبل الصندوق حتى الآن مشروع بلغ مائة مليون جنيه.



المصدر : رام

التاريخ : ٩ - ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ليباب ولطيم

صفحة متخصصة إشراف : لبيب السباعي

وضع حجر الأساس لكليتي الصيدلة والأسنان بعين شمس اليوم

انشاء الجناح التي سوف تستغرق ٢٠ شهرا .
وصرح رئيس الجامعة الدكتور عبدالوهاب
عبدالجواد بأن التكلفة المبدئية للانشاء تكلف ٢٧
مليون جنيه . ويضم مبنى الصيدلة ١٢ معمل و ١٦
معملا للأبحاث ويضم مبنى الأسنان ٤ غرف عمليات
و ٨ غرف للعلاقات الخاصة بالإضافة إلى الأجهزة
والمدات الحديثة .

تحتفل جامعة عين شمس اليوم بوضع حجر
الاساس لكليتي الصيدلة ومطب الأسنان بالجامعة
على مساحة ٣٥ ألف متر مربع خلف مستشفى عين
شمس التخصصي وستبدأ الدراسة بهما كما قرر
المجلس الأعلى للجامعات العام الدراسي القادم ..
ويتلقى طلاب الصيدلة محاضراتهم بكلية العلوم أما
طلاب الأسنان ففي كلية الطب حتى الانتهاء من



المصدر : أوراق من السجل

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - يناير ١٩٩٥

معالجة برلمانية

قانون الثانوية العامة يمشى على «حد المأس»!

النظام التعليمي في مصر.

وإلى مرات عديدة جازل الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن يطمئن الناس بتصريحاته الصحفية. ولقد أجهد الوزير نفسه مرارا في ذلك أكثر مما أجهدا عنه دراسة وأعداد هذا المشروع الجديد لنظام الثانوية العامة الجديد ولكن يبدو أن محاولات المسئلة لم تحدث الأثر المطلوب لأن المسئلة تعرضت للمشروع أكثر من مرة وبدا من متابعتها مدى الخوف الشديد الذي أصبح يلبس جميع الأسر المصرية. لدرجة أن الكل أصبح يحمل وزير التربية والتعليم شخصيا مسؤولية ضياع مستقبل أبنائهم ولقد أدى هذا كله إلى إصابة الوزير بنوبات غاضبة من المسئلة واتهمها بالتحويل في الموضوع مع أن المسئلة تبصره بمرامق الخطر قبل الإبراع فيها. وإلى هذا الجو المسموم ولقد الوزير أمام مجلس الأسرى في الأسبوع الماضي مدلفعا عن سياسته التعليمية معصيا وهو في حالة غضب شديد من المسئلة التي اتهمها بأنها تصدر حكما مسبقا على تجربة نظام الثانوية الجديد قبل أي نتائج لها. يمكن على أساسها الحكم على التجربة سلبا أو إيجابيا وقد نسي الوزير وهو في هذه الفترة الإنتمالية أن مهان التعليم ليس حال تجارب لأن الأمر يتعلق بمستقبل أجيال من الأبناء والبنات. وإلى إشد الحاجة إلى من يمايلهم بالقبلة والطم على التقدم وتحقيق العدل التنازح في دراساتهم. لا من يجهلهم منطلة تجارب نظريات تم وضعها بشكل متصرع تحت مسمى شيل وهو الارتقاء بالأسرى التعليمي للطلاب ولكنه يحمل في جنباته أخطارا تضر مستقبلهم. الأمر إلى مدى إلى زيادة خوف أولياء الأسر المصرية نظرا هذا الخوف إلى أعضاء مجلس الشعب فقد يكون من بينهم من يساعدهم على وقف هذا الخطر قبل استتماله.

من هنا كآن تترك بعض الأعضاء سريعا لاحتسابهم بالخطر المحقق بالأسر المصرية وأبناء مصر من شباب المستقبل فسارعوا بالتقدم بالأسئلة والبيات الإحالة إلى وزير التربية والتعليم حول سبل مواجهة خطر الخوف العام من الثانوية العامة. وكان من بين الأرباب من تجاوز هذه المرحلة وبأدب وأعداد الاقتراح بشروع قانون لعرشه على مجلس

عشيف النظام الجديد للثانوية العامة الذي يجري تطبيقه لأول مرة هذا العام عن أن القرار السياسي والمعالجة السياسية لأي مشكلة لايزالان هما الحاكمان في أي ناحية من نواحي شئون المجتمع. وهذا الأسلوب طالما كتفت الجبرية عن قصوره الشديد في حل أي أزمة على المدى البعيد حتى لو بدا أنه يمالجها علاجا وقتيا لأنه لا يلبس بالمسكن للآلام ولعنه لا يقضي ولا يعالج الأسباب المؤدية إليه. وهكذا كان العلاج لمشكلة الثانوية العامة في محاولة للبحث عن مخرج لمواجهة القبول بالجامعات بعد أن اكتسبت مرجحات الكليات ولم تعد تتسع لهذه الأعداد الضخمة من الطلاب الأسر الذي أدى إلى تدهور العملية التعليمية ولم تعد الجامعة قادرة على تخريج الطلاب الكفاءه قادر على غوض غمار الحياة العملية والعلمية حيث انعكس هذا كله سلبا على النوعية المعيارية لمصطفى المهندس والطبيب والمحاسب والمعلمي وللحاصل ورجل القضاء على سبيل المثال لا الحصر طيعا. وكان النظام الجديد للثانوية العامة قد أعد خصيصا ليزيد من ثيران معاناة الأسر المصرية التي تمشي خلال تولد أحد أبنائها تحت طائلة هذه الشهادة الفاصلة على حد المأس. والتدليل على ذلك هو أزياد الأثلاث والأهات والمصبرحات من داخل الأسر المصرية من النظام الجديد للثانوية العامة الذي يخلط كاهلهم بالندروس الخصوصية ونظام الامتحان على مرحلتين الذي يؤدي فيه رسوب الطالب في المرحلة الثانية إلى إعادة الامتحان في المرحلتين معا من جديد وهو ما يملأ عبلا نفسيا ثقليا على الطلاب وأسرههم وشعبا مقيلا وكاتبوسا رهيبا يقش مضاجعهم ليلا ويبيابل أفكارهم ههأرا.

وإن نظاما حساسا كهذا يخلط بالتعليم كان في حاجة إلى دراسة أصق وإن يكن تطبيقه على مراحل وإلى أخيق نطاق أولا قبل تسميته حتى لا يكون الأبناء والبنات ضحايا تجربة لم تثبت مدى ملاستها



لرحلتين كاملتين كما انه يعالج مشكلة الحلاب الذين يرسبون في الامتحان لثاني المرحلة الثانية رار في مادة واحدة كما يعالج للتوسع في الاختيارات التي تثل بالعملية التعليمية ، كما انه يعالج مشكلة حرمان

الطالب من الاجازة الصيفية خلال الامتحانات للتعدد طبا للانجاح والتفوق مما يرفقه نفسيا وذهنيا وعصبيا ويرفع الأسرة ماديا ■

الشعب حتى يصدر في هذه الدورة على وجه السرعة لمواجهة الخطر الحق امام الميعين قبل وقوعه. وجاءت هذه المبادرة الشجاعة من النائب للمستقل جلال غريب الذي تقدم بالترامه في هذا الشأن الى رئيس مجلس الشعب طلبا تصوله على وجه السرعة الى اللجان البرلمانية المختصة لدراسته واعداد تقرير بشأنه لينالته مجلس لشعب ويصدره قبل نهاية اجازة نصف العام (٩٥/٩٤).

ويقتضى هذا الاقتراح بمشروع قانون التقدم من كمضو جلال غريب بأن تكون مقررات الدراسة في التعليم الثانى العام في الصف الاول عامة وفي الصف الثانى مواد اجبارية واختيارية وفي الصف الثالث مواد اجبارية وبشخصية وتاميلية ويعقد في نهاية الصف الثالث من التعليم الثانى العام امتحان عام من دور واحد يمنح التاجسون فيه شهادة اتمام الدراسة الثانوية ويسمح للطلاب الراسب في مائتين والتقدم لامتحان دور ثان في مواد التختلخ واليجوز التقدم لامتحان لهذه الشهادة اكثر من ثلاث مرات.

وقد جاء في المذكرة الإيضاحية لهذا الاقتراح التقدم من جلال غريب انه يعالج لاساليب في القائمين القائم مثل معالجته مشكلة تمدد الامتحانات وبماتبعها من اعدام تكافؤ الفروض بين الطلاب وعدم تكافؤ توزيع الدرجات بين المرحلة الاولى والمرحلة الثانية وهو يعالج أيضا مشكلة ترفيع الاماكن والفصول لاجراء الامتحانات

وزير التعليم :

كيف نحكم على نظام الثانوية العامة بالفشل .. ولم يعقد امتحان له !؟



أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه لا يعتقد أن هناك قانوناً حظى بالإهتمام كما حظى قانون الثانوية العامة الذى نوقش على مدار سنتين فى كل المؤسسات والجالس والمؤتمرات وبحضور الرئيس مبارك ولم يتسرع فى إصداره ، ولم يعقد أى امتحان للنظام الجديد حتى الآن لكن نقيمه ونحكم عليه ونحصر مشاكله.

الصف الثالث ، وتفسير ذلك أننا نعطي أكبر قدر من المواد فى الصف الثانى الثانوى لأن عدد فرصة دخول الامتحان ٤ مرات مرتان فى الصف الثانى ومرتان فى الثالث ، أما الصف الثالث فله فرصة دخول الامتحان مرتين فقط مرة فى مايو والأخرى فى أغسطس.

وأعلن الوزير أنه لا توجد أية مشاكل فى نظام الثانوية العامة الجديد ، لأن النظام وضع أساسا للطلاب وأسرهم ويضع الطلاب فيه بما كان يحكمه قلة قليلة من أبناء الشعب.

وعن التروس الخصوصية أعلن الوزير أن الرئيس مبارك وجه إلى التخليق عن الأسرة وعدم تحميلها أى أعباء أخرى ، وأن التروس الخصوصية تعتمد على ٤٠ سنة ماضية ولا يمكن أن نحلها فى يوم وليلة ، فالمشكلة تتناول المعاني الدراسية التى كانت بالغة السوء ، ومشكلة الفصول وتعدد الفترات ، والحرص للطلوح والمقدان اللذان بين التعليم والأسرة المصرية مما يقتضى تغييرا جذريا وقد بدأنا فى معالجة هذه الأمور وتم بناء ٣ آلاف مدرسة فى قعامين الماضيين.

يسرى موافى

وقال الوزير لقد أعدنا الحدة وبذل المعلمون كل الجهد لتوفير الفرص الممكنة ، ونوع من الراحة النفسية للطلاب وأسرهم فحين نواجه ٦٦٠ ألف طالب وطالبة سيخفون امتحان الثانوية العامة من بينهم ٤١٠ ألف طالب هذا العام فى البعثة الزوجية فى امتحان الثانوية العامة بنظامها القديم إلى جانب ٢٥٠ ألفا سيؤدون امتحان المرحلة الأولى فى الثانوية العامة الجديدة ، ومن الطبيعي تجاه هذه الأعداد أن تستخدم الفصول المتحركة فى المدارس والمكتبات والإسكن المخصصة ، وقد تم إعداد دليل مطبوع وزع على جميع المدارس وتم تدريب ٢٠٠٠ معلم من المرشدين لإرشاد الطلبة وأولياء الأمور على اختيار المواد فى النظام الجديد ، وعندما تريد الطلاب فى بادئ الأمر تم إعطاؤهم فرصا أخرى لتحديد الاختيارات ، وهذه مسائل لا تعطل عفة فى أى قانون جديد.

وقال الوزير - إن النظام الجديد يسير فى طريقه السليم وأن الامتحان الأول لم يبدأ بعد ، ولابد أن نعطي أنفسنا فرصة لتفكاك الانقاس وعدم أحداث التبايلة وإطلاق الانساعات وإضاف أن الوزارة تعمل فى الصف الثانى الثانوى درجات أكثر من



إقترب العام الدراسي من منتصفه وما زال الحديث عن الثانوية العامة الجديدة مستمرا. ترددت الشائعات عن وجود مشاكل في التطبيق وإن هناك تفكير في إلغاء هذا النظام الذي سيتم تطبيقه لأول مرة هذا العام.

د . حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من جانبه أكد أنه لا صحة على الإطلاق لهذه الشائعات وأنه من الطبيعي أن يحدث عند تطبيق أي نظام جديد عقبات. أوضح أنه تم التغلب على كل العقبات ولا يوجد الآن أي مشاكل في التطبيق.

تحدثنا مع أطراف العملية التعليمية من مسؤولين ومدرسين وطلاب وأولياء أمور فماذا قالوا عن مشاكل الثانوية العامة؟

النظام الجديد للثانوية

سأرى المفصول

التشكيك مرفوض .. والعبرة بالنتائج

محمد هريدي :

المرشدون
ساعدوا الطلاب
في حسن
الاختيار



محمد احمد هريدي

يقول محمد احمد هريدي وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالطبع كانت هناك مشاكل في البداية ولكن تم مواجهتها وحلها مثل طلب بعض المدارس بزيادة عدد مدرسي مواد معينة كالاحياء والكيمياء وتم التغلب على هذه المشكلة

ايضا كان هناك مشكلة عدم توافر فصول دراسية بالمدارس لتلائم نظام المواد الاختيارية فهناك طالب يختار مادة غير مشتركة مع المواد التي اختارها معظم زملائه وبالتالي لا يوجد مكان وامكن حل المشكلة خاصة في المدارس الصغيرة من خلال تدبير اماكن لتدريس هذه المادة في المعمل او المكتبة اما المدارس ذات الفصول الكثيرة فامكن اعداد اماكن تتوافق مع هذه الاختيارات المختلفة للطلاب.

التلاميذ :

أحلى نظام للمجتهدين

تحقيق :

محمد المصباحي



النشر والخدعات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٥ - ٩ - يناير

مجموعة وهذا بلا شك سوف يلقي على كابوس للتوتية العامة.

يضيف ان هناك مواد معينة تعتبر مرغوبة لدى بعض الطلاب كالمرياضيات ويمكن للطلاب ان يتجنبوها في النظام الجديد اذا كان يريد دخول كلية كالمطب او العلوم وذلك بان يختار جيوولوجيا وعلوم بنية الى جانب الاحياء والفيزياء والكيمياء اما اذا اراد ان يتجنب مادة كالأحياء ويريد دخول كلية الهندسة مثلا فيمكنه اختيار الجيوولوجيا الى جانب المواد الاجبارية الموهلة. لهذه الكلية وهي الرياضة والفيزياء والكيمياء.

الشكوى.. معذومة

ويقول محمد عبدالرحمن المرشد التعليمي بالمدرسة القومية بالعجوزة اننا نساعد الطلاب على حسن الاختيار دون تدخل من جانب الاسرة مما جعل الشكوى من النظام الجديد تكاد تكون معدومة.

اما عبدالرحمن القرشي وكيل مدرسة بورسعيد للتوجيه فيؤكد ان النظام الجديد يحتاج فقط الى حسن اختيار الطلاب وبالفعل هذا ما حدث لمعظم الطلاب.

اضاف ان الطلاب امامهم فرصة لدخول امتحان مايو القادم واذا حصلوا على مجموع صغير او رسبوا في مادة ما فيمكنهم ان يتقدموا مرة اخرى لامتحان اغسطس وهناك فرصة اخرى للطلاب لان القانون سمح لهم بتقسيم المواد على جزئين بحيث يتمكن بعض المواد في شهر مايو والاخر في شهر اغسطس وهذا بالتأكيد في صالح الطلاب.

المخاطروها بمواد اخرى بشرط ان يتم التعديل خلال اسبوعين من الدراسة لكي تضمن انتظام العملية التعليمية.

اما د. رسمي عبدالملك رستم استاذ التخطيط التربوي بالمركز القومي للبحوث والتربية فقال ان النظام الجديد للتوتية العامة يقوم اساسا على وضع عدة اختيارات مختلفة امام الطلاب وهو امر يسهم في رفع القدرات الذهنية ويزيد استعدادهم الدراسي من خلال اختيار المواد التي تتناسب مع القدرات والميول الخاصة. اوضح ان هذا النظام يتيح للطلاب اكثر من فرصة لدخول الامتحان في المادة الواحدة سواء رسب فيها او اذا كان يريد تحسين

المواد الاختيارية

اضاف: ولان النظام الجديد وضع مواد اختيارية للطلاب، بجانب المواد الاجبارية فقد قمنا قبل بداية العام الدراسي باسبوعين باختيار مجموعة كبيرة من المدرسين ووكلاء المدارس لتدريبهم على القيام بدور المرشدين التعليميين لمساعدة الطلاب على حسن الاختيار وكان منهاجنا في ذلك ان نسبة من الطلاب اوست لديهم المعلومات الكافية عن المواد التي سوف تدرس لهم وربما يريدون الاستئناس عن اشياء كثيرة. والحمد لله نجح المرشدون في مهمتهم، وسحنا للطلاب في البداية بتغيير المواد التي

مميزات

التقت مايو - مع بعض الطلبة

واولياء الامور قداما فتوا:

يقول طارق محمد عثمان ثانيا

بمدرسة الترشاش.. ان

النظام الجديد مشكلة فقط للطلاب

الذين لا يبرز بالدراسة منذ بداية

العام اما فيما عدا ذلك فهو يساعد

التلميذ على حسن الاختيار

ويؤهله للثقة في النفس واتخاذ

القرار.

اما محمد رجب عبدالسلام

طالب بمدرسة التملونين فيقول:

الطلاب المقصود يستطيعون ان

يحصلوا على اكثر من فرصة

لتحسين مجموعهم وان كنت اري

انه لا بد من عودة اعمال السنة

الامستيا في التلوة بين الطلاب

للمستفيد وغيره.

ويقول تلميذ سيد اتي.. ثانيا

ثانيا.. النظام الجديد جعلني

أتجنب مادة الاحياء والتي كان

يبنى وبنها دعاء مطلق وبالطبع

هذه ميزة هامة.

ومن اولياء الامور يقول محمد

عثمان - مهندس - تلميذ استعد

ميكرا للتوتية العامة وان كنت

أخشى ان يؤدي طول السنة

الدراسية الى اصابته بالملل.

اما محمد مصطفى موسى -

موظف - فيقول: النظام الجديد

جيد ويعطي فرصة اكبر للطلاب

في الاختيار وهذه خطوة هامة في

تطوير التعليم.

وتقول سماح قنص - طبيبة -

ان ابنتي اختارتني ان المرشد

الدراسي طلب منها اختيار المواد

التي تلتبسها دون ضغط او تكل

من الاسرة وقد احترمت وجهة

نظرها رغم انها اختارت مواد

توعلها للاتصال بكلية الهندسة

وكتت تمنى ان تصبح طبيبة

مكس.



الطبيب - مستشفى

المصدر :

٩ ص ١٩٩٥

التاريخ :

للتشخيص والخدمات الصحية والمعلومات

١٠ طيار جيب لاستكمال النشآت الطبية بالمحافظات



المصدر :

الجمهورية العربية السورية

التاريخ :

٩ من شهر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لما وزير التعليم في تصريحات «للأهرام المسائي» :

خطة شاملة لتطوير التعليم الصناعي والتجاري بتكلفة ٢٠ مليون جنيه التوسع في المشروعات الإنتاجية والحرفية بالمدارس لتلبية الاحتياجات المحلية

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تم اعتماد مبلغ ١٠٢ مليار جنيه لاستكمال المنشآت التعليمية بالمحافظات خلال العام الحالي. وقال : إن هذا المبلغ سيخصص للانتهاء من إقامة مشروعات ١٥٠٠ مدرسة بالمحافظات قبل بداية العام الدراسي القادم، وذلك يصل إجمالي المدارس التي تمت إقامتها خلال السنوات الثلاث الماضية إلى ١٥٠٠ مدرسة.

وأضاف وزير التعليم في تصريحات خاصة لمصطفى مندوب «الأهرام المسائي» - أنه تم تخصيص ٣٠ مليون جنيه - مبالغ إضافية - لتمديد خطة شاملة لتطوير التعليم التجاري والصناعي والتوسع في تنفيذ المشروعات الإنتاجية والحرفية والصغيرة بالمدارس الصناعية. لتمر رسماً على التلاميذ والمدرسين معاً، وما يلزم حاجة السوق

أنطية من هذه الصناعات وأوضح أنه سيتم توزيع مستلزمات الانتاج لهذه المشروعات بما يساهم في نجاحها، وقامها بتوفير احتياجات المدارس للصناعة الأخرى من المعدات

والصناعات التي تستخدم في تدريب الطلاب بهذه المدارس وأشار إلى أن خطة تطوير المدارس الثانوية للتجارية ستقتضي أنشاء مادة الكمبيوتر والتوسع في اللغات الأجنبية، ومواد التسويق والسكرتارية الحديثة حيث تم رصد مبلغ ٦٥ مليون جنيه لتنفيذ هذه الخطة على مستوى مدارس الجمهورية للتعليم التجاري.

وقال وزير التعليم : إن هذا العام سيشهد انعقاد مؤتمر تطوير التعليم الثانوي والذي سيقام تحت رعاية السيدة سوزان مبارك، لحل مشكلة الثانوية العامة، وتطوير مناهجها بما يتماشى مع قانون الثانوية الجديد، وتقليل الرقبة من الامتحان بنظام الفصلين من نفوس أولياء الأمور والطلاب

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين - أنه سيتم صرف مكافأة الامتحانات للمعلمين بواقع ١٥٠ يوماً، وإيفاد بعثات تدريبية من المدرسين إلى الخارج، لتلقي دورات تدريبية على أحدث نظم التعليم، ونقل هذه التكنولوجيات إلى المدارس المصرية، مشيراً إلى أنه سيتم إيفاد ١٠٠٠ معلم كل ٤ أشهر.



الثقافة والتعليم

هل هناك علاقة بين الثقافة والتعليم..؟

بمعنى آخر هل هناك علاقة بين نشر الثقافة بكن الوائها والتعليمية التعليمية في مضمونها..؟
بدون شك هناك علاقة وثيقة

لان الفرق كبير بين العلية التي نالت من الغذاء الثقافي مايشيع نهم العال إلى المعرفة والعقبة المحروسة من الغذاء الثقافي الفرق الكبير بين هذه وثك عندما يخلص صاحبها تميدا في الفصل وعن العلاقة بين الثقافة والتعليم.. تطور الندوة التي يعقدها غدا المركز القومي لثقافة الطفل بمدينة القنون بالهرم. والتي يرأسها الأستاذ الدكتور علاء حمروش مدير المركز.

والحقيقة أن هذه العلاقة جد خطيرة.. وأنا لا اغالى إذا قلت. انه من دواعي مضاعفة العصب على وإزاة التعليم.. التفسير الواضح بالنسبة لنشر الثقافة بصفة عامة.. ونشر الثقافة العلمية بصفة خاصة..

ان الثقافة تعنى المعرفة.. وفي كل الدنيا نرى ان أجهزة نشر الثقافة هي أجهزة معاونة للعملية التعليمية.. لذلك فإن خرام نقل ونشر المعرفة.. يعرفون العملية التعليمية بأنها التعليم الراسي العميق.. بينما عملية نشر للثقافة بأنها التعليم الألقى المسطح.

ولقد عرف الغرب في الصور الاخيرة.. ومع بداية القرن العشرين.. الكثير من وسائل نشر الثقافة.. مبتدئين بالكلمة المكتوبة وذلك بتأليف ملال الكتب الخاصة بنشر المعرفة.. مثل المعجم الشعبي والموسوعات المتنوعة التي تصدر كالمجلات الاسبوعية أو الشهرية

بعد ذلك عرفت المتاحف التي ازدهرت وانتشرت بعد الحرب العالمية الأولى.. ثم اتسعت وارتفعت وتنوعت كثيرا بعد الحرب العالمية الثانية

ولما وجدت تلك المؤسسات الثقافية الكثير من السراج تحولت إلى مؤسسات تجارية اروع مثل لوبا من وثك ديزني. التي بدأت بأول مدينة متبا في فلوريدا بأمريكا. وكان هدفها الثقافي الأساسي. تعريف الإنسان بمدينة القرن العشرين

لذلك حرص وثك ديزني صاحب تلك المشروع الاسطوري. حرص على شرح للمعرفة العلمية والمعرفة البلية بطريقة مبسطة ومبسطة. وذلك من خلال نماذج لوضاح جمعت بين التقدم التكنولوجي الضخم والقيم المعرفي الشامل البدي يحتوي كل ألوان الثقافات. وفي مقدمتها الثقافة العلمية

هذه المعرفة التي يتسبها الطالب والتلميذ والطرف عبر مؤسسات نشر الثقافة. ولأننى خطورة جهاز التلفزيون وكذلك الراديو.. تركز بشكل ايجابي ملموس.. بل وخير في عملية للتعليمية.. فهي ببساطة شديدة تعاون المدوس وترفع من مستوى التعليم

د. عواطف عبد الجليل





المصدر : ... روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ... ٩ يناير ١٩٩٥

■ الأيالة : أميركان يحطمون
وجهة نظر مسابقة
تجاه العرب

- الطلبة : ٤٢٩٣ والباقي من ٦٨ جنسية مختلفة يدفع كل منهم ٢٩ ألف جنيه في العام الواحد !!
- التطرف الديني دخل الجامعة الأمريكية بالقاهرة من باب التبرعات ..
- من هو صاحب التوقيع الغامض : طالب ممنوع من ممارسة النشاط

تقرير : خالد داود



منذ نشأة الجامعة الأمريكية بالقاهرة عام ١٩١٩ كمكتدرسة ثانوية - على يد قساريز واطسون أحد أبناء الإرساليات المسيحية الأمريكية في مصر . والتركيز يزداد اتساعاً من الفلاس الموجودين بداخلها . والذين يسمون بـ "الزمن" على الرصوف في ميدان التحرير وازدادت إجراءات الأمن بداخل الجامعة الأمريكية وخارجها توتراً ، فأصبحت كالحصينة الغربية في قلب ميدان التحرير ..

الجامعة . وابتدأت هذه المساندة إلى التوسع في مباني الجامعة وشراء مبني مدرسة الجالية اليونانية وبناء مبني الدراسات العلمية في المقر الأصلي للجامعة بميدان التحرير .

ووصلت المساعدات الحكومية الأمريكية إلى القمة عام ١٩٧١ حيث بلغت ثلثي مصاريف الجامعة . وممازالت هيئة المعونة الأمريكية تساهم الجامعات . وأشر سناً :١٠

يتم السكن الطلبة في الأبنية وولاً لإحصائيات الجامعة الرسمية ، بلغت ميزانية ١٩٩٢ / ٩٣ ٥٤,٢ مليون دولار . وتساهم مصاريف الطلبة في تأديته ٦٠٪ من المصروفات ، و ٢١,٤٪ من التبرعات والهبات ، و ٢,٥٪ من الاستمارات التعليمية ، والباقى مقليل نشاطات أخرى وإبحاث متنوعة .

وفي نفس الوقت تأتي التبرعات من مساهمات ١٠٦ شركات عالمية ومحلية كبيرة ، وكذلك البنوك الاستثمارية ، والهيئات الشرياء

السوبر ماركت الذي يتكون من نفس التشكيلة الأمريكية . فبرس في الجامعة طلبية من ٦٨ جنسية غالبيتهم من المصريين وعدمهم ٣٠٨٦ طالباً وطالبة . بينهم في الدرايب الطلبة الأمريكيون وعدمهم ٢٨٤ . ثم الأريثيون وعدمهم ١٩٣ . و ١١٧ فلسطينياً . و ٩٩ سوداني ، و ١٠٠ من دول الخليج . و ١٠٠ من دول أخرى مختلفة

والحلقة الثالثة من التسلسل ان كثيراً من الاساتذة الأمريكيين الذين تستقدمهم الجامعة الأمريكية من الخارج لهم وجهات نظر متحيزة وسلبية تجاه العرب والمصريين . ويتعامل معهم بمنطق الاستعلاء . ولغرض من أن إدارة الجامعة تصر على أن هدفها الأول هو التعليم الحر للبرال .

الحكومة الأمريكية هي أهم متبرع للجامعة الأمريكية ، التي بدأت عام ١٩٥٩ في تلقي الأموال من خلال هيئة المعونة الأمريكية ، التي تولت تلك وظيفة العجز في ميزانية

أول حلقة من التسلسل التي تطوق الجامعة الأمريكية لغرضها عن المجتمع في مصر المصاريف الخرافية ، التي كانت لا تعدى الثلثة جنيه في منتصف السبعينيات ، ثم ارتفعت قليلاً في أوائل الثمانينيات لتصل إلى ٣٠٠ جنيه . وصلت في منتصف الثمانينيات إلى ٢٠٠٠ جنيه في العام . ولخيراً فارتفعت إلى ١٦ ألف جنيه في العام كحد أدنى بالنسبة أن يزيد مجموعها على ٢٩٠ و ٢٩ ألف جنيه لأن هم دون ذلك في المجموع .

ولغرض من ذلك لقد الحق بالجامعة عام ١٩٩٢ / ٩٣ ١٩٩٣ طلباً وطالبة وهو ضعف عدد الطلبة في الجامعة من عشر سنوات .

الحلقة الثانية من التسلسل هي المنطق الأمريكي السائد في الجامعة . والذي يفرض نفسه بقوة حتى على التشكيلة الكبيرة من الجسديات التي تدرس في الجامعة . والتي جعلها صورة مصغرة من



الخليج أيضاً . من بين تلك الشركات ، ايل . و . اى بى إم . للكمبيوتر ، بنك اوف امريكا ، بالويلف ، جنرال موتورز ، سوني ، اليابانية .

كما يحق للمطرح ان يشترط تخصيص منحة للغة محددة من اللابل . ويرتبط على ذلك إمكانية التبرع لصالح الكلية المسلمة لاداء عمل سبيل المثال . في المسنين وفي ما يزيد من حدة مشكلة تآكل الفكر الإسلامي . ويشويه بداخل الجامعة الأمريكية . ويمكننا القول إنها أحدث مشكلة تواجه الجامعة الأمريكية الآن .

ووصلت حدة المشكلة ان قامت إدارة الجامعة بمصاهرة النشرة التي يصدرها وتحتل اسم « الفجر » . ولما الفجوة فإن قائد هذا التيار في الجامعة هو الطيب احمد الهبيبي أحد أبناء عائلة الهبيبي المعروفة بالانتماء لها لإخوان .

ويوسل احمد الهبيبي حالياً خطبته في جريدة الجامعة بتوليع ، طالب ممنوع من ممارسة النشاط الطلابي .

وإن نسوق أى دليل على مدى التخلل الإخواني الحال داخل الجامعة الأمريكية سوى من خلال لفظة المتحدثين الذين استضافهم

نمى المحاضرات والذي يراسه الهبيبي ولقاء للجنة التي اصبروها والتي يتكون فيها أعضاها التي تحاول فرض وجهة نظر واحدة عليهم . ولأن وجهات النظر المتعددة التي قدموا من خلال متحدثيهم : الدكتور عصام الصريان ، الدكتور شريف عبد الغفار رئيس لجنة الإغلة الإنسانية ، الدكتور سامية سليمان مدير لجنة الإغلة ، الدكتور الشافعي شمع ، الدكتور حسام الدين حسني أمين عام لجنة

الإغلة . الأستاذ خالد بوى عضو مجلس نقابة المحامين . الدكتور محمد سليم العوا . الأستاذ محمد عبد القوس . الدكتور محمد عمارة والحلجة زينب الغزالي .. هل رايتم

تنوعاً كبير من ذلك ؟

كلهم إخوان

وإن محاضرة الحاجة زينب كانت إن تنشأ أزمة حادة بين المحاضرة وإحدى التراكيب الثلاث اعترض على معلومها لحرية المرأة في الإسلام وانتهى بها لغز المحجيات بالجور والفريجة . ولأول مرة تشهد الجامعة العلم الماضي رحلة عمرة للأراضي المقدسة نظماً لاجتماع الطلبة والتي سيتم تكرارها في اجازة منتصف هذا العلم الدراسي . الجامعة الأمريكية بالقاهرة ليست مجرد هيئة أكاديمية تعمل على تعليم الطلاب بل يرتبط بها كذلك ١١١٨١ طالباً لثلاثين يتلقون خدماتها في مركز تعليم الكبار وإدارة الخدمة العامة التي يلتحق

بها ما يزيد على ألف طالب يتلقون دبلومات أو فصولاً مبدئية في الإنجليزية وإعمال السكترارية والإدارة والترجمة . وذلك إلى جانب إشراكها على مركز البحوث الاجتماعية ومركز تنمية المصحاء . أما مدينة ترسيها فحضم ٢٥٤ استاذاً مقراً و ١٢١ غير متفرغ . ٥٥٪ منهم من المصريين و ٢٢٪ من الأمريكيين و ١٣٪ من جنسيات مختلفة ويشكو الكثير من طلبة الجامعة هذه الأيام من تدهور مستوى اللغة الإنجليزية واعتماد بعض الأساتذة على اللغة العربية للشرح مما دفع كليات الجامعة المختلفة إلى التذنب عدة مرات على مدرسيها بالالتزام باللغة الإنجليزية .

وربما أزمة الالتزام باللغة الإنجليزية . هناك اتجاه متنام داخل إدارة الإعلام بإغلاق القسم العربي من جريدة الطلبة الذي لا يهتم الأساتذة الأمريكيين رؤساء القسم ما يكتب به . □□

النتيجة الطبيعية لكل التناقضات التي تخلق الجامعة الأمريكية عليها أبوابها إن تحدث مشاكل من النوع الذي وقع أوائل هذا الشهر حينما طلب رئيسها تشل رجال أمن السفارة لتوفير الحماية لأربعة من الطلبة الأمريكيين الذين اشتبكوا في مشاجرة عنيفة مع مجموعة من الطلبة المصريين والذين حاصروهم في اليوم التالي داخل مبنى « الهيل هافس » لمدة ساعات مما اضطر الطلبة الأربعة المرعوبون إلى تقديم اعتذار للمتجمعين والعروب إلى الخروج بسرعة والرجل إلى بلادهم في اليوم التالي . هذه الواقعة التي امتدت إلى خارج أسوار الجامعة في شارع محمد محمود مثّلت هي موضوع المناقشة الساخن في الجامعة . وسط بواس توتر بين الأجانب والمصريين من طلبة الجامعة وخاصة الألفزة منهم والذين يشنون حملة من خلال جريدة الجامعة الأسبوعية « الطلبة » يلتهون فيها الإدارة والاتحاد بانهم اغتصبوا الطلبة الأمريكيين الأربعة لأن « لونهم اسود » . ولكن دليل على قلق هؤلاء الأجانب وسخطهم من هذه الواقعة هو أنه بينما نقلت صفحات الجزء الإنجليزي من جريدة الطلبة بخطابات والاتهامات للطلبة المصريين بقتضرية . فإن الجزء العربي من الجريدة خلا تماماً من أي نقاش حول هذه القضية (١) □



المصدر : الأهرام - رام

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ يناير ١٩٩٥

★★ أخبار الصباح ★★

● حول تطوير التعليم وثقافة الطفل يعقد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لقاء مفتوحا مع المهتمين بالطفولة ١٠ صباح غد في مقر مركز ثقافة الطفل بدعوة من رئيسه د. علاء حمروش.

● مركز الدراسات العربي الأوروبي دعا زكريا نيل الكاتب الصحفي بالإندرام للمشاركة في ندوة دولية تعقد اليوم في «بغ» عن التحديات الاقتصادية للعالم العربي في مواجهة التكتلات الدولية.

● د. محمد عبد الحليم نور الدين أمين عام المجلس الأعلى للأثار قرر تدب كوتر مصر الدين مجددا عاما بقطاع الآثار الإسلامية والقبليّة.

● بمناسبة احياء ذكرى شهداء الطائرة الليبية التي فجرت في سماء طرابلس ١٩٩٢ ناقش رابطة الأوب الحديث ٦٠٠ مساء غد ديوان «الهدىك يا وطني» من تأليف الشاعر الليبي د. محمد حامد الخنيزي وقاطمة السيد الصحفية بالأخبار. الديوان يحنو على العديد من القصائد الوطنية كما يحيى ذكرى شهداء هذه الطائرة.

● دراسات نقدية، عنوان كتاب صدر للشاعر الناقد د. عبد اللطيف عبد الحليم «أبو همام» ويتناول فيه أعمال بعض الشعراء المعاصرين وكتاب القصة القصيرة.

● السفير فاروق رافت فنصل مصر العام في فرنسا العام حفل استقبال للوزير المفوض ماجد فؤاد فنصل مصر الجديد في باريس.

● د. علي عبد الفتاح وزير الصحة أصدر قرارا بالترتيب د. كوكا سمير عبد الدين عبد الوهاب رئيسة قسم الكرونيولوجي بكلية طب بنات الأزهر رئيسة مجلس إدارة الهيئة المصرية العامة للمستحضرات الحيوية واللقاحات بالإضافة إلى عملها بكلية الطب.

مجلس أعلى لرعاية الطلاب المتفوقين والموهوبين

على الجالس القومية المتخصصة
باختيار المعلمين الأوائل للتدريس في
أصول ومبادئ المتقنين والموهوبين
وتنظيم ورشات تدريبية متجددة لهم
وتشجيعهم على العمل معهم بالحوافز
الاقتصادية والمادية واستصدار رعاية
المتقنين والموهوبين بالجامعات
والمصالح على توفير امکانات التي
تحقق هذه الرعاية وتيسيرها من
جانب الجهات والمكاتب وتوعية
الآباء والأمهات ورعاية أبنائهم
الموهوبين والتشويق عن طريق
وسائل الإعلام والوعظ في
الاجتماعات التي تنظمها المدارس
مهم.

محمود دياب

أيضاً في إتيان القرية والخدمة الاجتماعية، وإسام علم النفس للقيام بدراسات عن الموهوبين والتفوقين، واستخدام الوسائل الصحية ووضع الاختبارات والمقاييس والمعايير التي يمكن بها التعرف عليهم في وقت مبكر، ولتأمين عائلاتهم منذ الصغر وتقديم الخدمات التربوية والنفسية لهم لتحقيق مآلهم من التفوق واستعدادات، والاستيعاب والتميز، والدراسات التي تقوم بها المنظمات الدولية والأقليمية في مجال رعاية الموهوبين والتفكير عندهم مكملاً للاستفادة بها.

وأما المجلس في اجتماعه برئاسة الدكتور: عبد الستار جلال الشريف على

وإلى جانب الجهود المبذولة لزيادة الطلب على التقنيين والمهنيين في السوق، يجب تلبية المزيد من احتياجات الشباب في مجالات التعليم والبحث والتطوير وعملهم في القطاع الخاص. كما ينبغي تعزيز التعاون بين الجامعات ومؤسسات البحث العلمي والتقني، بما يضمن ضرورة إنشاء مجلس أعلى لدراسة الطلاب المهتمين بالتقنية وبرعاية وزير التعليم وتحت إشراف وزارات التعليم والشؤون الاجتماعية والصحة والطبابة وتنسيق الجهود فيها ومتابعة مراكز

وعلى المجلس أن يوجه مراكز البحوث التربوية والاجتماعية والنفسية والبصائير المتخصصة



المصدر: من كتابه المسمى "الدين والسياسة"

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ - ١٠ - ١٩٩٥

**قبول جميع الناجحين في الدفعة المزدوجة
للتأشوية العامة هذا العام بالكليات والمعاهد**

بناء على تعليمات من الرئيس حسني مبارك قُبل للطلاب الأتلي الجامعات في اجتماعه برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قبل، جميع الطلاب الناجحين من دفعة الزمروجة بالثانوية العامة بالجامعات في ١٢ كلية جديدة في ٧ جامعات لاستيعاب هذه الدفعة ولحاجة المجتمع إليها



إنشاء كلية لعلوم الحاسب والمعلومات بجامعة القاهرة

استهد جامعة القاهرة من إنشاء كلية لعلوم الحاسب والمعلومات بالجامعة بعد موافقة للجلس الأعلى للجامعات ويشرف عليها الدكتور ممد شهاب رئيس الجامعة والدكتور فاروق اسماعيل نائب رئيس الجامعة والدكتور ابراهيم فرج عميد معهد الاحصاء بالجامعة ويشارك في الكلية الجديدة ١٠ عضوا من اعضاء هيئة التدريس بالجامعة من معهد البحوث والدراسات الاحصائية وكلية الهندسة والتعليم للفتوح والمهجلة وسيفرمون

مالتصحيوات واعداد البرامج وتكرس الشايع في احدث التكنولوجيا واستخصص في مجال الخدمات التي والتكنولوجيا بالجامعة وتعتبر هذه الكلية الجديدة من الكليات التي تدرسها الجامعة في اطار تطويرها حيث ان سوق العمل يتطلب في المرحلة الحالية ولتقامة نوعية من الخريجين فدرير على البرامج والبصوت العلمية في اطار الحاسب الاكبر والايكترونيات



٢ مليون جنيهه للطلاب غير القادرين من صندوق التكافل الاجتماعي بالجامعات

يبدأ صندوق التكافل الاجتماعي لطلاب الجامعات في صرف ٢ مليون جنيهه على الجامعات لمصالح الطلاب غير القادرين في صورة عينية مختلفة بعد لجانة نصف العام الدراسي وبهذه الفصل الدراسي الثاني الشهر القادم.

وضوح الدكتور على الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات بالإنابة وأمين الصندوق المركزي للتكافل الاجتماعي أن الصندوق -بمصرف هذه المبالغ للجامعات بعد إقرارها من الصندوق برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على أسس ٣٩٣ ألفا و٣١٩ جنيهها لجامعة القاهرة و٢٤١ ألفا و١١٢ جنيهها لجامعة الإسكندرية و٢٩١ ألفا و٢٠٠ جنيهه لجامعة عين شمس و١٩٢ ألفا و٧١٠ جنيهها لاسيوط و١٥٦ ألفا و٣٠٠ لطنطا و٢٥٥ ألفا و٦٤٠ جنيهها للزقازيق و٨٧ ألفا و٢٠٠ جنيهه للمنيا و١٥٥ ألفا و٤٥٠ جنيهها للمنصورة و٨٣ ألفا و٣٢٠ جنيهها للمطرية و١١٥ ألف جنيهه لجامعة حلوان و٨ ألفا و٥٢٠ لفتاة السويس.

وأضاف أن الصندوق قد خصص نفس المبالغ للطلاب غير القادرين في الجامعات في بداية العام الدراسي مع الفصل الأول .



تدوير برلماني

● كشفت المناقشات الواسعة التي جرت في لجنة التعليم والبحث العلمي برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز عن كثير من أوجه النقص والقصور في نظم التعليم الفني، والعالي والأزهرى، منها أن التعليم الفني مازال يعاني من نقص خطير في نوعية التخصصات المطلوبة للعمليات التعليمية وكذلك في التكنولوجيا الحديثة اللازمة لتفريخ كادر تلبس احتياجات خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية كما تعتمد الرابطة المصنوية بين التعليم الفني والمصانع لمعرفة احتياجاتها من الخريجين ونوعياتهم وتطوير المناهج الدراسية حسب متطلبات الصناعة الحديثة، كذلك لا توجد ميزانيات الكافية لدى المدارس الفنية لصيانة معدات التفريخ أو تحديثها.

أما بالنسبة للتعليم العالي فقد ظهر من المناقشات عدم صلاحية الباني لاداء الخدمة التعليمية في معظم مفرجات وقاعات المعاهد الفنية والكليات النوعية، وتصدع بعض المباني مما يشكل خطورة على ارواح الطلبة و العاملين، ووجود عجز في اعداد العمال اللازمين لنظافة القاعات والمدرجات، كما أن هناك عجزا خطيرا في تجهيزات المدرجات وقاعات البحث وثقل السبورات وعدم وجود نظم اضاءة حديثة للتغلب على مشكلة عدم توافر شروط الاضاءة والتهوية، وعدم تناسب معظم العمال لاعداد الطلاب وضييق مساحتها، كما تعتمد وسائل الامان عند الحريق في هذه العمال، وعدم توافر الخدمات والمرافق والكيماريات للعمال، كما تنقص المراجع الحديثة بالمكتبات نقصا كبيرا، ولا يوجد نظام دائم لتجديد الكتب والحفاظ عليها من التمزق.

أما التعليم الأزهرى فقد كشفت المناقشة عن أنه يعاني نقصا خطيرا في الاعتمادات المالية مما يؤدى إلى تدهوره حيث لا تعتمد الحكومة له الا ٢٪ فقط من الاعتماد المطلوب سنويا، الأمر الذى أدى إلى انخفاض نسبة الإقبال على التعليم بالأزهر إلى ٥٠٪ وأصبحت معظم المعاهد الأزهرية والكليات شبه خاوية من الطلاب، وقد أدى تدهور التعليم بالأزهر إلى انخفاض نسبة النجاح بحيث أصبحت لاتزيد نسبة الناجحين على ٢٧٪، كما أن اللجنة الجامعية للأزهر لم تعد تتقبل الا نسبة بسيطة من الطلاب لعدم وجود الاعتمادات المالية الكافية.



المصدر : الإحصاء الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٩ - يناير ١٩٩٥

وتطور هذا التعليم قد بدأت في مصر مع بداية المشروع الحضاري لتأسيس الدولة الحديثة في مصر منذ الربع الأول للقرن التاسع عشر وحتى إنشاء الجامعة المصرية عام ١٩٢٥ فإن هذا التعليم قد شهد طفرة واضحة واهتماما مباشرا من السياسة التعليمية الجديدة.



التعليم
الجامعات

ليبيب السباعي

كليات التربية النوعية ورياض الأطفال تنفيذًا لسياسة الدولة الخاصة في التطعيم العالي واستيعاب جميع خريجي الثانوية وما يعاينها في ضوء ما تكشف من انخفاض نسبة خريجي التعليم العالي بالدول الأخرى، لقد وضعت الوزارة كل إمكاناتها لتحقيق الأهداف التالية:

- التوسع في إنشاء كليات التربية النوعية وإنشاء شعب جديدة بها

- الاهتمام بالتعليم الصناعي «كليات معاهد»

- إنشاء معاهد جديدة تتفق مع احتياجات البيئة

تشجيع التعليم الخاص

- تطوير الدراسة في بعض المعاهد لتصبح معاهد عليا «٤ سنوات»

وفيما يلي ملامح تحقيقه من هذه الأهداف خلال الأعوام من ١٩٩١/٩٠ إلى ١٩٩٤/٩٣ بكليات التربية النوعية ورياض الأطفال:

١- لقد أدى التطور التعليمي الكبير في دول العالم إلى الاهتمام بالتعليم الأساسي وتطويره على أسس علمية حتى يستطيع مواكبة التقدم العلمي على المستوى الدولي.

٢- ولقد أصبحت تهيئة الطفل للدخول إلى الحلقة الأولى من

التعليم الأساسي من سمات

التعليم العالي و التطوير

في إطار التطوير الذي شهده التعليم العالي والتعليم الجامعي امتدت مظلة التطوير إلى التعليم العالي الذي يهدف - كما يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - إلى إعداد الإنسان الفني المتخصص الذي يعتبر حلقة الاتصال في سلم العمالة بين المخطط المبتكر والمنفذ للماهر.

ويتم هذا التعليم في كليات ومعاهد خارج الجامعات وتتبع لإشراف وزارة التعليم العالي وبرغم أن تاريخ نشأة



المصدر :

الإهمام الاقتصادي

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٥ - ٩

وانعكس هذا
الوضع على حالة
التجهيزات في
هذه الكليات التي
بلغ عددها ١٩
كلية اعتمدت
بالكامل على
التجهيزات
الخاصة بمدور
المعلمين

والمطلات والتي لا تلبي حاجة مع احتياجات
ومطلات كلية التربية النوعية الجديدة

• ورغم الجهود التي بذلتها الوزارة لتوفير
مصادر تمويل خارجية فانها لم تتمكن من تدبير
سوى مبلغ خمسة ملايين جنيه فقط خلال عامي
١٩٩١/٩٠، ١٩٩٢/٩١ وهو مبلغ زهيد للغاية
ولا يفي بتغطية الاحتياجات الضرورية لعدد
محدود جدا من الكليات وهكذا فان هذه الكليات
صارت وضعها صعبا للغاية واصبح الامل
معتوقا على مايرج لها من اعتمادات في اطار
الخطة الخمسية الثالثة وعلى الرغم من ان
الوزارة قد طلبت في مشروع خطتها الخمسية
الثالثة الذي تقدمت به لوزارة التخطيط اعراضات
قدرها ٧٢ مليون جنيه إلا ان للمشروع المعتمد
لهذه الخطة تضمن ادراج مبلغ ١١ مليون جنيه
فقط للكليات النوعية بصفة اجمالية وقد قامت

معدت إعدادا خاصا، ولقد دعت الحاجة الملحة
إلى تنمية شخصية التلاميذ في الحلقة الأولى من
التعليم الاساسي فيما يتعلق بالتربية الفنية
والموسيقية والمسرحية والاقتصاد المنزلي
وتكنولوجيا التعليم والاعلام التروي بالاضافة إلى
ضرورة اعادة النظر في النظام التعليمي الحالي
الذي اتضح انه لا يوفر المدرس المطلوب لهذه
المرحلة التعليمية، فدور المعلمين والطلات كانت
تدرس بها هذه المواد الفنية كمواد اختيارية في
الصفين الرابع والخامس، كما انه لا يوجد على
مستوى التعليم الجامعي غير كلية واحدة للتربية
الفنية واخرى للتربية الموسيقية، ولم يكن خريجو
هاتين الكليتين يقبلون على العمل كمدرسين
• وقد بدأت هذه الكليات في عام ١٩٨٨/٨٧
بانشاء خمس كليات هي
١ - كلية التربية النوعية بالعباسية.

العصر.
حيث
انتشرت
دور رياض
الأطفال
انتشارا
له تشهده
انحلال من
قبل، مما
ادى إلى
ظهور
الحاجة
الماسة إلى
نوع خاص
من
المدرسات

٢ - كلية التربية النوعية بالدقي

٣ - كلية التربية النوعية بالاسكندرية

٤ - كلية رياض الأطفال بالدقي

٥ - كلية رياض الأطفال بالاسكندرية

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه بعد
ذلك توالى انشاء الكليات النوعية بحيث وصل
إجمالي هذه الكليات حتى عام ١٩٩٤/٩٣ إلى
سبع عشرة كلية بالاضافة إلى كليتين لرياض
الأطفال.

• ونظرا لان هذه الكليات انشئت على اساس
نواة من دور المعلمين والطلات المصفاة وان ذلك
قد تم خلال
المعمل بالخطة
الجمسية الثانية
(١٩٨٨/٨٧)
١٩٩٢/٩١ فلم
يسمح ذلك
بتوفير اى
اعتمادات مالية
لهذه الكليات في
اطار هذه الخطة.

الوزارة باجراء دراسة تفصيلية حول وضع
الكليات النوعية في اطار الخطة الخمسية الثالثة
تبين فيه ان متوسط المبلغ المخصص لكلية
النوعية الواحدة يقدر بنحو ١٨.٠٠٠ جنيه سنويا
وهو مبلغ لا يكاى يفي ببعض المتطلبات الاساسية
لاقامة عملية تعليمية سليمة في كليات مازالت في
دور الانشاء ونظرا لانه من غير المعقول استثمار
الوضع في هذه الكليات على ما هو عليه دون
انشاء ممرجات تعليمية تتماشى مع وضعها
كمؤسسات تعليمية مشابهة لنظيرتها في
الجامعات بالاضافة الى الحاجة الملحة لتطوير
هذا النوع من التعليم حتى يحقق الهدف المطلوب
منه فقد قامت الوزارة باعداد دراسة جدوى حول



وررياض الأطفال بالاستعانة بأعضاء هيئة التدريس من كليات التربية بالجامعات المختلفة ومن الكليات المتخصصة في مجالات التربية الموسيقية والتربية الفنية والاقتصاد المنزلي وتكنولوجيا التعليم والاعلام التربوي بجامعة حلوان والجامعات الاخرى، هذا بالإضافة إلى الاستعانة بالخبراء المتخصصين في هذه المجالات للتدريس بهذه الكليات كما تقوم الوزارة في الوقت نفسه باستكمال هيكل أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم عن طريق التعيين

ولم تال الوزارة جهداً في السعي لتوفير الدرجات اللازمة لشغل الوظائف المختلفة لهيئات التدريس بهذه الكليات عملاً على استقرار هيئات التدريس حتى تتم العملية التعليمية على اكمل وجه، مما يساهم في اعداد المعلم المناسب مرفق بيان بمعاوني أعضاء هيئات التدريس المعيّنين بهذه الكليات حتى الآن مرفق (١) وذلك بالإضافة إلى ان الوزارة اصدرت في الفترة الاخيرة اعلاناً على مستوى كل الكليات النوعية لشغل باقي وظائف أعضاء هيئة التدريس الشاغرة بالكليات ويرجى حالياً فحص أوراق المتقدمين للاعلان.

ونظراً لأن كليات التربية النوعية ورياض الأطفال تضطلع بذات المهام التي تتولاها الكليات الجامعية الاخرى المناظرة وان المشرفين عليها وأعضاء هيئة التدريس بها من بين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات.

فقد وافق السيد الأستاذ الدكتور الوزير على ان يتم شغل وظائف هيئات التدريس بهذه الكليات من الاستاذة الساعدين عن طريق اللجان العلمية الدائمة بالمجلس الاعلى للجامعات بناء على متابعة اعمال كليات التربية النوعية ورياض الأطفال ومايقترضها من عقبات وصعوبات في مجال التطبيق العلمي لتخصصات الثلاثة فقد تقرر تشكيل لجان عمل لاعادة دارسة مايلي:

١ - الخطط والمناهج الدراسية.

المشروعات الملحة والضرورية المقترحة لهذه الكليات قدرت فيها الاحتياجات الاجمالية المطلوب تعزيز خطة الخمسية بها بنحو ٢٧.٥ مليون جنيه

ويضيف الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه تم عرض هذه الدراسة على السيد الأستاذ الدكتور نائب رئيس الوزراء، وزير التخطيط الذي وافق على تعديل خطة الخمسية الثالثة فيما يتعلق بالكليات النوعية وذلك من خلال ادراج مشروع لعدد ١١ كلية نوعية بتكلفة اجمالية قدرها ٢٤ مليون جنيه، وبذلك يكون اجمالي المبلغ الذي تم تعزيز خطة الخمسية الثالثة به لصالح هذه الكليات ٢٧.٥ مليون جنيه قدرها ٢٧.٥٪.

ولاشك ان ادراج هذه الكليات في اطار خطة الخمسية الثالثة ويمتد يبدأ تنفيذ المشروعات الخاصة بها اعتباراً من العام ١٩٩٤/٩٢ يعد نجاحاً كبيراً لسياسة الوزارة الهادفة الى ان يكون لكل كلية مبنى مجهز وفقاً لأحدث النظم والمواصفات بهدف الارتقاء بمستوى الخدمة التعليمية بها على ان جهود الوزارة من اجل تعزيز اوضاع هذه الكليات لن تتوقف عند هذا الحد وانما سيتم السعي خلال للرحلة المقبلة لادراج باقي كليات التربية النوعية في اطار خطة الخمسية وذلك حتى يتم النهوض بهذه النوعية المتميزة من التخطيط التي تساهم في تطوير الاهداف الوجودية من المعلم النوعي في التخصصات التي تحتاجها وزارة التربية والتعليم

قامت الوزارة منذ بداية انشاء الكليات النوعية



المصدر : . . . الإحصاء الاقتصادي

٩ من ١٩٩٥

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢ - لائحة الكليات النوعية ورياض الأطفال

وقد تم تشكيل هذه اللجان طبقاً للتخصصات الدقيقة للسادة الأساتذة المشرفين وعمداء الكليات النوعية ورياض الأطفال وقد روعي في تشكيل هذه اللجان إتاحة الفرصة لها للاستعانة بمن تراه لتحقيق الأهداف المرجوة من أجل التوصل إلى الهدف المنشود وأعداد لائحة

مكاملة تتفق مع واقع الدراسة، كذلك اعطاء الفرصة لأجهزة الوزارة المختلفة المتصلة بأعمال الكليات النوعية لدراسة المقترحات الحديثة لمشروع اللائحة وإبداء رأيها والأشتراك في مناقشتها مع السادة الأساتذة مشرفي وعمداء الكليات حتى يمكن التوصل إلى دراسة متكاملة للمشروع الجديد لللائحة وقد صدر بالقرار الوزاري رقم ١٤٠٨ بتاريخ ٢٨/١٠/١٩٩٢

نظراً لانتهاه بعض كليات التربية النوعية ورياض الأطفال من تخريج أول دفعات لها فقد وافق السيد الأستاذ الدكتور الوزير على مساواة خريجي هذه الكليات بزملائهم من خريجي كليات التربية في الجامعات المختلفة في التعيين كمدرسين بوزارة التربية والتعليم وقد تم بالنقل تعيين خريجي هذه الكليات

ومن الناحية الأخرى فقد قامت الوزارة بإرسال كافة المناهج التي تدرس بهذه الكليات إلى المجلس الأعلى للجامعات لمعالجة شهادات البكالوريوس التي تمنحها كليات التربية النوعية ورياض الأطفال بشهادة البكالوريوس التي تمنحها الجامعات المختلفة لخريجي التربية بها وصدر قرار المجلس رقم ٢٩ بتاريخ ١/٦/١٩٩٢ في هذا الشأن.

هذا وتجرى الإشارة إلى أنه قد تم إنشاء شعب أخرى جديدة:

١ - شعبه رياض الأطفال بكلية التربية النوعية بالزقازيق

٢ - شعبه رياض الأطفال بكلية التربية النوعية بالمنصورة.

٣ - شعبه رياض الأطفال بكلية التربية النوعية بميت غمر.

٤ - شعبه رياض الأطفال بكلية شربة موعية بالتفيم

٥ - شعبه رياض الأطفال بكلية شربة موعية بقنا

٦ - شعبه رياض الأطفال بكلية شربة موعية بمنية النصر

٧ - شعبه رياض الأطفال بكلية شربة موعية بمدينت

٨ - شعبه رياض الأطفال بكلية شربة موعية بكفر الشيخ

٩ - شعبه رياض الأطفال بكلية شربة موعية بشبوط

وسمرا للأنحاء محوراً حيوي معلمي

رياض الأطفال اهتماماً بالطفولة فقد تم افتتاح التسع المشار إليها واستلزم الأمر إصدار لائحة موحدة لكليات رياض الأطفال وشعبها المختلفة والكليات النوعية حيث وافق المجلس الأعلى لكليات التربية النوعية ورياض الأطفال على تشكيل لجنة لشحوب هذه اللائحة وتسد أشتات اللجنة من عمداء وصداة القرار ابراراً رقم ٢٥٥ بتاريخ ٢٠/٧/١٩٩١ على أن تنسب سورها اقتداراً من العاهة الدراسية ١٩٩١/٩٤

هذا واستكمالاً لتطوير التعليم طبناً للاحتياجات المينة بالكليات النوعية التي تعدم أساساً المضافات المنشأة بها فقد وافق المجلس الأعلى على إنشاء الشعب التالية

١ - شعبه مدرسو الفصل الواحد بكلية التربية النوعية بالزقازيق

٢ - شعبه التربية الرياضية بكلية التربية النوعية بمدينت

٣ - شعبه معلم التربية الخاصة بكلية التربية النوعية بالعباسية



التعليم الخاص في مجال التعليم العلى استكمالاً لرسالة التعليم الخاص الذى يسهم إسهاماً فعالاً فى العملية التعليمية، فقد كان ينحصر فى معاهد الخدمة الاجتماعية العالية والمتوسطة ومعاهد الدراسات التعاونية العالية زراعية وإدارية والمعاهد المتوسطة والسكرتارية وقد دعت الضرورة الى أن يتجه التعليم الخاص إلى طرق أبواب جديدة أملتأ الظروف الحاضرة وإنشاء مدن جديدة تنتشر فيها الصناعات المتقدمة فأنشئ المعهد التكنولوجى العالى بمدينة العاشر من رمضان لاحتياج المنشآت الصناعية بهذه المناطق الى كوادر فنية جديدة من خروجه التعليم الهندسى الذى يربط بين الدراسة الأكاديمية والعلمية ويثرى المنطقة بالخببرات فى مجالات الصناعة المتعددة.

ولعل من أبرز معالم التطوير التى يرجع الفضل فيها الى سياسة السيد الرئيس الحركة المنشطة فى بناء المدارس بحيث شأئت أعداد ما بنى فى عام ١٩٩٢/٩٢ وهو ١٥٠٠ مدرسة، كل حركة بناء مدرسى فى مهن طوال تاريخ التعليم الحديث مايقرب من مائتى عام.

كما تدرس حالياً المطالبات المقدمة من وزارة التربية والتعليم للارتقاء بمستوى محاسن التربية الفنية والموسيقية من حملة دبلومات المعلمين وأعداد برامج مكثفة لهم بالكليات النوعية لتطوير التعليم العالى الصناعى

عملاً على فتح أفق جديدة للتعليم الصناعى تراكب التطور التكنولوجى المتوقع فى المستقبل لربط التعليم الصناعى باحتياجات سوق العمل، فقد صدر القرار الوزارى رقم ١٢٢ بتاريخ ١٩٩٢/٢/١ بتشكيل لجنة تطوير التعليم الفنى حيث ضمت أبرز الكفاءات المختصة بهذا النوع من التعليم

ويعتبر الاهتمام بتطوير التعليم الصناعى فى مصر واحداً من أهم الاتجاهات التعليمية فى سياسة التعليم فى مصر، وذلك للعمل على رفع كفاءة القوى العاملة الصناعية وتلبية احتياجات وحدات الانتاج بمصر والعمل على تخريج مدرسى التعليم الصناعى الشامل والقادرين على تدريس الشق النظرى والتدريبى العملية للمواد الفنية للطلال. أو إعداد المدرسين المؤهلين علمياً وعملياً لعمليات التدريس بالمدارس الثانوية الصناعية ومعاهد اعداد الفنانين.



هيئة الأبنية التعليمية تتحدى كلية طب سوهاج

كتب عصمت سليم :

مازالت كلية الطب بسوهاج مهددة بتوقف النشاط ومجرة الاساتذة والطلاب بسبب اصرار هيئة الابنية التعليمية على رفض اخلاء مبنى مجاور للكلية يعمل العمل فيها، ويعيق افتتاح قسم الاستقبال للكشف على المرضى والمصابين والحالات الطارئة.

ورغم ان الكلية لم يرض على قيامها سوى ثلاث سنوات الا ان فئات الطلاب في الفرقتين الرابعة والخامسة يعانون من ضعف المكتبات الكلية ونقص المامل المعروف ان طب سوهاج هي ثاني كلية طبي في الصعيد وتتعرض محاولات اكمال مرافقها ومنشأتها منذ اكثر من ١٢ عاماً حين بدأ وضع حجر الأساس لإنشاء الكلية، وكان محافظ سوهاج قد ناشد منذ اسابيع كلا من مدير الصحة ورئيس هيئة الابنية التعليمية للتدخل لاخلاء مبنى الهيئة واستخدامه لصالح طلاب الكلية



المصدر : التفسير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٩ - ١٠ يناير ١٩٩٥

أخبار قصيرة

● نالشت رسالة ماجستير -
حصل عليها الطالب عبد القادر
ماتم باقاي مسرماج . الدور
السيسى والعقارى للقبائل العربية
في تلك مصر منذ الفتح العربي حتى
تقيام الدولة العثمانية . كما تناولت
الدراسة دور هذه القبائل في الفنون
والشعر والرسالة السلطنة للركيزة
منها .

● عاد من السعودية قبل أيام
الكتور علي رضوان الأستاذ بقار
القاهرة وذلك بعد أن قدم سلسلة من
المحاضرات حول الحضارة المصرية
القديمية في عدد من الجامعات
السعودية ومن ناحية أخرى تستعد
جامعة القاهرة لإقامة حفل تكريم
للكتور علي المسلم نائب رئيس
الجامعة السابق بعد أن وصل لمن
العلم .

● شك طلاب قسم اللغة العربية
بإمبى كلى الفصح جامعة طنطا من
صعوبة مادة علوم القرآن . واتى تم
استحقاقها في الإجابة الأول من
امتحانات الترم الأول .

● تقدم محمود النجار عضو
مجلس الشعب بطلب إحاطة حول
عدم تنفيذ القرار الجمهورى بتحويل
كليات قنا وأسوان وسوهاج إلى
جامعة جنوب قواى . رغم مرور عدة
سنوات على صدور القرار .

● حصل الباحث شوكات أحمد
عبد الحسن بطرح اميريد على درجة
الماجستير في رسالة علمية انتهت إلى
إمكانية زيادة انتاجية ونمو الماصيل
الحظية الهامة مثل الفصح والذيل
الهدى بنسبة تصل إلى ٩٠٪ وقد
اظهرت للراء قتي استفادتها الباحث
في عدم وجود التأثيرات السمية
والبيئية الضارة .

● احتفلت كلية الطب البيطرى
بجامعة الزقازيق باليوبيل الفضى
بمناسبة مرور ٢٥ عاماً على إنشائها .
وحضر الحفل د . وسى الشاعور
رئيس الجامعة وعميد الكلية وعدد
كثير من أعضاء هيئة التدريس
بالجامعة .



المصدر: السبعيني

التاريخ: ٩ يناير ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة

إعداد
صلاح عزازي

مفاجأة امتحانات التيرم الأول، بالقاهرة وعين شمس:

الغياب ١٥٪ والغالبية تشكو من «ضييق الوقت»

يتأولها استاذ للادة بالشروح. وهو ما أدى إلى صعوبة الإجابة عليها وعلى كلية دار العلوم كانت الشكوى أيضا من طول بعض الأسئلة واحتياجها إلى مزيد من الوقت وعلى القاهرة التي تكررت في عدد آخر من كليات الجامعة أما طلاب الإقتصاد فحسرت امتحاناتهم في هذا، بجامعة القاهرة أيضا وجدوا صعوبة بالغة في تجارة مع شمس ويصفه خامسة طلاب الفرق الأولى مادة الإدارة، وأخيرا جاءت امتحانات كلية العلوم والآداب بجامعة عين شمس في مستوى الطلاب دون شكوى ملحوظة.

امتحانات الجامعتين وصلت إلى ١٥٪ في ٦ كليات بينهم حالات مرشحة رسميتين أو الذين أجلا دخول امتحانات هذا العام. وعلى كلية الآثار بجامعة القاهرة يقول الدكتور أحمد المصاوي استاذ الآثار الإسلامية والمشرف على لجان الامتحانات أن الأيام الثلاثة الأولى مرت دون شكوى، وبخل الطلاب إلى اللسان وخرجوا في هذا، يمسك ترتيبهم للأسئلة للوسوعة في معظم المواد، وهو ما شك في حقن القاهرة، كما في قسم اللغة العربية وآداب القاهرة فقد طلب مئات الطلاب ولنا إضافيا لمادة أدب مصر الإسلامية وتقدموا شكوى من وجود أسئلة لم

لحظة بلحظة تأملت «العربية» مبرر امتحانات التيرم الأول بجامعة عين القاهرة ومع شمس، وفي حين كانت الامتحانات مادية ومقبولة في غالبية الكليات جاءت شكوى أكثر من ٦ آلاف طالب بكليتي التجارة بالجامعتين من صعوبة امتحانات مادة الإقتصاد بالفرقة الثانية بشجاعة القاهرة، والإقتصاد بالفرقة الأولى بتجارة عين شمس وهو ما تسبب في مفاجأة ٧٢٪ من طلاب الفرقتين في الساعة الأولى لجان الامتحانات بعد أن تكلموا من صعوبة الإجابة، فضلا من شكوى بعض الطلاب من ضيق الوقت الذي انتهى قبل الإجابة على كل الأسئلة. المفاجأة أن نسبة الغياب في



دراسة جامعية مصالح مصر وأمريكا لاتلتقي

كتب عاطف حلمي:

انتهت دراسة جامعية حديثة للكثير عبد الله هديه مهدي تجارة اسبوط والمكتوب يحيى عبد الحميد ابراهيم مستشار رئيس الجامعة للعلاقات الدولية إلى أن الولايات المتحدة الأمريكية تتميز لصالح إسرائيل، في مسألة نزاع أسلحة القنار الضاحل ولايتسم موقفها بالعدالة ، كما أن الدعوة للوجهة إلى مصر مشروطة بتنفيذ برامج صندوق النقد الدولي للمرحلة والتي تقصر بالخلافية القلتى من المصريين وفي على العكس تماماً من الدعوات الأمريكية لإسرائيل.

أغسلات الدوايسة أن الخشب الأمريكي من للواقف المصرية نحو البهيسة والصومال، والسلام غير مبررة على الإطلاق وأن من حق القادة المصرية أن تتخذ للواقف التي تقدم مصالحها الوطنية والاقبية، وفي هذا الشأن تركز الدراسة أنه لايمكن أن تتلقى للصالح الاستراتيجيه لمصر مع الولايات المتحدة إذ تبقى مساهمات للخلاف للامة وتقليها اعتبارات المصلحة القومية والسيادة الوطنية والشخصية المصرية المستقلة.



المصدر : ... الزعم

للتشرو والخدماء الصغففة والمعلومااء : التاريخ : ١٠ ١٩٩٥

امآآال الصف الثالث الإآءائى

بءأأمس بالآفزة والوفوم بالقافرة

أف ١٩-١٢ أأفءاء وأأفءفءة سأمأفءة
أأفءة أأمس امآآال الصف الثالث الإآءائى
لأأفء الأفل من أأأم أءراسف اأأم ٦٤٢
أأة موزعة أف أفع اأراء لأأفءة

وأأر مأموء مآفف وأفل أأررة لأأفءة
بأن ٤١١ أأفءاء وأأفءفءة من مءارس أأفءاء
أأفءاء أأمن أءا أءء وأل لأأفء أأفءة
وأف وضع الأمآآال بأأسلوب علمف وأأفء
الأأفءة فف رءة الأسفلة وأأر طأف لأففف
وأفل أفل أأررة لأأفءة بأل امآآال الصف
أأفء الإآءائى بالقافرة سفءا أوفم



سوزان مبارك تعلن:

استراتيجية مستقبلية للقضاء على الأمية في منابعها

ربط مشروع محو الأمية بمشروعات التنمية لتلبية احتياجات المواطن المصري

شهد الاجتماع وزراء الإعلام والتعليم والآثار الحلية
وعضاء مجلس إدارة الهيئةمن ناحية أخرى صرح الدكتور حسين كامل بواء الدين
وزير التعليم بأن مجلس إدارة الهيئة العامة لمحو الأمية
وتعليم الكبار وافق خلال اجتماعه على إنشاء معهد
لتدريب معلمين برامح محو الأمية، يتم فيه إعدادهم إعداداً
مهنياً على أعلى مستوى للتصدي لهذه المشكلة.قال: إنه سيتم تشكيل لجنة مشتركة بين وزارتي الإعلام
والتعليم للأعداد للهيئة العامة للتعليم الخاص بمحو الأمية
وتهيئة المجتمع المصري له مشيراً إلى أنه سوف تشارك
فيها جميع القنارات التلفزيونية بما فيها الأقمار الصناعية، والمالية،
مع مراعاة أن تتغلب كل قناة عادات وتقاليدها المحافظة
التي تثبت لها.ولكن وزير التعليم أنه يتم حالياً من خلال لجنة العصر
والتقويم بالهيئة حصر وتقديم مناهج التجارب الخطئة
لمشروعات محو الأمية الحكومية والأهلية. لافتاً، أفضلها
مع مراعاة تنوعها حسب المجتمع للوجه له، مع الاستفادة
بالتجارب الدولية الدول النامية والتي تتشابه ظروفها مع
المجتمع المصري وأبقت نهجاً ملحوظاً في هذا المجال
والغالب أن المجلس شكل سبع لجان في أوجان للتعليم
والتدريب ومناهج مدارس الفصل الواحد، وأعداد المعلمين
والأخصاء، وحصر البيانات والمناهج والتقييم على أن تقدم
هذه اللجان خلال شهر تقريرها للمجلس الذي سيعقد
اجتماعه الثاني برئاسة السيدة قروية الرئيس.أعلنت السيدة سوزان مبارك أن عقد محو الأمية
والتعليم الذي أعلنه الرئيس حسني مبارك سوف يترجم
في خطوات عملية عن طريق وضع خطة استراتيجية
مستقبلية للقضاء على الأمية في منابعهاوقالت أن قضية محو الأمية من القضايا الأهم التي
يهي أن تزدل جميع الجهود من أجل القضاء عليها.وطالبت السيدة سوزان مبارك خلال رئاستها لاجتماع
مجلس إدارة الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار والذي
عقد بمكتبة مصر الجديدة أمس بحضور رئيس الهيئة
التجارب الناجمة لمحو الأمية وأجراء حصر شامل لهذه
التجارب الفعالة، وتشكيل لجنة خاصة لتأهيتها في
الحفاظ من طريق جمع البيانات على الطبيعة، بهدف
زيادة فاعلية التجارب الناجحة، وإعطائها دفعة قوية،
يشعر بها المجتمع ويستجيب لها، ويظهر مدى احتياجه
لتوسيع نطاقها.كما طالبت بضرورة الربط بين مشروع محو الأمية
والمشروعات التنموية القائمة، حيث يلزم هذا الربط
الاحتياجات الفعلية للأنسان المصري وأعطت أمثلة على
ذلك بمشروعات تنمية القرية ومدرسة الفصل الواحد
والمثل القرية ومشروعات تنظيم الأسرة.ولمكت السيدة قروية الرئيس أن مهرجان القراءة
للجميع سوف يعمل كعام القام من أجل مد مقلته،
لتشمل تامة للكتاب ليس للطل للقرى، لفظ ولما للطل
الذي تمت محو امية، أيضاً



أسرار أزمة حقوق القاهرة

قرر العميد فصل رئيس الاتحاد وأمين اللجنة الثقافية فسافة جبرت المظاهرات

تقرير
هاني المكاوي

واستوى على بعض الكتب وشعر
لحسن إبي ريس خاتمة
هون في انقرة الأخيرة، بينما
مودة لحدش تشير زينة شوي
اشكال تنقسمه ومباشرة شريفة
ميد وحاول مصدرة جبار خيري
والفيليزيون والخبره اوتاه سيد
الفتش ان كان تعبيات صارة من
العميد منع عرفة هذا الفيلد على
الطلاب من ناحية اخرى بوقع سامح
محمد ان الأزمة بين العميد وطلاب
الجامعة
والفيليزيون والخبره اوتاه سيد
الفتش ان كان تعبيات صارة من
العميد منع عرفة هذا الفيلد على
الطلاب من ناحية اخرى بوقع سامح
محمد ان الأزمة بين العميد وطلاب
الجامعة

نصبت أزمة كلية الحقوق بمحاضرة
القاهرة هذه المحررت مظاهرات الطلاب
احتجاجا على قرارات العميد واتحاد
قوات أمن الجامعة لمسح الكلية
واعطال ٣٠ طالبا معظمهم من أعضاء
الاتحاد الذين ينتمون إلى التيار
الإسلامي الطلاب يقولون لا تراجع
حتى الإفراج عن زملائهم والمسلطون
يحاولون إحتواء الموقف وانهم لشاوا
حتى الآن بعض الطلاب يقولون ان
الأزمة بدأت مع بداية العام الدراسي
وليس بعد قرار العميد بفصل رئيس
الاتحاد وأمين اللجنة الثقافية
فالعميد وهو الدكتور سمير الشرفاوي
تحتل منصبه بعد تعيينه من قبل
رئيس الجامعة ولما تلقاؤون المشهود
الذي اتي منذ فترة وقضى بقيام رئيس
الجامعة بتعيين البعده
بعد تولي العميد الجديد مباشرة
فوجه الطلاب بسياسة جديدة تطلت
في منع جميع أنشطة التيار الإسلامي
واضطهاد اتحاد الطلبة الذي ينتمي
إلى نفس التسييس إلى ان جسامت
الاحتجاجات الطلابية الأخيرة وأعلن
المكتوب الشرفاوي عن عدم افعال
النصاب القانوني حتى يتمكن من تعيين
اتحاد جديد دون انتظار لكنه تراجع
عن قراره بعد تقاضي طلبه الكلية فاتفق
أن هناك خطأ غريب مفسود وقع في
عمادة الفوق وتم استكمال الاحتجاجات
مرة أخرى وغاز بها التيار الإسلامي
وفي محاولة جديدة لتهدئ الطلاب
رفض العميد التضييق كل الأنشطة
الطلابية التي تنظمها الاتحاد الجديد
وزاد الصراخ بين العميد وطلابه
مضوية في شدة الإسراء والمخارج

الحرص الجامعي
اتهم بحد
الكلية وأعتقل
٣ طالبا



المصدر : الاتحاد الصحفي المصري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : العدد ١٩٩٥

والتي تفتتح ندوة «الصحف المصرية» ومستقبل التنمية الألفية القادم

كتب - رافت سليمان:

يفتح الدكتور يوسف، والي نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة يوم الاثنين للام ندوة «الصحف المصرية» ومستقبل التنمية التي تنظمها جمعية خريجات الجامعة بالاشتراك مع مؤسسة فريدريش ناومان الألمانية.

ويشهد جلسات الندوة التي تعقد بمركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة وزراء الاقتصاد والصناعة والثروة المعدنية والتسويق والتجارة الداخلية والبحث العلمي. وتناقش الندوة التي تعقد على مدار يومين - بمشاركة العديد من خبراء الاقتصاد والاجتماع - الإبعاد السياسية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية وأثرها على بناء الشخصية المصرية ومستقبل التنمية وتأثيرها على المواطن السكاني والتجربة المصرية في التصنيع بالمقارنة بتجارب دول جنوب شرق آسيا

المصدر : الأمانة العامة



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ مارس ١٩٩٥

أنشأ الزراب

الهيئة العامة للتعليم

أحال الدكتور فتحي سرور رئيس مجلس التعليم
بمشروع قانون المقدم من جلال غريب بتعديل بعض
التعليم والخاص باللائحة العامة إلى لجنة الاقتراحات والتشريعات
بالمجلس. وذلك ليبدأ نظره من حيث الموازنة السنوية
لأحواله إلى لجنة التعليم.
وصرح الدكتور عبدالأحد جمال الدين بأنه سوف ينسحب
في الأسبوع القادم.
العضو جلال غريب متمسك بقانونه ويتوقع مناقشته قريباً جداً



جلال غريب

تدشين
قانون



المصدر : الأهرام - ١١ ديسمبر ١٩٩٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ ديسمبر ١٩٩٠

الأجور... بالتفجير !

أصبحت القيادة السياسية تكثيفا عليها سائرا لمجلس الشورى بار يقول كلمته في البقاع الجديد الذي مازال في طور الشروع الذي يقضى بزيادة سنة رابعة في التعليم الإعدادي ولكي تكون منصفتين فإنه لو لا إشغال المجلس هذا الأسبوع بمناقشة تقرير عن بيان الرئيس في امتحان الدورة الفرلمانية لته شحميد نكليب الرئيس في الجلسات الخاصة ، ورغم ذلك فإن كواليس مجلس الشورى لم تنهد حيث قدم د. إسمة نكرة تشديد طلب مناقشته، يحسن إلى لجنة

وليسمح لي وزير التعليم وهو يتمييز بالصدق وهو يؤدي أختير مهمة إن اللول إن أرمضا الحقيقية تكسر لي شيء واحد، وهو التعليم الذي بد، ينفذ جانبته السياسية في مواجهة فضحايا إعلامية وشعارية زائلة: وإن التعليم قد تحول ، ولست وحده المسؤول ، إلى تزيف المعاناة لاولياء امور تستغلهم أصلا مشاق الحياة ومقاعب المعيشة:

هل يتصور أن يقوم الوزير السياسي في مرحلة ليس للحكومة ليها شعار سوى تخليف المعاناة بالغاء حق أصبح مكتسبا للناس، إلى جانب أنه يتمييز بأنه يوفر للأسر المصرية عاملا لا نفع عنه فالقوة الدروس الخصوصية، إن مسألة بعض خبراء التعليم عندنا كبيرة خاصة وهم يربطون للوزراء قراراتهم، وينفونهم دفعا إلى التعجير حتى ولو كان مجرد التغير لكبي يتوج الوزير ملكا متميزا منفردا وحده بالإصلاح تحوكة الشعارات الفنية

وفي النهاية فإنتا لسنأ ضد التطور الدائم والمستمر لإصلاح حال التعليم الذي كان يجب أن يتواءم الاهتمام به بنفس الاهتمام الذي وألت الدولة كلها من خلفه وهو الإصلاح الاقتصادي، لكننا فقط في حاجة إلى استيعاب والقنا، أيضا علينا أن نعرف من هم الأجور والتغيرير الآن؟

الخدمات بالمجلس لعقد جلسات استماع، أو فتح باب المناقشة فوراً في الجلسات الخاصة وفي كل الأحوال نأمنى أن ير هذا الاختصاص من جانب الرئيس لمجلس الشورى يعكس حقائق كتفت عنها ممارسات هذا المجلس، فهو يتمييز بالموضوعية وهو يناقش القضايا القومية، ويتعهد عن الزبديت الكلامية التي تحقق مكاسب سياسية لإفراد يسيطر عليهم وهم «الزعامة».

وقيل إن يبدأ مجلس الحكماء مناقشة هذا الموضوع فإنتى أضع أمامه مجموعة من الملاحظات التالية :

■ لابد أن يكون واضحا أن السياسات التعليمية يجب أن تتمييز بالحيات، فإن الإنهاء أو الإبقاء على عام دراسي كامل من عمر الطالب قرار خطير:

■ المسألة وراء هذا القرار الخطير، أن الخبراء الذي ألتوا بالهفاء هذه المسألة هم هم نفس الخبراء الذين ألتوا أيضا بإضافتها!

وحتى تكون منصفتين فإن مسألة أهل الخبرة في زماننا تشكل الخطر الأكبر الذي يوقع ثمنه في النهاية وزراء قد لا يكون لهم نيب فيما يقررون، ولكن أكثر صراحة فإن هناك وزراء لا يملكون، وليس مطلوبوا منهم ، الخبرة الفنية، لأن الوزير سياسي يحكم منصبه.



المصدر : : تاريخ المراجعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : : ١٦ من ١٩٥٥

مبارك يطالب المجالس القومية باعداد توصيات لتطوير التعليم

طلب الرئيس حسني مبارك من
الدكتور عبد القادر حاتم الشرف لمام
على المجالس القومية للتخصصات لاعداد
عدة توصيات لتطوير واصلاح مسارات
التعليم تصعد للحايل والمراكز التي
ينبغي ان تقوم عليها خطط الاملاح من
بداية السلم للتعليمي وفرة الأرقام
ومناهج وتنظم الدراسة والوسائل المناسبة
لتأهيل الطالب وبناء شخصيته على نحو
يسمح له المشاركة الإيجابية في شتى
مجالات البناء والتقدم الحضاري



المصدر: <http://www.alukah.net/belad/60978.php>

التاريخ: ١٤٠٠ هـ / ١٩٨٠ م

**امتحان الثانوية العامة يبدأ ٢٤ يونيو القادم:
الإمتحانات تستمر ١٢ يوما للعلمي و ١١ للأدبي**

کتاب . یسری موافی:

يبدأ استحقاق التأمين العام بسداد قديمه 12 يونيو القادم ويبلغ 13 يوما شهريا
والقانون رقم 187 لسنة 1994 يحدد شروط تصديق الأقساطات بقسي الشكليات
الجمعة من كل شهر ويستمر التأمينات كافة خلالها إجراء رسمية
لعمامه للمجلس سداد احمد التوريدي وكل أولي القارة ويبدأ عام استحقاق التأمينية
بمعامل بين جدول التأمينات تم اعتداله اسم وتم توريده على لجان المطام والمالية
وأضافت ان عدم الامتثال من النظام القديم 140 ألف طالب بالمالية من جميع
التوريديين الموزعة على كل يبدأ من استحقاق القديم 140 ألف طالب بالمالية من جميع
تضمن التأمين النظام القديم والمحدث في اوقات فبراير القادم . ولذا على جدول
النظام القديم

يوم ٢١ يونيو: استحداث الرقبتين الأولى والثانية على اللغة في التعليم و
استحداث الرقبتين الثانية والثالثة واستحداث الرقبتين السبعين والاربعين
في اللغة العربية وعلوم اللغة والاشتراك في اللغة و٢١ يونيو: استحداث الأقسام
الطبية والفلسفة والفيزياء واللغة والادب والتخصصات للطلاب الجامعية
والتخصصية و٢٢ يونيو: استحداث التفصيل والتكامل للعلم والادب (استحداث رتبة)
الطبي والعلوم ومهنة (استحداث رتبة) للعلم والادب و٢٣ يونيو: استحداث
الجغرافيا واللغة و٢٤ يونيو: استحداث التخصصات والتخصصات للعلماء والراغبين
في تحول كل من العلوم، مساهمة عامة في العلوم، اللغة الأجنبية الثانية
والثلاثين ورسد الرتب الجامعية من اختصاصها في العلوم والفنون التطبيقية
والثانية في التعليم و٢٥ يونيو: استحداث الأولى والثلاثين في التعليم و٢٦
يونيو: استحداث اللغة الأجنبية الأولى للسعوديين والتعليم و٢٧ يونيو: استحداث
العلوم والتاريخ واللغة و٢٨ يونيو: استحداث الكيمياء واللغة و٢٩ يوليو: التوزيعات
العلمية للتعليم



الإسماعيلي

المصدر :

١١ سنة ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم إما أن يكون أداة للقمع أو أداة للتحرير

إن الأوان لصعوبة التربية وعلمية تدفق الأوساط البحثية الوطنية، وتدعو رجال التربية إلى أعمال عموهم وأذهانهم للتفكير في قضايا التربية عن طريق بحث علمي وطني لنضع له نماذج وقواعد، ونستخلص منه نظرياتنا الملائمة بماغيث هدفاً واحداً لا يهدى له، القائمة بنظام تعليمي يمسى التحرير.

الإنسان من كافة صنوف القهر والسيطرة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتربوية...
وابتداء من هذا العدد، نفتتح باب النقاش حول قضايا التربية من منظور نقدي و وطني.

نظامنا التعليمي ليس أداة للتغيير والتطوير والتحسين



في تصويره تخضع في
وأكثره وأجريت
تجميعه أنظمة من
حيث هي حسنة من
الأكبات وأجريت
المقدمة، حتى أصبحت
مجرد دافعة ونقيض
الخطم وأخترت من
الطبيعة بعبد
الخيالي من حيث
يجب أن تكون عظمة
حية حتى أصبحت
علاقة سطحية قائمة
على التخلي السليبي
وكان من نتيجة هذه
الاختلالات التمديدية أن
سويت على السطح
لقارة الأسراف في
استخدام التلخيصات



د. حسن بن الجلاوي
أستاذ علم اجتماع التربية

والتلخيصات والأسراف في البروس الخصوصية إلى الحد
الذي باتت معه خطراً.. ومظهراً من مظاهر التدهور المعرفي
والأخلاقي في المجتمع.
إن هذه العملية التعليمية على هذا النحو إنما تتكلم
بهذه العلاقات إنتاج اجتماعية وتتم ولا تقف إلا بها ومن خلالها
وهذه العلاقات هي التي شكلت وطبعت العملية التعليمية
بطابع بنيتها. ومجمل عناصر بنية هذه العلاقات يتم
إيجائها وتحدد خصائصها كما يلي:
١- علاقات اتصال تربوية تقوم على التقنين في اتجاه
واحد من معلم لا يتأقش ومدموم بسطلة الإدارة التربوية
البيروقراطية الشككية.
٢- كتاب بجوى موصوفاً غير قابلة للتدك .. تشتت فيها
المعرفة وبتت .. كعقائق معطاة مقلدة أو شبه مقدسة.
٣- استحداثات تدريس الزخية والخوف.. كل مهتمتها ضمت
عملية التكل .. وضبط الخارجين على النص.
٤- التمدد لحوول له ولا قوة فيما يقال له أو يقال إليه أو
يفرض عليه .. علاقته بدروسه علاقة تونية يشتر من خلالها
بالتعجز .. وعلاقته بالمرقة المسمومة أو الملقوفة علاقه التكل
السليبي.. ولا تدبر عنه المعرفة التي يتلقاها ولا تدبر عن ميوله
ورغباته ولا يستطيع هو أن يعبر عن ذاته وليس تسمحوا له
بذلك.
إن بنية هذه عناصرها، هي بنية تسلطية أبوية قاهرة.. ولا
يمكن أن تنتج إلا تسلطاً والمهراً.. ولطاقة تسمية تكلية.. هي
تلك الصمت والإغتراب.

بدائية، يجب أن نلحق من عنصرين مترابطين يعملان معاً
في العملية التعليمية. العنصر الأول، وهو محتوى المقررات
الدراسية من معارف ومعلومات تقدم إلى التلاميذ أما
العنصر الثاني، فهو العلاقات الاجتماعية التي يتم بها ومن
خلالها إنتاج وتوزيع هذا المحتوى المعرفي داخل المدرسة
وحجرة الدراسة. أي بعبارة أخرى علاقات الإنتاج في
العملية التعليمية. ويعزو أصحاب الفكر التربوي النقدي
أهمية خاصة إلى العنصر الثاني.. لماذا.. الجواب لأن مايلزم
إلى التلاميذ من معارف ومعلومات غالباً مايمتد نسبياً من
قبل التلاميذ بعد فترة زمنية قصيرة من الامتحان. ولذلك
سرعان مايزول الرها في شخصية التلاميذ أما تأثير علاقات
الإنتاج في العملية التعليمية فهو التأثير الأشد فعالية في
تشكيل شخصية التلاميذ.. إذ هو بمثابة ممارسة أيديولوجية
عملية تشكل من خلالها الشخصية عملياً وفي صمت ودون
كلمات تكل. فبنية العلاقات الاجتماعية القائمة في الوسط
الفعلي هي التي تدرس فيها ومعاييرها واتجاهاتها في
شخصية التلميذ من خلال معايشته فيها ومعاينات وممارسته
لها. ومن خلال مايتطوى عليه هذه العلاقات من أنسقة
الذواب والعقاب.

ولا نفل هنا من أهمية محتوى المقررات الدراسية. لكن
الأهمية الأولى نمرؤها إلى بنية علاقات إنتاج وتوزيع هذا
المحتوى للمدرسة في مكان التوحيد لعمل التلميذ ولطاقة مع
المصادر.. ومن ثم فإن ممارسته لهذه العلاقات وتشكل بها
والتفكير معها المرصود بخصية للحياء.

أما المحتوى المعرفي فليس الحصول عليه سهلاً. ذلك أن
المدرسة تم تدع في مصدره الوحيد حيث هناك مصادر أخرى
متاحة خارج المدرسة.. بفضل ثورة الإعلام.

ونسأل : ماالعناصر وخصائص بنية علاقات الإنتاج في
العملية التعليمية داخل مدارسنا؟

الجواب من أوضاع أن العملية التعليمية عندما إنما تنهج
إلى تحصيل المادة اللغوية واسترجاعها.. حتى أصبح للتعليم
الجيد في نظر الإدارة المدرسية والأولياء والأولاد والتلاميذ هو
التعليم الذي يعاون التلميذ على أن يحفظ في ذاكرته المادة
التعليمية بالصورة التي يمكن أن يسترجعها بها. وليس من
المهم أن يفهم التلميذ المعيارات وماخلفها من معان مختلفة
مايات تسترجع بالشكل الذي حفظت به. واسئلة الاختلالات
تنتج هذا الاتجاه.

نحن هنا أمام عملية تعليمية أخترت التربية.. من حيث
هي عملية بيانية تشبه إلى تدعى كل جوانب شخصية
التلميذ.. حتى أصبحت مجرد عملية نقل معرفة.. وأخترت
المعرفة.. من حيث هي بحث وكشف عن القوانين المحسوسة
للظواهر المحيطة بنا، تعليمية والاجتماعية.. حتى أصبحت
مجرد معارف مضمّنة في أشكال جاهزة تنقل إلى التلميذ تكل



وتسويق المعرفة يعني بن تصبح ثامنة ومطلقة ومصوصا جامدة تنقل التلاميذ مثلا . وكل مايفعل فيها يعامل كحفظ أو حفظ كمعاني ولإنفاذ . وهي القالة لنف . إن مهمة "عادات الإنتاج في العملية التعليمية التي تفتد من المعاد المستند . والمعرفة المتضمنة في كتب ومصوص جامدة ويتر وتدرج . واستجابات تنبئ ماخذت في الماكرو في سمية مبنية منتج علمي . هو الية هدفية تدور في اتجاه محاكس لنز انداسا ومناجنا المتخذة . أي بطول اتشياء ونمايرس معسها نغاما في صمت قاد . إن نظاما التعليمي الذي يعتمد على مثل هذه الالية أو المنهج الحسي نظام لا يمكن ان يكون اداة للتعبير أو التثوير أو التحديث .

معنى ذلك ، بما إذا طالما يالحق الديمقراطية في اتوسع في التعليم . على نحو ما هو قالد . تكون كسر يدين المساحة كاملة لكل قوى الاستغلال والفساد والظلام والإرهاب في تميمت معقولها وتظهر الطاقات الإبداعية لأجيال متخافيه . وتقبل فيها التسفيل والإنسان كما أن تطوير أو إصلاح التعليم لا يعني مجرد الدعوة إلى تغيير محتوى المقررات الدراسية أو الكتب . . حتى ولو كان ذلك بإسخال أحدث العلوم . إن الدعوة الديمقراطية في التوسع الكمي في التعليم . وكذلك الدعوة إلى تحديث وتطوير التعليم إذا ما تراجعت بنية علاقات إنتاج العملية التعليمية تلك الالية الخفية داخل النظام التعليمي . لا تصبح . رغم غلظة كلمتي الديمقراطية والتطوير - دعوة واضحة لحسم . بل دعوة مضللة تكرر الماضية . والديمقراطية . . وفاعلة الصمت .

أما عن القضية الثامنة ، قضية ديمقراطية سمية علاقات إنتاج العملية التعليمية . إنتاج وتوزيع المعرفة ليس أمامنا إلا السعي نحو تأسيس بنية معرفية ترموية ديمقراطية . نتجه بالتعليم إلى جعله عملية معانية مفتوحة الأهداف . دلا من كونه عملية محدودة الأهداف . وتركز على استايب دواجبة الاشتكاليات التي تتطلب التفسير والتاويل وتجميع الإجنباد في الرأي . في مقابل الانقفاء والتكثين بنية تقوم على الحوار وإثارة التساؤلات في مقابل الحفظ والتذكر والاسترجاع . بنية تقوم على البحث في مقابل التلقين والطاعة بنية تقوم على التكيف وإدراك العلاقات في مقابل اللخصات والتبسيطات . بنية تقوم على فهم المعنى والمضمون في مقابل الشكافية واللفظية . وتقوم على إثارة التث والتامل في مقابل البيقية والدوجمائية . تقوم على إثارة الخلاف على إجابات بديلة متعددة للسؤال الواحد في مقابل الانقفاء والبرجة حول الإجابة النموذجية الواحدة والرأي الواحد . بنية تقوم على إنتاج المعرفة والمشاركة في إنتاج المعرفة في مقابل التلقين السليم لمعرفة جاذرة . بنية تقوم على مسئولية التلميذ في مقابل مسئولية السلطة وسلبية التلميذ .



المصدر :

البلد :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

11 : 1990

79

لم يكن متوقفاً أن تخرج معاهد التعليم الجامعي الخاص بالمدن الجديدة عن كل الاعراف والتقاليد الجامعية بعد أن أصبح جمع الاسماء والتبرعات هو شغلها الشاغل !!..

ولم يكن متوقفاً أيضاً أن ترتفع المصروفات الدراسية بهذه الصورة الجنونية حتى بلغت في بعض المعاهد والكليات 4700 جنيه في العام بالإضافة الى نفقات الإقامة ، والاتوبيسات الخاصة ، ومجموعات الدروس الخصوصية التي

في المدن الجديدة :

شهادات لقيطة في معاهد التعليم الخاص !!
المعاهد الخاصة بالمجمعات العمرانية الجديدة بعيدة عن الرقابة !!

الاعتراف بشهادات المعاهد والكليات الخاصة مشروط بمعاملة المجلس الأعلى للمعاهد !!

يحضرها الطلاب بالقوة !!

وقد ركزت معاهد التعليم الخاص ، والكليات أيضاً انتشارها في المجتمعات العمرانية الجديدة ، بدأت بإنشاء جامعة خاصة بمدينة السادس من أكتوبر ، ويجري الآن التعاقد على مبنى للوزارات بمدينة السادات الذي كان مقرراً نقل الوزارات إليه ولم يحدث بعد - لإقامة جامعة خاصة متكاملة - أما في مدينة العاشر من رمضان فقد تم إقامة المعهد التكنولوجي العالي ..

66



البحر

المصدر:

١٩ يناير ١٩٩٥

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأجهزة الرقابية ضرورية لديمومة مسيرة العملية التعليمية

مفهوم الجودة في أي معهد لا يمكنه العمل كمنهجين أو الانضمام تلقائياً دون معاملة يحددها المجلس الأعلى للجامعات

بمستواه المعهد تكتلولوجي بأعضائه تخصصاً منظماً .. وكنت الوزارة قد لجأت في الآونة الأخيرة إلى تشكيل لجان نشاطات في التنظيم الصناعي والتجاري وتقديم مراجعة لمتنوع وتنشيطات لا تهـ

يجب زيادة سلطات هذه اللجان بتكثيف من متابعة سير العملية التعليمية . ويرى أصحاب المعتقد الخاصة - كما يقول - مصطلح كمال إلى حصول على نسب سريع كما أنهم لا يطمحون

وتنوعت أو تحسينها .. ولقد كان لعام ٨٧ تتمتع فعلي والمنظم لانشاء المعاهد وقلبات ينص على ألا يكون الاستثمار قبل الخدمة الانشائية لها وهي

التي حتى لتصبح الساحة التعليمية وكالة أو سواها خاصاً .. ولم يمكن القانون صاحب المعهد من الحصول على عائد من اموال المصروفات الا في حدود ٢٥٪ هذا التسليم مع

الخصوع لشراف الوزارة ، والجهاز

مركزى للمطبات ، وتقوم لجان

المعهد واسمه ، والمعدات .

والخصائص وحجم الخدمة ، التي

بمنهجها لتطوير التعليم ، وتحديث

المصروفات ومراجعة الموازنات العامة

لأنه المعاهد ١٩٩٠ -

وفي معاهد (الوقف) تقتطبي الخاص يتم الاختلاف ببعض الاسئلة غير المعترف بهم في الجامعات المصرية أو غير المعترف ليشا بشوقهم الطبية أو الجامعات التي حصلوا منها على رسائل الدكتوراه الخاصة بهم .. ويتم اجار الطلاب على حضور مجموعات الدروس الخصوصية .. ومن مصلحة هذه المعاهد والمؤسسات التعليمية أن يرسل الطلاب أكثر من علم اطلع مصروفات العام الدراسي كاملة ، إلى جانب ٢٥ من جملة المصروفات عن كل مدة يرسل بها .

وتتوقع هذه المؤسسات ملوج تعليم في الجامعة الأمريكية حيث تقوم بفتح الطلب شهادة البكالوريوس في جند من الفرحات قد تصل إلى ٢٠١ في تعليم التكنولوجي ، و ٢١٢ وحصة في التخصصات الأخرى كالمسنى وتقنارى ... وعلى عكس مايجد في الجامعة الأمريكية حيث تستخدم هنا

تنظيم لمصالح الطلاب بينما طلاب المعاهد ، والقلبات الخاصة دولتهم على مدى ٥ سنوات متواصلة للحصول على شهادة غير معترف بها !! ورغم التنسيق بين المجلس الأعلى للجامعات ووزارة التعليم العالي - وشعبة التعليم الخاص تمنح هذه المعاهد شهادات غير معترف بها .. وهناك صراع قائم بين الجهات الثلاث حول تحديد معاملة شهادات هذه المعاهد

□ □ الدكتور مصطفى كامل عبيد المعهد التكنولوجي العالي يؤكد أنه لا يعترف بهذه المعاهد ، إلا أن يرسل ليرسل من مصروفه قد لم يوافق المجلس الأعلى للجامعات على معاملة شهاداتهم رغم اعتراضه ووزارة التعليم بها مدينا ..

وفي هذه المعاهد يطلع الطلاب مصروفات دراسية تصل إلى ١٧٥٠ جنباً منها لكون لية خدمات تعليمية تقدمها هذه المؤسسات ، بالإضافة إلى شراء الطلاب للذكريات والكتب والإحراجات الدراسية على نفقة الخاصة ، دون أن تتكبد ادرات هذه المعاهد لكونها لية اعام .. ويظل الطلاب في النهاية هو الضحية .. وللأسفة لوسائل التواصل للتأمين أررت ادرات هذه المؤسسات التعليمية سواء كانت معاهد أو جامعات متكاملة حرسان الطلاب من الاتيوسات الخاصة بها إلا إذا تم سداس رسوم سنوية أخرى قدرها ١٥٠ جنيهاً .

لما في مدينة العاشر من رمضان للقصوره لبيت أكثر شرفاً .. حيث تخصص جهاز تنمية المدينة ٣٠ وحدة سكنية بالمنطقة الصناعية لخدمة طلاب المعهد العالي للتكنولوجيا مقابل مصروفات للطلبة يدفعها الطلاب من ماله الخاص بالإضافة إلى تأمين خاص لقيمة ٥٠٠ جنيه لآلرد ، إلى جانب

اجبار المحورات التي قد تصل إلى ١٠٠ جنيه للخدمة الواحدة شهرياً بدون وجبات تغذية !!

وفي مجمع الصناعات الصغيرة الهندسي أو مايسمى بالنمير الزرقاء هناك قسم مشترك بين جميع المدن الجديدة ، فالمجمعات يتم تأجيرها لمصار الحرفيين مقابل مبلغ كبيرة ، بالإضافة إلى نظائ تأجير الماكينات وصاحبة الدروس .. ويتم اقتصاح .. لانتاج مواد لإبرة لكن لسماها مرتفعة أيضاً

□ □ العشرة في هذه المعاهد وقلبات تتم سحاحاً منها قلها بقر سنويا لفيات لائل عن ثلاثة آلاف طالب وطالبة بينهم الطلبة العرب والخليجيون الذين يقومون بشراء الشهادات بالو لار في التخصصات الشارة .. وفي اللاحة الداخلية لهذه المؤسسات التعليمية لمكافئة اعاد لقيد مقابل ٣٥٠ جنباً وفي حالة رغبة الطلب في اام الامتحان مرة أخرى في إحدى المواد الدراسية يطلع ٢٥٠ جنباً أخرى .



الإسم

المصدر :

١٩٩٥ يناير ١٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جداول امتحانات

الثانوية العامة القديمة

كتب سماوي فهمي:

أعطت وزارة التعليم أسس جداول
امتحانات الثانوية العامة للنظام القديم
تبدأ الامتحانات يوم ٢٤ يونيو .
وتستمر لمدة ١٣ يوماً للقسوم الأولى
و ١١ يوماً للقسوم الثانية والجمعة أثناء
إجازة يومى الثلاثاء والأربعاء أثناء
الامتحانات . يؤدى الطلاب الامتحان
فى مساة واحدة من كل من المواد
التخصصية والمواد التطبيقية والمواد
الاهتمائية ، وفى ذلك خلال أداء امتحانات
المواد الأخرى البقية من :



المصدر : الإجمالي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥ - ١٩٩٥

جدول امتحانات الثانوية

وفي المواعيد المحددة تملئ هذه النوافذ مواد نجاح ورسوب ولا تضاف درجاتها للمجموع وتنفذ الامتحانات العملية للمواد التطبيقية بالمدارس في موعد الحساب ١٥ إبريل القادم، والامتحانات العملية للمواد التخصصية يوم ١٦ إبريل القادم.



المجلد ١١

المصدر :

١١ سنة ١٩٦٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طريقة مطروح بالجلول الطرد

كتب . عبد الستار حقيقه:
هدت إدارة كلية التربية بطروح
مفتاح لروى يوقف الدراسة لضم
المراتبة أو مع الطلبة من الدخول
لعدم سدادهم المصروفات البالغة
٧٣ جنيهًا والتبرعات الإجبارية التي
تبلغ ٥٠٠ جنيهًا سبق أن طرقت الكلية
١٠٠ طالب وطالبة عدة مرات منذ
بداية الدراسة يذكر أن الكلية ألحقت
مذ أربع سنوات وتتمتع بجامعة
الإسكندرية



الإعلام

المصدر :

١١ سنة ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأهالي: في كلية الإعلام

تستضيف كلية الإعلام بجامعة القاهرة في الواحدة بعد ظهر غد الخميس، ١٢ يناير الكاتب والصحفي حسين عبد الرزاق، في ندوة حول كتابه «الأهالي». صحيفة تحت الحصار، يتناول الكتاب تجربة منذ الإصدار الأول للأهالي في فبراير ١٩٧٨ وحتى تركه لرئاسة تحريرها - التي استمرت ٦ سنوات - في مايو ١٩٨٨، سواء في جانبها المهني أو للعلاقة بين الصحافة والحزب، والعلاقة مع السلطة واللى السياسية والأحزاب.



العدد ١١٨

المصدر :

١١ يناير ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكاتب في الزقازيق

نمايش صبح است خدم
مداد الزقازيق - رسالة المصطفى
الخدمة من المباحث سياسي نوار
وموضوعها الإنسان في أسفلة
الكدى. تتكون لجنة المباشرة من د
مرفت عزت - مشرفا - وعشوية د
عالمك العراقى ود. سعيد مراد.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ يناير ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعات الإقليمية

قبول ١٨ ألف طالب العام القادم بكليات جامعة الغداه الإسماعيلية - صابر عبد الوهاب

وافق مجلس جامعة قناة السويس في اجتماعه برئاسة الدكتور أحمد دويدار رئيس الجامعة على الأعداد المقترحة للقبول بكليات الجامعة في العام الدراسي الجديد. وتشمل قبول ١٨ ألف طالب وطالبة منهم ١٨٠ ألفاً بكلية الطب و٤٠٠ ألفاً بكلية الهندسة والتكنولوجيا بمرسى مطروح و٢٠٠ ألف طالب بالقبول والتدريب بالسويس و٢٠٠ ألفاً بكلية الطب البيطري و٢٠٠ ألف طالب بالعلوم كما وافق المجلس بمصر كل من الدكتور مصطفى طلبة عضو المجلس والسكوتر الأسبق للامم المتحدة لشئون البيئة والدكتور محمد عبد الفتاح الفصاح خبير البيئة العالمي وعضو المجلس على بدء الدراسة بشعبة الفيزياء والكيمياء والرياضيات والبيولوجيا بتربية السويس في العام القادم وتشكيل مجلس كلية العلوم الزراعية والبيئية بالعريش وضم المحافظ مدير شئون ورئيس المجلس الشئون بالصحة وسير الزراعة بالعريش في عضويته لمدة عامين وصرح الدكتور أحمد دويدار رئيس الجامعة بأنه تم شراء قرية سكنية على ساحل البحر الأبيض المتوسط وسيتم تجهيزها لتكون على أعلى مستوى لتدريب هؤلاء الطلاب بكلية الهندسة بالإضافة إلى توزيع عدة اتفاقيات مع بعض الدول الأجنبية لتدريب هؤلاء الطلاب وأصاب محمد القاضي أمين المجلس أن مجلس الجامعة وافق على منح عدد من الدرجات العلمية لبعض العاملين بالكلية والذين حصلوا على شهادات علمية أثناء الخدمة وكذلك ترقية بعض أعضاء هيئة التدريس لوظائف أستاذ مساعد



المصدر : صيد الفيل

التاريخ : للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٦٠

- باب فلب -

عذابي

مع موسم امتحانات نصف العام .. قامت الوزارة بفتح الشكوك
وانفتحت الصدور بمشغول الشكرى
المنهج .. والمدرسين والواجبات والامتحانات ..
الخصوصية وقنوات الإدارة التعليمية ..
والاهم .. ذلك الإحساس بالزحمة وعدم الجوى ..
اطفال يفقدون طفولتهم .. ويبيتون تلكه هبوطا .. ونفودها ..
والإصلاح التعليم .. أصبح هو الحلم الحقيقي لكل بيت في مصر ..
والإصلاح ليس مستحيلا .. ولكن المهم أن نسمع صوت الذين ايديهم في
النار .. والذين يرون طرق الخلاص من المعاناة ..



● لا راحة ولا ترفيه !!

هذا بانصهار هو حال أطفالنا طوال العام الدراسي .

تقول وليه سموي ، التي تعمل في مجال السياحة ولم ثلاثة أطفال : لا أنهم متى تمتعوا للدرسين .. لينا يعني إيجار طفل في أول ابتدائي حل كتابة عشر جل إتجاولي أو عربي عشرين مرة .. زائد كتوب من العقاب إلى عشرين مرة أخرى !!

ولا أخرى سيأ يتحدي من أجله للدرسين شوية مجال ؟ ومشي قلادة أنهم إيه كتب الأطفال لا للدرسين يقول هم : وأنا راجل جاني من لتوي

ومشي حلمد ، كتره .. أنا حاولو الكلمتين اللي عتدي وعلاص ، اللي مايفهمش عنه ما لهم .. ويقول الأم : حل فكرة الكلمتين اللي يفهمهم للدرسين عاذا حيرة جدا هي المعلوم !! أما إنا كان للدرسين .. وأنا هنا بالكلم بشكل عام - رافيا من العيال إنا عملت بتحصير في قراءة للدرسين فقط ويترك لنا نحن أولياء الأمور مهمة الفرع والمذاكرة - طبعاً .. إنا مسح الوقت ، التي لا يسمح في معظم الأحيان من كثرة الواجبات التي يفرضها لرب مايفتا كنز على السيطرة على نفسه ، فيليه التوم ولي يند الفهم والكراسة من لغة الإرداق ... بالإضافة إلى أن كثرة الواجبات

تجمل الطفل بشعر بالحردان على سبيل المثال من مسلسل وكاين مايد ، الذي يعرضه التلفزيون حالياً .. الولد يبني حينجيتن عشان يشوه ، لكن لو جلسنا لشاهدته ضاع على الأقل نصف ساعة من الوقت الذي أنشأ الاستفادة من أداء الواجبات كما تؤثر الواجبات على الوجبة الغذائية التي يتناولها الطفل بعد أن انتهت وقت الجلوس على الساعة ليتناول وجبة ساعته مغذية وأصبح طفله مفضوا على السكوتوش السريع الذي يأكله خلال أداء الواجب .. وهو ما يتأثر مع كافة الفوائد الصحية ..

● معركة حربية !!

يروي تفصيلها الأب عبد الفتاح السيد الموقف ، بإحدى الهيئات الحكومية .. يقول :

- مسألة الواجبات لا تقع على دماغ الطلبة بل على كامل الأسرة كلها ، لأنها تخلق جواً من التوتر والعصبية والتفكك ، ويسببها لا يجد الزوج وقتاً يجلس فيه مع زوجته ولولاده أو وقتاً للراحة ولا يصبح أمله إلا عياران أولياء أن يترك البيت

ويرحل وتنتهي أن يحس نفسه في حيرة أخرى حسباً انفرادياً ، أما أيام الأجازة فتصنفها ضائع في أداء الواجبات والنصف الآخر ضائع في النوم لأن الجميع مرهقون طوال الأسبوع .. الخروج للتاني أو حتى مشاهدة التلفزيون فيه وهم تليل عتلك تصبح الليلة الباقية من أيام الأسبوع معركة حربية بين الأم من جهة وبين الأولاد من جهة ثانية ... وهي معذرة .. لأن كرامة التعليم بقيت معذرة في ذهن الأولاد .. لعل يتصور أحد أن الواجب اليوس لطفلة في : ثانية ابتدائي ، أن تكتب ٦ مرات صيغة إتجاولي و ٣ صفحات عربي بالإضافة إلى كتابة درس الأناشيد ٣ مرات مع حل لغزوه !! التي يتخرج من المدرسة الساعة ٣/٢ مبهودة ومع تلك مذاكرتها من الساعة ٤ لماية الساعة الماثرة والنصف منه وتلاي عنيها احمرت .. طبعاً .. لأنها مستيقظة الساعة ٦ صباحاً وحتى العائرة والنصف ، يعني حوالي ١٧ ساعة شغل وواجب وحصص للدرجة إن البنت يجي لها نوع من الملائس والكوايس من المدرسة والدرسين لماز حد يقول هي بتحصير دكتوراه ؟

● سباق مع الزمن !!

وتجسد ذلك السباق المدموم يشكو أم لثلاثة أطفال موزعين في المرحلتين الابتدائية والإعدادية .. تقول : وأنا مش لاشعة ، من اللحظة التي يصل لها الأولاد من المدرسة وحتى يستقلوا من - لتصدي بطلهم النوم - وأنا في سباق

مع الوقت حتى تنتهي من هذا الكم من الواجبات بالرغم من أن الاستعدادات على الأبواب .. يعني حيلذكروا إني ؟ ... لا يمكن لائق أن يتوسب هذا الكم من الواجبات ليشت في الإعدادية .. بلاش إعتادي - تقولها الأم بصورة تؤكد المعاناة التي تميزها - طفل عتد سبع سنين .. تجلي مطلوب من يربياً حرسين حفظ وإملأه وغفر الكلمة وجمعها وعكسا ؟

وكل ما في مادة واحدة .. وفي ثانية ابتدائي كيان ؟ والتي فيه معنية أكثر من كده ؟

وتضيف الأم برارة وحزن : في تصوري إن هذا الكم من الواجب يند اعتزافاً صريحاً من المدرسة يمجزعا من أداء دورها الطبيعي ، ولما يؤكد كلامي إلى أعرف ناس جيليين مدرسين غصوصيين لأولادهم في كل المولد ، يعني طاقين مدرسين سلبية في البيت !! وتتسائل الأم بحيرة : أين القرارات التي أصدرها الوزارة ليجده من إلقاء التعليم في اللحظة إلى تخفيف المنهج وعدم إعطاء الواجبات



التاريخ : ١٢ يناير ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

مدروسة في أيام الأجازة وتُوسع ساحة من الوقت لممارسة الأنشطة الفنية والرياضية ؟
ساكنين أطفالاً .. بمشهي البساطة نظفي عل
ظفونهم !

● حالة الطفل كريم !!

للوهلة الأولى قد يبدو هذه الحالة قضية خاصة ، ولكن النظرة الموضوعية تؤكد أنها قضية عامة يعاني منها أطفال هذا الجيل .

كريم لاعب كرة قدم تحت ١٤ سنة ، كان يمارس اللعبة رسمياً من ٩ سنوات وحتى العام الماضي ينادي من المدرسة ، التي كانت تسبح له بالخروج قبل الحصص الأخيرة ثلاث مرات أسبوعياً للتدريب ولكن جاءت نتيجة العام الماضي بما لا يتناسب مع مستوى نمته واستجابته بسبب فقدانه فترة زمنية هامة أثناء التحصيل .. ولأنه في الشهادة الإعدادية الآن فقد أصابه الوباء وكان القرار بالاستعانة من ممارسة الرياضة أملاً في الحصول على مجموع عال .. يقول والده : لا أستطيع وصف مشاعره وحزنه وإحباطه التي تؤثر بالطبع على تحصيله العلمي .. ويستأصل : هل يتأثر هذا النظام التعليمي بهذا الرياضة مصرياً في المستقبل ؟ أم يعمل على تحويل إقبالنا إلى أكمل يحمل معلومات وحسب ؟ ويواصل : الآن لقد وقع ابن خضية مشكلة عظيمة وهي الإحباط النفسي ، ويشعر أنه مقهور بعد أن عاش يحلم بمستقبل رياضي طيب خاصة بعد أن تبنى له المتخصصون الرياضيون مستقبل رياضي باهر .. والآن انهارت طموحاته وأصبح يعاني شرخاً عميق مستوله الدراسي !!

● مستشار المواد الاجتماعية !!

وإن كانت الواجبات مشكلة يهرب منها التلاميذ ويميل منها أولياء الأمور .. فهي في الوقت ذاته مشكلة يحجز المدرس من التقلب عليها .. تقول إحدى المدرسات : كيف لا أعطي واجبات وهي الحل الوحيد للإلتزام من هذا الكم من المناهج ؟ أنا

أ في حاجة إلى مساعدة أولياء الأمور في هذه المسألة الزمنية التي لا تسمح في الإلتزام منها أثناء الحصص . وتقول مدرسة تاريخ بإحدى مدارس للفتيات : أعترف أن الواجبات تقوّق قدرات أي تلميذ .. ولكن الحل ليس في يدي .. الوزارة هي التي تفرض علينا هذا النظام .. مثلاً منيح التاريخ والجغرافيا للصف الثالث الإعدادي مطول جداً وغير طبعي وقد تناقشنا مع مستشار المواد الاجتماعية بالوزارة فحُرب بكلامنا عرض الحائط ،

حين طالبنا بعمل مسح التاريخ من آخرها وتغفيف الشائع وتوزيعها على مستويات الدراسة . الوزارة تصدر قرارات وتنفذ وليست هناك دراسة ميدانية تعتمد على الواقع وقد قلنا إن الفترة الزمنية لا تسمح بالإلتزام من هذا المسح المطول ولم يسمتنا أحد ، لذلك فبقى اضطر لإعطاء واجبات مدرسية .

● الواجبات أزمة مفتعلة !!

ويضيف : الأستاذ محمود مديوك مدرس أول مشرف لغة عربية .. ما يدرس في الصف الثالث الإعدادي حل سيل لكال في النحو يكرر في الصف الأول الثانوي لما سبب التكرار إنز وحفل الصف الخامس الابتدائي تدرس له قصة وعلاء الدين والشهاب الممجب ، في الوقت الذي ينصرف الأطفال فيه بكل طاقاتهم للمختبرات والخيال العلمي ، تمنح نطفي الأولاد مقررات دراسية وليس منجها دراسياً لأن المنهج الدراسي مجموعة من الخبرات المكثفة التي تحفل بأهداف تربوية وتعليمية معينة . وعندما أرى طفاً وكواشع لمتابع علمية تربوية لا بد أن يحكي هدف عام .. ما مالني أريد أن يصل إليه من الخبرات وجدالاتها ومغريها ؟ وعندما أضع منجها لا بد أن أتناول : هل سأحقق هذه الأهداف ؟ وهل يدرك هذه الأهداف المحددة واضع المنهج ؟ ومن الذي يستطيع شرحها وتوصيلها ؟ ويواصل : من خلال خبرتي في هذا الحقل وعمل الإشراف على ثمانية عشر مدرساً .. أنول إن المدرس لم يعد الإعداد الجيد لأداء رسالته ولكن أعد لشغل الوظيفة وحسب !! إنه يشتت العيال شوية .. ويذايعهم شوية .. ويرعهم شوية . وخلاصة القول إن التعليم يرمته يحتاج إلى زوايا وليس إلى إصلاح وما يحدث الآن ليس علاجاً ولن يصل به إلى الحلف الذي تريده الدولة .. التعليم قضية أمن قومي ، وحتى يصبح هذا الشعار واقعاً لا بد أن تشارك فيه كل مؤسسات الدولة بجهودها كائناً في حالة حرب .. ألا يوجد مبدئي بوزارة حرب ولا أقصد بكلام هذا اللجان التي تجتمع ثم يموت الموضوع في أدراجها ..



المصدر : **صباح الخير**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ رجب ١٩٩٥

وكان لابد من التوجه إلى أصحاب الخبرة والفائين على العملية التعليمية ..

يقول مدير إحدى المدارس العريقة وصاحب خبرة أكثر من ثلاثين عاماً في التعليم : قبل أن نتحدث من كثرة الواجبات لابد أن نقيم الواقع وأن نضع أبعثنا حل لب المشكلة .. والواقع يقول إن التعليم في حالة متردية وإن كنت لا أنكر الجهد الذي يقوم به الوزير ، ولكن ومن موقفي وقرى من العملية التعليمية أقول ، هذا الرجل في واد والمعلمون معه في واد آخر .. ومن الضروري قبل كل شيء أن يكون هناك كادر ملتحق ومؤمن بالكفاءة ومنه على نفس الخط ، هنا أتحدث عن نقطة أساسية وهي الإدارة .. أهم جزء في العملية التعليمية .. لابد من انتقاء الإداريين من مدير الإدارات والمديرين ولكن للأسف المديرون الآن يصلون إلى مناصبهم تلقائياً دون مؤهلات يمكنها أن تولى هذه المناصب .. كيف نتجنب خفة أو سبلة هؤلاء في مناصبهم ؟ وأضطر مايقوم به السادة الإداريون هذا الكم من القرارات العشوائية وغير المدروسة .. والفيل على ذلك أن المدارس التابعة في مصر قائمة على جهد أشخاص وليس على نظام تعليمي واعتناء هذه الأشخاص سوف تهازل هذه المدارس ، وما يزيد الطين بلة أن معظم المدرسين غير مؤهلين للتدريس وأنا أعني إن زادت نسبة الصالح منهم على ٢٠ !!

وتقول الأستاذة ليزيس طويل مستطارة التعليم الابتدائي : المشكلة لا يمكن حلها بقرار ولكنها تحتاج لموايل كثيرة أهمها التنسيق مع المدارس وفقاً لإمكانياتها .. فهناك مدارس تستطيع أن توفر للطلاب كافة الأساليب من معامل ومكتبات ووسائل البحث بما يمكن الطالب من ممارسة أسلوب أو نظام تعليمي يختلف من نظيره في مدارس لا تتوفر لها هذه الإمكانيات .. وهنا اضطر للمحدث عن النظام التعليمي الذي يعتمد في مجموعه على الحفظ وليس الفهم ، وهو السبب وراء هذا الكم المربح من الواجبات ، علماً أن الحفظ كما هو معروف علمياً وتربوياً - لا يمكن أن يثبت معلومة بمجرد أن يلقى بها الطالب على ورقة الإجابة تصيح وكلها دسم واتزان ، وتتلاني فيما من ذاكرته وهنا أسأل المسولين : ماذا تريدون من أولادنا ؟ .. هل تريدونهم صاهمين ؟ أم تريدون مفكرين ومبدعين ؟

لا بد أن تكون هناك دراسة دقيقة ، وهناك سؤال مهم أيضاً أوجهه للمسئولين : ما الحكمة من إلقاء ساعة ابتدائي ؟؟ التعليم الأولي في كل دول العالم ٩ سنوات .. إمتنا خفضناها لثلاث سنوات .. فهل نحن اضطر من غيرنا ؟

● الواجب ليس عقاباً !!

أما الدكتور قنري حنق العميد السابق لمعهد الدراسات النفسية للشرطة فيقدم اقتراحاً يرى أنه حل مؤقت لقض هذا الاشياء ، ولكن وتيل أن يقدم اقتراحه يسجل ملحوظة هامة فيقول : في كثير من الأحيان وللأسف الشديد يكون الواجب المدرسي عقاباً نتيجة لعدم قدرة المدرس في السيطرة على الفصل أو لمجزه من حل عدد من المسائل والتأخرين لأنه لم يستطع إتمام الشرح أثناء وقت الحصة أما النتائج فلا بد أن تكون مرتبطة بفلسفة التعليم على نحن نريد من التعليم أن يعرف كل شيء .. أم كيف يعرف مايريد ؟؟ لو استطعنا الإجابة عن هذا السؤال لسوف نضع منبجاً تعليمياً سليماً ..

أما الاقتراح المؤقت .. فيقول عنه د .. قنري حنق : هو ليس في التفاسم ، حيث يفتح مدرسو المدرسة أو الفصل الواحد ويقررون عدد ساعات الواجبات المنزلية أسبوعياً ويخولون مثلاً إن التعليم مطلوب من



المصدر : صباح النسيم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١-٢ يناير ١٩٩٥

ساعتان يومياً لأداء الواجب لينا على يوم العطلة الأسبوعية يمتد ١٢ ساعة
أسبوعياً يتناوبها مدرسو المواد بحيث يترك كل مدرس الوقت الذي يستغرقه
على الواجب وهكذا واعتقد أن هذا الاقتراح قابل للتنفيذ .. وسؤالي يرجع
للمدرس والتعليم وولي الأمر .. أم أن تعيقه صعب ؟

نادية خليفة



هذه الحملة

لا احد منا يتصور ان اصلاح وتلويز
التعليم يمكن ان يتم بين يوم وليلة
وايضاً لا احد منا يشك لحظة في جهد
وحمل وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء
الدين في ان تتم عملية التطوير في افضل
صورة

ومن هنا نحن نؤمن بان استطلاعات الراي
بين الجمهور (اولياء الامور - المدرسين -
الطلبة) هي افضل مؤشر للخبراء
والمتخصصين للاسترشاد بها عند اى تعديل او
اصلاح .

وقد حرصت صباح الخير من خلال تحقيقاتها
الصحفية السابقة وراء كبار كتفها ان ترصد
الواقع الفعلي للعملية التعليمية .. وما يجب ان
يكون .

وتواصل صباح الخير هذه المهمة في
الصلحات التالية سعياً وراء اكتشاف القلوب
والاخطاء التي يمكن ان تلحد عملية اصلاح
التعليم .

وعلى وعد لقاء مع وزير التعليم في العدد
ال القادم .. للمصارحة وازالة الغموض في بعض
القرارات .. واستكشاف الجديد في مشوار
اصلاح التعليم .

رؤوف توفيق



المصدر : صباح الخير ..

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢٠٠ سنة ١٩٩٥

تلاميذ .. أم زكائب مثقوبة ..

في الصباح الباكر .. يخرجون من منازلهم .. وظهورهم محنية .. يحملون حقائب .. ربما ملوثة وجميلة .. ولكن وزنها يفوق احتمال أعمارهم الصغيرة :

يتألمون .. ويتألم معهم !
ولكن ما باليد حيلة ..

يقولون : إن المدرسين يصرون على أن تكون كل الكتب والكراريس في حقيبة التلميذ كدليل الانضباط والنظام !!

ويقولون : إن السبب هو التصميم الجديد لاماكن الجلوس في الفصول والتي استغفنت تماماً عن الأراج !!

ومهما كانت المبررات والأسباب فسؤالنا : كيف نطالب ابتداء برفع الرسوم منذ الصغر ، في الوقت الذي نجبرهم فيه على الانحناء تحت وطأة هذا الحمل الثقيل ؟

هل لانتنا ندرهم على أن يكونوا « شيالي الهوم » من بدرى ؟

تلاميذ
الهوم



المصدر : صحاح الزبير

١٢ سنة ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● معاناة التلاميذ :

- لازم الشنطة تبقى مليانة على شان الأستاذ ما يضر بيبيش !!

● أولياء الأمور :

- لاندعو لتخفيف الشنطة فقط وإنما تخفيف الواجبات المدرسية

● المدرسون :

- نحن محاصرون من الشنطة من جهة والموجهين من جهة أخرى !

● الخبراء يقولون :

- الشنطة هم ، نفس وجسم فوق طاقة الطفل

- الشنطة تمثل خطورة على صحة الطفل

● عذاب يا شنطة عذاب !

في البداية نسمع شكاوى الأطفال .. من استهم بملابسهم البرية والطريقة ..

● أحمد فوزي .. تلميذ في الصف الرابع الابتدائي : « الشنطة ثقيلة قوى يا شياها على ضهري .. وضهري يوجع .. يا شطر أحلف نفسي على قدام علشان أحرق أشي طول الطريق المدرسون يطيلوا كل الكتب لأوم يستنجوها ، ويطلبوا الكتب الخارجية كيان علشان نحل منها ..

وفي الآخر لا يتحمل ولا حاجة ، لأن وقت الحصة يضيع في الشرح وما يتوصل حاجة بعد كده ..

● أما بسنت فوزي ، التلميذة في الصف الخامس الابتدائي - فقد قامت بتجربة غريبة عندما وزنت حقيبتها المدرسية فوجدت أنها بزن ٧ كيلو جرامات ، بيتا لا يتجاوز وزنها ٣٠ كيلو

وتقول بسنت : « أقل يوم ممكن ثلاثي في شنطتي ١٠ كرامات و٥ كتب ، الانجليزي لوحده

٤ كتب ، ده غير مقلتين مليونين أفلام وليس الكراتيه والألعاب والتدبير والستودنشات طبعاً !

● لاحظت أن سارة فكري - ١٠ سنوات - تحمل شنطة بزن أضعاف وزنها ، وعندما حاولت أن أحلها عنها كدت أن أغمى عليها ، ضايقها : « كيف تحملي كل هذه الشنطة الثقيلة ؟ » ضحككت قللة : « وحى حتى النهاردة عفيفة ! »

● الله يرحم أبا الحامسة كان الواحد ماني بأجنته واحدة .. « كننا بيذا المهنتس فوزي عبد الظاهر حديث ، وهو يطلب بمودة الدرج المدرسي « أبو ردة وقتل ، حيث يضع فيه التلميذ كتب الوزارة ، ويحفظ في البيت بالكتب الخارجية .

يجمع كل أولياء الأمور على أن الواجبات كثيرة

● تلميذ في الصف الأول الإعدادي لاحظ والده أن طول الكم الأيمن أقصر من الكم الأيسر في كل ملابسه ، وهو ما لفت نظره إلى قياس فواش الطفل فوجد أن اليد اليمنى أطول من اليد اليسرى بمقدار سنتيمترين وذلك لأن الطفل تعود على أن يسك شنطة المدرسة الثقيلة بيده اليمنى !

● شريف .. أول ابتدائي .. يحمل في شنطته ٨ كرامات ولا كتب ويقول عنها : « ده الطبيعي اللي بيحصل كل يوم لأن لو سبت كتاب وقتلت ، للسنه الشنطة كانت ثقيلة ومفوتش أشيله نزعني في وتقولني مش مسئول ! »

● عندما سألت أولياء الأمور عن العبء الذي نيه شنطة المدرسة للطفل .. باشرت عفت حل

الحاجة قللة .. « مكسرة ضهر العبال .. وتضيف : « لكثرة ونقل الكتب تضطر إلى شراء شنط كبيرة لا تتناسب مع أجسام الأطفال لو

أعدهم .. وكل سنة حواسية جديدة محتاجا شنطة أكبر حجماً حتى تستوعب المزيد من الأثقال التي يحملونها معهم .. ولابد أن تكون الشنطة مصنوعة من خامة

ثقيلة حتى تبقى مع الطفل طوال السنة الدراسية

● الله يرحم أبا الحامسة كان الواحد ماني بأجنته واحدة .. « كننا بيذا المهنتس فوزي عبد الظاهر حديث ، وهو يطلب بمودة الدرج المدرسي « أبو ردة وقتل ، حيث يضع فيه التلميذ كتب الوزارة ، ويحفظ في البيت بالكتب الخارجية .

يجمع كل أولياء الأمور على أن الواجبات كثيرة



المقدمة : هذا الكتاب من إعداد
المؤلف : **د. محمد عبد الحليم**
المؤلف : **د. محمد عبد الحليم**
المؤلف : **د. محمد عبد الحليم**

١٢٩٥

١٢٩٥ في حوزة تأليف المؤلف
ملاحظات : **د. محمد عبد الحليم**
ملاحظات : **د. محمد عبد الحليم**
ملاحظات : **د. محمد عبد الحليم**
ملاحظات : **د. محمد عبد الحليم**

ولكن : **د. محمد عبد الحليم**
المؤلف : **د. محمد عبد الحليم**
المؤلف : **د. محمد عبد الحليم**
المؤلف : **د. محمد عبد الحليم**

وقد بدأ تأليف هذا الكتاب خلال العام
الدولي الحادي عشر .. واختلفت الآراء حول
المؤلف : **د. محمد عبد الحليم**
المؤلف : **د. محمد عبد الحليم**
المؤلف : **د. محمد عبد الحليم**
المؤلف : **د. محمد عبد الحليم**

١٢٩٥ أما أولها الأمور ، فالصورة عندما تختلف ..
وتشكو إيمان محمد .. وفي بيت .. من صعوبة كتاب
المؤلف : **د. محمد عبد الحليم**
المؤلف : **د. محمد عبد الحليم**
المؤلف : **د. محمد عبد الحليم**
المؤلف : **د. محمد عبد الحليم**

مع تأليف المؤلف ..
المؤلف : **د. محمد عبد الحليم**
المؤلف : **د. محمد عبد الحليم**
المؤلف : **د. محمد عبد الحليم**

والأمر : **د. محمد عبد الحليم**
المؤلف : **د. محمد عبد الحليم**
المؤلف : **د. محمد عبد الحليم**

١٢٩٥

المؤلف : **د. محمد عبد الحليم**
المؤلف : **د. محمد عبد الحليم**
المؤلف : **د. محمد عبد الحليم**
المؤلف : **د. محمد عبد الحليم**

١٢٩٥ التعليم أم أن الأديب هو الصحيح ؟
المؤلف : **د. محمد عبد الحليم**
المؤلف : **د. محمد عبد الحليم**
المؤلف : **د. محمد عبد الحليم**

١٢٩٥ ومن الآثار المترتبة على تكديس الشئعة اليومية
المؤلف : **د. محمد عبد الحليم**
المؤلف : **د. محمد عبد الحليم**
المؤلف : **د. محمد عبد الحليم**



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ١٤٩٥ - ١٤٩٦

وبذلك لم يراع التطوير مسألة الجهد من الحشو ولم تتحقق الفائدة المرجوة منه

● تتحدث د. نلفية يوسف كمال - أستاذة مساعد أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس - باعتبارها أمًا لأطفال يعانون من مشكلة شتطة المدرسة ، وتري أن الطفل مع بداية اليوم الدراسي يذهب إلى المدرسة وهو يحمل هماً نفسياً وجسدياً فوق طاقته .

وتؤكد د. نافية أنه يمكن تدارك هذه المشكلة بأكملها بواسطة الاستماتة بالوسائل الإيهابية التعليمية - بدلاً من الكتب - ولابد أن تتوافر هذه الوسائل في مدرستا وينداوها المدرسون .

وبذلك يمكن للطفل أن يكتسب يحمل الكرامات فطرياً في الشتطة ، أما الكتب فلا داعي لوجودها إذ قد ينسى الطفل الكتاب في أي مكان أو يسرق منه بدون أن يشعر وهنا يجرن التنديد وتعالجه المدرسة « ويندوخ » الأهل حتى يندوا كتباً أخرى

● شتطة ثقيلة - صناع وزغلة و..

● أصبحت شتطة للمدرسة عجة جداً للأطفال لأنها تزيد من المبه النفس والجسدي عليهم وتقل خطورة شتطة على الممود الفقري .. هذا ما تؤكد د. عفاف عبد الفتاح طيبة الأطفال ، وتضيف : الحلية للمدرسة الثقيلة توقف قدرة جسم الطفل على النمو ، لأن عظام الطفل حتى سن ١٥ سنة تكون في مرحلة النمو .

ومع زيادة التقل في مناطق الضاريف تكون المظام سهلة الانحناء والقي ، ويحدث لها العديد من التشوهات ، فينحني الممود الفقري للطفل ، إما ناحية اليمين أو الشمال أو إلى الأمام .. وهذا بالطبع يؤثر على فقرات الرقية ويسبب صناعاً للطفل يؤدي به إلى عدم التركيز وعدم القدرة على التحصيل الدراسي ..

كما أن هذه الانحناءات تؤثر على أماكن الأصابع نفسها ، فتجد مثلاً أن الكتل ليست في مكانها الصحيح .. ونظراً لزيادة التقل نجد أن الطفل يمشي في اتجاه معدته ليصاب بصر حضم ، كذلك يؤثر التقل على المضطلات فيؤدي إلى إصابة الطفل بشد عضلي في منطقة الرقية والرأس فلا يصل الدم بدرجة كافية إلى الرأس فيمنع الطفل من زغلة في العين !

● وتبين د. عفاف إلى خطأ الاعتقاد بأن الطريقة السليمة لحمل شتطة المدرسة هي أن يجنأها الطفل على ظهره على أسس أنه في هذه الحالة يوزع التقل على الكتفين ، فهذه الطريقة تؤدي إلى تقوس التقل إلى الأمام لشدة التقل على ظهره وبذلك تزداد المشكلة سوءاً بل إن أحدهم الطريقة الخلل لحمل الشتطة ، لابد أن تكون كمية الكتب محدودة ولابد أن يكون وزن الشتطة خفيفاً ، ولابد أن يتمدد الطفل على السير رالماً رأسه وفارداً ظهره وركبته ، ثم يمسك الشتطة بشكل متوازن ويوزعها على الكتفين بالتساوي بمعنى أنه إذا مسك الشتطة باليد اليمنى لمدة ١٥ دقائق يمسكها كذلك باليد اليسرى نفس المدة .

● وتشدد د. عفاف عبد الفتاح على ضرورة ممارسة الرياضة للتغلب على الشعور بالإرهاق الناتج عن تقل شتطة للمدرسة وتري أن القيام ببعض التمرينات الرياضية - بشرط أن يستمر الطفل في أداؤها مرتين كل ساعة ، وهذا هو دور مدرسات التربية الرياضية .

منار محمود



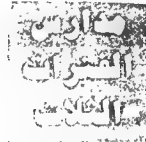
المصدر :

الأخبار - ١٢

النشر والخدمات الحفنية والمعلومات

التاريخ :

١٢ - ١٣



إزعاج لأقرباء...
مرض للأقرباء...
خطر على المجتمع

خبراء العربيه يحذرون وزارة التعليم لاتنفذ وعودها!

كراهية

وفي فصل رصنت كانتات اى ٥ شأنا
يحول محمد يوسف بمدرسة عمر بن
الخطيب يتناول كشيرا ما الضطر الي
الجلوس على الأرض لاستماع مدرس
أو الكشابة ولكن لا فهم الشرح ويخطئ
ويكفي لكل هذه القعد ومساحة تفصل
صغيرة لدرجة ان المدرسة تلف بصعوبة
أمام السيرة لشرح "درس"
كما أننا لنجد حتماً لحواله اطفال
للتدريس منها . وداد اشعر بكومي
للمدرسة بترافق اثني واحد له متوق
وقطعه وانه محمد يوسف (مؤلف)
تتلا ان رواية الكتلة مشكاة عربية لواجه
ايرادات والانتقادات ليجاء حل لها وفي
قسم المادى ارسلنا كشيرا صديقه
وزارة التعليم وهدوا بالظفر في الامر
لكن دون جدوى
ويشعر محمد يوسف الي تلك مديعة في
عم روجل . عايل طاعة بالوردة التي يلدت
كثافتها ٥٠٠ طاهر . وراقير من تلك اذن
الموسمين مشايرين ومختم كفاف جدا

وفي فواصة تتركز تلك الفاشل "الاجتماعي
بمدرسة التعليم القومي اكثر ان عدد تلاميذ
المرحلة الابتدائية المتفطرة وهن الى اكثر
من ٩٠٠ ألف تلميذ وتلميذة . ولكن النقص
للسكان وعدم توافر الارض وهنم
صالحية لعدد من المباني المرسية
وخضرة الاستثمار في استعمالها ادى
الى إقامة لوصول اقصاية في المدارس
القصية والمستغاة . هي جزء . هائل من
المرامات والنازع مما اثر على الانشطة
الرياضية والاجتماعية وظهر التخليق
السيرة على سواي نموده خلسة في
المرحلة الابتدائية
وأوضحت المرامات له قد امكن حل
مشكلة نقص المدارس وزيادة الطلبة من
طريق زيادة كثافة الفصول وتاتي وحل
مقوس عدد التلاميذ في الفصل الواحد
متوا الى ١٨ تلميذاً أو أكثر من ذلك في
بعض المدارس . في حين تتراوح الكثافة
الحالية في المرحلة الابتدائية ما بين ٢٥ الى
٢٧ تلميذاً

كما أشارت الوزارة الي استخدام بعض
المدارس لنتاء الفترتين أو الثلاثة مما يعني
تقسما في عدد ساعات الدراسة . وفي
تقرير المجلس القومي لاجتصمة التلميذ
ان الذي يتأخر التلاميذ في مكرات مستوية
جانب مستخدم حوالي ٨٠ ٪ في التعليم
الابتدائي ومنتجزة لثمة ترمية لسماعات
فقط . والمجلس اذا فما ان التعليم
الابتدائي هيم مستواه ولا يلقى الاعفاء
المرجحة منه ويخرج لطفلا امين اليريدون
شيئا

في صبر ١٩٩٦ مدرسة تشمل نظام
التعليم ١٩٩٦ التي تشمل نظام الفلات
شترات وطلاب هذه المدارس لا يستفيدون
بروسهم والمدرسين عاجزون عن إيجاد
حل . وزارة التربية مارالت تقديم "الرمود
سواء المزيد من المدارس لكنها حتى الآن
مزالا يوجد تمسحات
خبراء التربية والتعليم واسلطة الحب
النفس يقران ان هذه المدارس قد تتحول
الى مفرقة لتوزيع لعدد في المجتمع
وكان خطر يصاب فيه اولاها لعدد من
الاراض البنية والقضية والاجتماعية
تشير الاحصائيات الى ان عدد تلميذ
المرحلة الابتدائية عام ١٩٩٦ كان ٧٠٠ مليون
تلميذ وصل الى ١٠ ملايين تقريبا في
عام ١٩٩٦ . وثالثات الفواقه فصول في
٥٠ مليون تلميذ في ١٩٩٦/٩٧ في حين
كلل عدد المدارس عام ١٩٩٦ حوالي
١٠٠٠ مدرسة ابتدائية و ١١٠٠ مدرسة
اعدادية تقامال العدد في ١٩٩٠ الى
١١٠٠ مدرسة ابتدائية و ٢٠٠ مدرسة
اعدادية . وبلغ عدد الفصول في عامي
٩٦/٩٧ الى مايقرب من ١٠٠٠٠٠٠ فصل
كما قدر لوجستيات الابنية التعليمية على
مستوى الجمهورية ١٨٨١١ مبنى صالح
متوا ٢٩٠٠ / ٢٩٠٠
من التوقع ان يرتفع عدد التلاميذ
المقيدين في التعليم الاساسي من ١٨ مليون
في ١٩٩٦ الى عام ١٩٩٦/٩٧ الى ١٠٠ مليون
و ١٥٠ ألفا مع العام الذي ٩٧/٩٦



تحقيق:

نسرین عبدالوهاب
حسن بسوي

والكنية يراهم يهتدون مسجدها في العمل ككتاب وشعر مفرس ١٤٩٠ الهـ في استكشافه التي لا تروى على أسسها في ٥٠ عاماً اتجهت الى العمل في دورتيه كل يوم استيقظت في السادسة والنصف انكر على يدي الأثر في هذا الشكل الموهوب الفصحى والرائية بالكتاب والشيء الذي من أروع... هكذا يقول لشرف لعمد (طالب) ويضيف عنما يريد قضاء حاجتي لا أجد مكاناً ولا أجد ماله الفريهه!

ويؤيده في الرأي الاقتصادي مسمين عبدوهاب الذي يرى أنه من المستحيل أن نتج من مثل هذه الظروف السيئة والتي لم تنجح في أن تكون على سلم ولا حتى متساوياً بالسيطرة على ألامه كذا والعديد من جاد ما يصورون كبري للتحمل كله خاصة أننا نعيش في هذا العالم من ألام للفصحى.

نورس خصوصية

بالرغم من التسميات التعليمية لوزير التعليم بتابعه، فظن الفترات الثلاثة للكتاب والبريد للبريد لعمد بعض الفترات ذات الفترات الثلاث ورواها مع مثله أيضاً!

يقول الطالب محمد عبدالمعز: لشيء بالجميع لا أستطيع من المدرسة نهائياً لأنني أملك فيها ما يفر من أسامعها وبها يومين أجازة أسبوعياً مائة على نصف يوم دراسي مع الجمعة. وهذا النظام يسيئ إلى الطالب ويضرهم بعدم الانتماء في الدراسة. لذلك أجبنا في الفروع الشخصية في جميع الأمان بالرغم من تكاليفها المزملة!

عانت كثيراً من مدارس الثلاث فترات لأن مرامها غير متطابقة. هكذا تؤكد فوزية محمد زين موزة والديها وأمان بالمدرسة في الصفوف الخامس والثلاث الابتدائي التي يرى أن الوقت قصير جداً ويصعب على يدي أجازة في الأسبوع (فرضية والجمعة) يوم الاثنين نصف يوم.

ومن هنا أجبنا في تمويش هذا الفصحى والعرض الشخصية وشعرت بالقلق والفقر بعد انتقال أبي إلى مدرسة تدعى نظام اليوم الثلاث الفصحى متفهمين في الدراسة والكتاب للمدرسة بهذا.

ضعف التحصيل

يقول عبدالمعز إبراهيم مدير إحدى المدارس أن مدارس الفترات بالجميع تقدم العملية التعليمية ولكنها لها أبعاد لعدم وجود أوجه تعليمية كافية تستوعب الأعداد الزائدة من التلاميذ. وتضيف مديرة إبراهيم (مدرسة) أن تطوير الفترات بالجميع أسلوب غير ناجح في وزارة التعليم. حيث يلاحظ

في ضعف المستوى التحصيلي للطلاب لأنهم لا يتمكنون من الاستفادة من العملية التعليمية بصورة كافية. وبالرغم من ذلك مالياً على الفروع حيث يصيبه بالآثار داخل المساء التي لاتتميز نصف ساعة مع التلميذ.

التأجيل

تتبع نظام الفترات الثلاث وهو يراهم ولما أكثر الفروع وأسوأ كما أنني أحصل على يدي أجازة في يومه الأسبوع. أما لجنة عبدالمعز الذي في الفروع الأجازة الذين يحصل عليهم الفترات ويحصلون أيضاً لأن الطالب خاصة في الفروع الابتدائية إذا غيب يومه وأصبح على المدرسة في اليوم الثاني وفي شدة الفقد المصروفات ولكن ماذا يمكن أن تفعل.

التفكير

ومن تأثير زيادة كثافة الفصول وإتباع نظام الفترات المتعددة في المرحلة الابتدائية ومدرستها يتبع الفصحى لا يلقى في شعور التلاميذ والفصحى والإسهال

وكرافية المدرسة ويوصل في بعض الأحيان إلى الاكتئاب. وتأتي المشكلة في ضعف حسن استكشاف لعمداً بكيفية الفروع جامعة حين نفس من الفترات المتعددة تأخير سبباً جاداً مع ضخمة الوقت وكيفية ماستعاض عن ظروف المنزل ورواها معهما تفعل مزايدة الفروع من فروع الفصحى يأت ذلك على علاقة الطالب بالأسرة ويصعب التفاهة فيخرج إلى ذات ويوجد ويصعب إنشاء فهمهم لتفهم الفروع في جانب الأسرة على الفروع وتأتي الفروع في الرامال الأولى من التعليم خاصة من لمرأة الفصحى حيث لا يرى في الفصحى في المدرسة لا... لم فليمان أشاهد الطالب في منطقة الزيدون يهتدون من المدرسة في ذات مشاعر دين وإيمان. لذلك يجب أن يتكاتف المجتمع كله لحل هذه المشكلة مع ضرورة توفير أوجه الفروع اللازمة للمعروف خاصة إذا فقرة ميزانية وزارة التعليم باب وزارة أخرى. والتي ميزانيتها في الفروع، رغم أن التعليم في الفروع يحد على بناء الأمان والفروع بها من الزمان.

أما وتكون مزايا الفروع (استكشاف الإجماع) فيقول أن كثرة الفصول التي في أسوأها التعليمية خطيرة حيث أن كثرة الفصول لا تسمح بوجه تعاون بين الفروع الفاعل في مزايا من أجل الفروع على معلم. رغم أن العملية لا تجميعاً إلا وأن تقدم على التكرار والتكامل الاجتماعي وهذا لا يحد من كثرة الفروع.

ويشير جمال ماضي إبراهيم في أن العملية الدراسية إلى أن تكون مشكلة تعليمياً ودينياً ووطنياً وإقليمياً ووطنياً حتى تتصلق المدرسة نفسها من تطوير الفصحى يراهم الفروع التعليمية وفي حالة ألام الطالب يومها تعليمية فلهذا استكشاف المدرسة

بذلك يومها مؤسسة تربية ومن هنا فتمدد الفترات في المدرسة يحول النشاط التربوي الذي تملكه في فلا يساعد في نجاح العملية التعليمية ذاتها. وتأتي من هنا في تحقيق الفروع الفصحى والتفهم الطالب وكذلك لأن علاقة الأستاذ بالطلاب تصل لأنني درجة حيث يتحول الأستاذ إلى مجرد معلق وليس له أثر. ومن الأمثلة التي نتجت عن سوء حالة العملية التعليمية يقول جمال أن عملاً مثل كثرة الفصول يتحول يدي في أسوأها عديد الفروع مع الأعداد الكبيرة لا يتمكن من الجاوبين بضرورة الفروع. ويصعب لتتقال الأمثلة من الأمثلة كما يتأخر الفصحى البديل المدرسية تتسبب في تفككها على خاصة الفروع يراهم الفروع إذا بعد من فروع الفصحى من م صواب ويصعب تفهم الفروع مثلاً حيث يأتي التقل والفروع بين زملائه

الفروع العملية التربوية تمنى أن يتحول للتفهم في برنامج تربوي منذ الصباح حتى المساء بحيث يجد الزمان في المدرسة ويشرف على نظام التعليم وهو مأكلاً محملاً في التكتيف حتى بعد التعليم باللائحة على التلاميذ لأن التربية لا تقتصر على منح الطالب بعض الكلمات وتعلمه أياً... كما يقول الدكتور عبدالقاسم عوده استكشاف الفروع بجملة عن نفس، إن التعليم يجب أن يتكسر على الطالب وتهيئ ذلك من مزايدة لعمد معين في المدرسة بحيث يتساعل الطالب مع زميل ومع الفروع والجهاز الإداري ولكن لأستطيع فهمهم في مدارسنا بخلاف العملية التربوية يركز على نفسية الطالب خاصة في المرحلة الأولى من التعليم فيصعب الفصحى الطالب في فصل دراسي مستطيل ما يلقى في كرامية التعليم المدرسة والمادة العلمية لأنه يتلقى بجملة التعليم فيخرج يصبى بالكتاب والفروع والفروع في الفروع من النظام والفروع في المدرسة فضلاً عن الإسهال لذلك تلحظ لتتساعل الفروع في المرحلة الابتدائية فيصعب الفروع مستطيل في يحد ذلك في تفهم الفروع الفصحى لآت تقتل حياة

ومن هنا تتحول المدرسة في البرية التعليمية للفروع والإسهال في المجتمع.



تعذيب وحشي للطلاب الإسلاميين بحقوق القصاص

كتب عبد الحى محمد

اعتقلت مباحث أمن الدولة ستة من الطلاب الإسلاميين بكلية حقوق القاهرة، وتلقى اثنان من الطلاب هما: خالد بدير -أمين اتحاد طلاب الكلية السابق- والسيد الصباح -مقرر أسرة صلاح الدين الإسلامية- تعذيبا وحشيا بمقر أمن الدولة بجمهورية

حيات بالهوية.

وكانت كلية الحقوق قد شهدت خلال الأيام الماضية أزمة حادة بين الطلاب وإدارة الكلية، حول تنظيم الطلاب لندوة وعرض شريط فيديو عن القضية الفلسطينية، وبعد أن نجح الطلاب في تنظيم الندوة أصدر د. سمح الشراقي -عميد الكلية- قرارا بوصول الطالبين محمد يحيى -أمين اتحاد الطلاب- وسامح عبد السلام -أمين اللجنة الثقافية بالكلية- توقيلا وقامت مباحث الأمن باعتقالهما مع أربعة طلاب آخرين هم خالد بدير والسيد الصباح وعرو مأمون والسيد حنفي. وأصدر عميد الكلية تعليمات مشددة بتجهيز نشاط اتحاد الطلاب والذي لنان به الطلاب الإسلاميين، ونظم الطلاب مظاهرة تددت بترارات العميد، وخالفوا رئيس الجامعة بالتدخل القسري لمودة الطالبين

المصورين



المصدر : الأهرام - ١٤ يناير ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ يناير ١٩٩٥

علامات استفهام حول التعليم الطبي !

ليما بعد أني فجرت مشكلة العلاج الطبي في مصر واست
موضع ألم دفين في قلب غالبية القراء عندما رويت تجربة الحياة
والموت التي خضتها في مستشفى اليوم وكانت تجربة الموت
الإنسانية الوحيدة التي عرفت بها الله وهي الموت لقد وصلت من

د. عبد العظيم رمضان

الخطوات ما لم تشرته كله لتطلب مني عما كلاً ؟ لفضلاً عما روي في معظم من أياهم
من تجارب معاملة لدمويهم في المستشفيات، مما جعلني يوصلني الأمر بأن
تجربتي الخاصة ربما أراد بها الله تلك الذي أن تولد نفسي في فرع جروس حال أرفقه به
كافة الجهات المستقلة عن صحة المواطنين في هذا البلد، لكي تصاح بأحد في هذا
القطاع الخطير من الخدمات التي تتحمل بصمة أبناء هذا الشعب، وترتكب به إلى
المستوى الذي وصلت إليه أم الله منا شأنا في الحضارة والغنية أو أرفقه به القضاة
التي ماتت ودفنت على حياة كثير من المواطنين.

ربما كان أكثر هذه الخطوات إثارة تلك الذي وصلني من الاستاذ الدكتور ماجد
عبدالمال، استاذ ورئيس قسم الأمراض الباطنة بكلية الطب بجامعة الأزهر، برسع في
حقيقة ما أوردته من الدكتور عبدالمحسن حسن في مقالتي وهو الطبيب الذي أخطأ في
تشخيص حالتي من انخفاض في سكر الدم في جلطة في الدم، وكاد هذا التشخيص
يسبب خللاً مخي بالغالب ويضحي خطابه على عمر الأتي :

لظنت على مملوكم من المستشفى إلى الدار الأخرى مرة أخرى المشهورة بجمهورية
الأرقام وأكتوبر بتاريخ ١٤/١٢/٣٦ شخصيتم تشخيصكم لأمراض مصحمة نتجت عن
انخفاض ملحوظ في معدلات السكر بالدم، نلقكم على أتمنا في أحد للمستشفيات حيث
لم يتم التشخيص الثابت بالأسف اللان.

لقد ذكرت أنه يعمل ممرسا بقسم الأمراض الباطنة بكلية الطب جامعة الأزهر !
ويتم هذا القسم، فلا يوجد من أعضائه، حيث تعرض القسم من يصل هذا الأمر، ولكنه
يعمل ممرسا بقسم الأمراض الباطنة بنسب كذا وهو قسم منفصل عن قسم الأمراض
الباطنة بالرغم من أنه أحد فروع الطب الباطني، ولكن في مجال الأمراض الباطنة للعديد.
وبناء على ذلك فلا يمكن لأخصائي الأمراض الباطنة استئصال الحالات الحرجة إلا في
مجال التخصص المشار إليه فقط.

ولقد فجرت هذه القضية مشكلة التعليم الطبي في مصر، حيث إن الوثائق الحديثة
تسمم بالتحقق من فروع الطب المختلفة دون البدء في دراسة الأصل إلى حالتنا هذه
فإن الأصل هو الأمراض العامة والكروم هي : التلوث والطب والصغير والمصحية
والتخصصات الأخرى.

وبناء على هذه الوثائق لا تتوقع من أي متخصص في هذه الفروع إلا بحالة المريض
ككل، ولكنه يبالغ من رأيه تخصصه فقط، غير مدرك أهمية أمراضه مما يشكل خطراً على
المريض.

ولتصحيح هذا الوضع يجب الرجوع إلى الوثائق القديمة في التعليم الطبي حيث يبدأ
التخصص بالدراسة والتدريب العملي في الأمراض الباطنة العامة لمدة سنتين يحصل
خلالها على درجة علمية وبعد ذلك يبدأ التخصص.

وبذلك نضمن له قاعدة طبية صلبة يثق عليها ويتلقى منها إلى التخصصات المختلفة
الأخرى وعلى أن يثق ذلك على التخصصات الجراحية أيضاً.

لكنني أخاطب الدكتور ماجد عبدالمال استاذ ورئيس قسم الأمراض الباطنة بكلية الطب
الأزهر الذي يصدق به في علي جدير مشكلة التعليم الطبي في مصر ولكنه يتغير قضية
لا تقل خطورة في قضية أقسام الطوارئ في مستشفياتنا، وبوابة الأطباء الذين يمتدح إدارة
المستشفى فيها.

فإنني حذر على وربما أيضاً على جميع القراء أن هذه الأقسام لا تستقبل عادة ممرسا
بالاستشارة أو البلياريسيا أو غيرها من الأمراض الباطنة وإنما تستقبل حالات الطوارئ
المتقدمة من الحوادث وجراحات وغيرها وبالتالي فإن هذه الأقسام تحتاج إلى تخصصات
تناسب الحالات الطارئة.

وهو ما تعرض عليه المستشفيات في خارج مصر، سواء في العالم الغربي أو العالم
الشرقي، بل قد ذكرت كيف أن الطبيب الاستاذ مسعود منيل عندما أصبح بائنة كلية في
الرياض في منتصف الثمانينيات قبل ربح في طرائق معيشته تلك فيوصل فريق الأطباء الذي أجرى
له أول عملية جراحية في القلب عند لحظة وصوله إلى المستشفى، وأما كانت هذه الأزمة
التقليدية قد حدثت له في مصر، وبالتالي في مستشفيات اليوم وكيف كان في وضع طبيب
البلياريسيا والاستشارة أن يقوم به لخطأه من جفرت وهذا الطبيب لم يستطع أن يميز
غويروا بنسب السكر التي يصرها حديثي التخرج من جلطة التي أدت إلى الجراح، وهو نفسه
البلياريسيا.

وإذا كان نظام التعليم الطبي في مصر يسمح بالتخصص في فروع الطب الأمراض الباطنة
من قبل دراسة الأصل، وهو الأمراض الباطنة، الطبيب سخر تلك في يتخرج لجامعة
المصرية تخصصات والطب فيقسم التخصص كل التخصص، ولا يمكن فهم الجزء بدون فهم
كل أو فهم للآخر يدين فهم الأصل.



المصدر :

الإحصاء

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومن هنا تعتقد أنني إن ادم كثيرا على الآثرة الصحية التي أحدثتها في حياتي الطبية وتصبح وضع نظام التعليم الطبي في مصر، فبعد دراسة الاتصال وسبل عمله في الخارج وتدون كل مفرد جديد دائما في السجل الطبي في المستشفيات ومدرج الأمراض القديمة الذي لا يعرف أعرض بحيرة نفس السجل من غيرية جيلنا الخ

ولن يود هؤلاء، المرص من حسن الحظ ما وجدته فيقولون من البحر

على كل حال فإن هذا هو جانب من المشكلة كما تصورها الأستاذ الدكتور ماجد عبدالغفار، أستاذ ورئيس قسم الأمراض الباطنة بكلية طب الأزهر، أما الجانب الآخر فهو الذي صوره لي الأستاذ الدكتور عادل عبدالقادر مصطفى، مدير عام مستشفى الدمرداش في رسالته التي كتبها لي تعاليفا على مقالتي ومبرها بقليل

بالإشارة إلى مقالكم بجريدة الأهرام والتقرير بتاريخ ٩٥/١٢/٧١ بشأن مستوى الخدمة بالمستشفيات العامة والخاصة والطوارئ، فإني مستمك من هذا الموضوع وأكفي إذا كان السبب الرئيسي هو سوء التخطيط في توجيه الميزانية فقد نسق لنا أن طبنا عدة سنوات خلال الخمسة أعوام المالية السابقة في وزارة التخطيط فإرجع مبلغ ٢ مليون جنيه لتأمين القسم الاستقبال بمستشفى الدمرداش وهو الذي عمل على حالة من دلائل عمال "بمخ النور" الطبي الوحيد في العالم، ورغم قيامه بمهمة معطل سائلكم بشأن وسرقة الأجهزة أو بربطها بشيء أكثر من ذلك حالة على أنها مائة مائة مائة الميزانية إلى آسيا، أخرى يكرهها "بمخ" تسمى قسم بالحديد أو إعادة وصف طريق مرسوم لعدم تغيير الشكل وإعطاء مرسدة لوضوح المستشعر" مع أن وجود مركز رعاية مركزة أو عمل بقسم الاستقبال يمكن أن يندرج تحت الألبان المصرية وبرضى الطوارئ للبلاد الشديد لم يعد من يعالج منها

ولقد أبلغنا أيضا الأستاذ الدكتور دوير الصحة ولكنه لم يهتم بالمطلب ولا تتردد بعض الأستاذة وأهل الخبر لا أمكن أن يستمر هذا المستشفى حتى الآن" فقد نزع ادم الأطباء بانتشاء، قسم الحروق الجديدة بعد غياب هذا التخصص لمدة عشرين عاما وكذلك

توزيع الرجوم الأستاذ الدكتور أحمد البسياني لتطويع قسم

جراحة ألبان بالمستشفى وأثناء عاليا مركزه

وهي فروع بعضها القسم من معه يشترطون التعلق بمناخ الأمريكية

في اجتماعات معينة قد تتعارض مع مصلحة الجهة" أملا تصير وزارة الشؤون الطبية على

الأنفاق على شراء أجهزة طبية أو أو توسيع القسم الاستقبال والأجهزة والمرضى

أنهم خطا الأستاذ الدكتور عادل عبدالقادر مصطفى الذي يشكك جاشا موهبا من

جوانب المشكلة وهو سوء توجيه الميزانية لفي الوقت الذي تخصص الاستثمار في إعادة

وصف جيرة وعلى سيق رساليا لعدم تغيير الشكل تحتل الميزانية على قسم الاستقبال

بمستشفى الدمرداش الذي يستقبل شهريا أكثر من ألف حالة متفرقة تطويع ليعمل على

حالة التي هو عليها منذ ثلاثين عاما بعد ركنوا العمل النحل في العالم "تكون النتيجة

الطبيعية من العجز من اتخاذ حياة العرب الوطنيين الذين يملكون في قسم استقبال لتتفرق

فيه الإسكانات الطبية الحديثة، إن حياة أبناء الشعب من خطر الميزانية تتسارع إعادة تجديد

وصيف لعدم الشك" ولولا تبرع الوطني لاتشاء، قسم الحروق بالمستشفى تطويع قسم

جراحة ألبان لعل وضع المستشفى على حالة من التخلخل

على كل حال فإذا كانت هذه رؤية الأستاذ الدكتور عادل عبدالقادر مصطفى للمشكلة

فإن الدكتور جمال فوزي مدير مستشفى جواميات حارون رؤية أخرى كتبها لي في

رسالة مطولة يادها بتهنئتي لتجاني من الآثرة تخصصية التي تترجمت لها وتبية لمرس

التي استثمرت بعضها مدى التفات التي كنت ستعرض لها في مستشفى البيرة

ثم قال

أنا ياسيدي طبيب اعمل مديرا لادنى مستشفيات محافظة القاهرة وأحييت بها أكثر من

٢٥ عاما وأقريت على نهاية خدمتي العسكرية.

بشخصي السيرة العلمية والطبية بالطبيب باستانسا التعليم بخرج من كلية الطب

ولم يأخذ حظه من التعليم الكافي لأن استاده من الاعاب غير متفرقة لتعرض حيث أنه

موفق في حياته وأكم سابق خبرة مع استاذة القدة الصماء، بهودان السجدة رئيس الذي

كتبته

ولذلك لاظم لن الرابع التي يرجع إليها الطب للاستفكار في كتابات الطب حاليا هي

عبارة عن لمخاضات غير كافية للتطويع وهو لاقرأ مرجعا أو كتابا جيدا وأذا أيا في

الدروس التخصصية أعطاء مدرسة المعلومات المختصرة التي تمكنه من اجتياز الامتحان

فقط وكثيرا مايلتقي بمستشفيات بعد التخرج بعض هؤلاء الأطباء وهم لا يعرفون النطق

السليم للأمراض، نأفكهم من معرفته النقيصة به، لاند استاذ جامعي تعلم هذا الموضوع

أكثر مني، ويسبق الاعداد الكبيرة فإن الطالب لايلخذ عادة للتعرض للعمل الكافي

وعدم تعيين الخريج في أحد المستشفيات فانه يوين أولا كطبيب مقيم حيث يود تدريته

العملية واحتكاكه بالرضي وكما تعرف ياسيدي فإن الطب حرفة كغيرها من الحرف ومن

الضروري أن يتخصص الطبيب المقيم بالأشخاص الكليلوك يتعلم مع ويتربص منه المصنف

ولكن لانداف للشعب فإن مرفق الطبيب الصافي لايجاوز ثمانين حبيب وذلك هو لوبا

للمعمل في المستشفيات والمساجد والعيادات الشعبية على حساب البرد الذي يجب أن

يتعلم فيه من المخاضات ومن هنا يقل احتكاكه بكامي الأطباء ويستمر سنواته الطبية

التي لاآه لاقرأ فسر الكتاب وصل.. كما تعلم لي ٧٠٠ جنبه

كما يفتقد جمهور المؤتمرات العلمية التي تجدها مطعفا في أحدث ماركس التي تخصصه

مريضات إلى ذلك أن المؤتمرات العلمية أخيرا أصبحت تنظمها شركات الدعاية والأعلان

وتتقاضى اجرا يميز عادة عن لدعه

ثم يترقى هذا الطبيب إلى مساعد أخصائي، وبعد خمس سنوات يترقى إلى أخصائي

ولكن هذه الترقية لاتم بناء على مستواه العلمي وكانت الفقيه بل بناء على الانتمية للقطعة

شقه في ذلك شأن أي موظف في الإرسيد



المصدر : الأمانة العامة للصحة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥ - ١٤١٦ هـ

وللاسف فإن الجهات المستولة على كتاباته الفنية مشغولة بغيره اذ يرى مثل جتان الديار وشريعة تلال الاعضاء وتوزيع الجنائين على ضحايا الزلازل والسيولة والعرب ان حل هذه الشككة معروف ويحل. ولذا لا تراه في وراثة الخارج. في الاثني وجوب عند امتحان بدمية القتالية او الجمعية لطبية التخصصية لطبيب بعد اثباته من فترة الطبيب القديم. وتدل ان يسمح له بالانكشاف للناشر على الرضى. وذلك من اجل قياس كتاباته الفنية والمهنية كتحية من نفسه وتحمي موهبته هذه وهذا الامتحان لايحل اهمية من امتحان الكارديوس بل كثيرا ما يكون اكثر صعوبة.

وجوب محاولة ارسال الاملاء، لتحصير الشدوات والتميزات العلمية سواء داخل البلاد او خارجها لكي يربوا على دراية بالاختصاصات والتطوران العلمية الحديثة.

وجوب اختيار كل طبيب اختصاصا دوريا كل سنة لشهر يتم تقييمه على اثره ولا يرضى الى الساقى الاعلى الا بعد استفتاء جميع دورات الاختصاص بمرح.

وجوب ترويض الطبيب كل عدة اشهر بدوريات في فرع تخصصه ويكون لاجلهم طبعا وموتيا ويكون استاذ تقييمه منها. اما من اللغات الحديثة فلكل التخصصات تتخصصا هذه الامدادات وعرض المستشفيات الليلية التي تتواجد فيها لا تفر لها الصيانة اللازمة ولكي تعمل هذه الامدادات بكفاءة لابد لها من محيط حال من التربة وبدرجة حرارة ثابتة. وان يكون لها اعظم من اثنين نوى البصرة الكافية لمصباتها. وهو امر مازال متخلفا فيه. كما ان ميزاننا مقصورة على الصيانة.

استاذي اللامع الصورة وان كانت فائدة لكن العلاج ممكن ان خلصت الغراب!

اول العلاج تحديد عدد اللقويان بكتيات الطب لكي يتال الطبية الوقت الكافي من عدلية الاساتذة.

ثانيا جدية الامتحانات أثناء الدراسة بالكلية وبضرورة وجوب الاساتذة للتفرغ والاهتمام ثالثا تحسين دخول الاعباء ولو عن طريق صناديق تحسين الخدمة.

رابعا تزويد الاعباء بخدمات دورية عن أحدث الاكتشافات.

خامسا إنشاء مكاتب بالمستشفيات تزود بكل ما هو حديث من مراجع ودوريات.

هذا بالإضافة الى ملاحظته وهو ان كثرة التيارات من طبيب مقم الى مساعد اختصاصي ثم الى اختصاصي وفي رئيس قسم حسب الكفاءة الفنية والعملية وليس حسب الانتمية كذلك عمل الاختبارات الدورية بواسطة الجمعيات الطبية للتخصصية والجامعات بوزارة الصحة.

اما بخصوص صيانة الاجهزة فيمكن تكاليف موزعة بهذه الصيانة ثم زيادة ميزانية وزارة الصحة للصرف منها على هذه الاجهزة للتقنة.

سبدي لقد لفت علك ولكن في القلب حسرة وقد كان مثلك هو ما اثر في السمية لكي اكتب اليك لكي تتذرت واقصا الطبي لعلنا نرى اليوم الذي نرضى فيه جميعا من الخدمات الطبية التي تقدم لشعبنا العظيم.

□ □ □

انتهى خطاب الدكتور جمال فهمي لفرقة مدير مستشفى جديا طوان الذي يصور جانيا حرم من مشكلة تدور العلاج الطبي في مستشفياتنا وتهدمهم بالوقت ان الميزانيل هذه

الصورة مع الصورتين الاخرتين الذين عرضتهما تحلن حكومة الدكتور عارف سديكي الى المساعدة بالعلاج بكل امهات فيها من كفاية في تناول للشككات التي تهدد شعبنا العظيم في حياته وصحته. وما يمكنني ان اقول في ختام هذا اللغز هو ان سامعنا على استعداد دائما لمراجعة كل خطر يلقاه من جانب عضو طاهر لا يخطئ عناه ولكن حرام ان يظن من ملعن!



المصدر : الأهرام

للتشاور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ - يونيو ١٩٩٣

■ بهاء الدين يعلى :

نظام جديد لتربية أستاذة الجامعات

الإسكندرية - من سهيلة نظمي :



حسين نبيه الدين

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تم وضع نظام جديد للتربية أستاذة الجامعات يعتمد على التقييم الذاتي، مشيراً إلى أنه تمت إعادة تشكيل لجان التقييمات بالجامعة ووضع معايير جديدة لرفع معدل الأداء والكفاءة ويعتمد هذا التقييم على الكويف الذاتي يتم تقديم الأبحاث العلمية به وليس الكم على أن يتراوح عدد الأبحاث التي يقدم بها الأستاذ للتربية من ٤ إلى ٧ أبحاث بعد أن كانت تتخطى ٢٠ بحثاً. كما يقدم المرشح لنيل درجة (أ) الأستاذ والأستاذ المساعد تقرير علمي شامل عن أحدث ما نشره في العالم في مجال بحثه وبعض إمكانية تطويره على فئات للباحثين المصريين وإسأل الوزير - في لقائه بأستاذة جامعة الإسكندرية - أن هناك مشروعات جديدة بالجامعات خاصة يتم دراستها الآن وقد دعمها الزاد ليس لهم علاقة بالامكورة وأن تقوم الحكومة بتمويل هذه الجامعات كما ليس لها علاقة بأي نشاط فيها وأعلن الوزير أنه سيتم زيادة مصروفات الجامعة تدريجياً بحيث تستيعب الأسرة المصرية تعملها وأنشأ في الرئيس حتمى مبارك برنامج بأهتمام عليه تطوير التعليم الجامعي وطلب الوزير أصحاب المدارس الخاصة بأيجاد حل لخفض مصروفات مدارسهم المرتفعة والتي تثقل كاهل الأسرة المصرية. وأكد أن هناك جهات كثيرة أصبحت توافد المدارس وتتابع سير العملية التعليمية حرصاً على مصلحة التلاميذ. كما أفتت الحكومة برنامج تربى للعلم وزيادة الحوافز والمكافآت حتى أصبح يحصل الآن على ١٦ شهراً زيادة فوق مرتبه.

وصرح الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الإسكندرية بأن الرئيس مبارك وافق على سفر أستاذ جامعي يحتاج للعلاج في الخارج فور موافقة اللجنة الطبية التي تقرر سفره. وقال: إن جامعة الإسكندرية هي أعلى الجامعات المصرية التي تصرف للأستاذ في نهاية خدمته بما يعايز ٢٠٠ شهر من صندوق التكتل. ويستصل قريباً جداً إلى ٢٢٠ شهراً.

١٩

[illegible]

من أبن عبد الناصر بين الأمير والدمار. على هو التنازع
من أبن عبد الناصر بين الأمير والدمار. على هو التنازع
من أبن عبد الناصر بين الأمير والدمار. على هو التنازع

المطبخ - والذي - جاء في موقعه - يتم الإخذ به قبل الزلزال.
مضى فوالقن والذين كانوا لمعدية؛ أي هي صفت وهي أي
مبطلات نائية وحسن أي شعب هذا الذي قال فيه الأصغر
والداسة والملازمة حتى تم الزلازل. إن لديها مسجلة نصف
الجبلة التي أقر فيها القاتلن والتي تؤكد صحة القول أي قول
لهذه بلاد الله - صفة الله

[illegible]

التجربة والتطبيق، ولما تلقى البشير من الأرض قبل أن تشرق
وبنه بان الإنسان أصل العنصر البشري ولم لا يهجره
يتدفق في مسامحة مهيبة، كاهل الجور أن نهضت
عندما في مسامحة اكبر. فهل يجوز أن نهض كلنا
هال كاهل لنظام جديد من أن تهبوا، ولأن أن قلوبنا
وأرا كانت ممتلئة، نذكر أن الزمان هالاً لا تقدر
والاستطیع التنبؤ به به العبدية الإنسانية وبصحة
الحال، فكيف نستشعر ذلك المبر الذي وصفه بغيره
أعداداً، فليكن 2014/11

على كليات التعليم العالي حيث يطلب الكتاب أن نأخذ بعيننا الاعتبار أن السيد الوزير سيجب أن نأخذ لكل التاجهين في الاعتبار أن المدارس التجارية التعليم العالي المسماة بالمعاهد الجديدة يوجد بها تعليم سابق للتعليم العالي أما الفرق التي أشترت فيها للدروس

والذي لا ينبغي الكاتب أن يجمع لهجات لغاتية العامية في
الأصنام القديمة لنقل عن مصنف مايلين بل مستورد... لأنه لا
يخفى أن مصنف مايلين كان عبد الله بن مسعود (١٠٠ هـ) ...

يبلغ اليوم ٢٠٠ ألف في الضفة الغربية ليوصل نحو نصف مليون بينهم ٣٠٠ ألف يمني ٢٠٠ ألف يصادف اليوم ٢٠٠ ألف من الضفة الغربية بالاضافة الى ١٠٠ ألف طالب تمسكهم الدراجات والهجوع ليصبح المجموع ٦٠٠ ألف قبل هذا سيقضي على المدارس الحكومية بترجيح ام يفيض على الطلاب وأسرم تتركها

عضو مجلس الشعب
جلال غريب



المصدر : الجمهورية

١٤ يناير ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

«الجمهورية» تقول مواجهة جادة

× من الملاحظ أن مواجهة جادة لقضية محو الأمية قد بدأت .. وإن القضية القسعية والرسمية قد استعصمت تأثيرها في نفوس المواطنين وقناعهم بأن التقدم لا يخلو إلا بالجنسيات جنود الأمية على كل المستويات .

× من هنا جاء الاجتماع الأول لمجلس الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار برئاسة السيدة فريدة الرئيس وشارك فيه وزراء الإعلام والتعليم والآثار المحلية .. وهي فوارات المعنية بالتصدي لهذه القضية من منطلق أن محو الأمية ومشروعات التنمية متلازمان ولا بد من الربط بينهما ..

× وطالبت فريدة الرئيس بالتعامل مع القضية من خلال استراتيجية واضحة المعالم .. ومن خلال إجراء حصر كامل وشامل للتجارب السليمة والفعالة لمحو الأمية والتنسيق بين الهيئات العامة في هذا المجال ومعالجة التجارب في المحافظات لزيادة فاعليتها واعطائها دفعة قوية ليضع بها المجتمع .. ويؤكد من أن شبح الأمية يمكن مواجهته ونجاح ..

× لهما لاشك فيه أن حجم الأمية كبير .. وتسبب في ذلك عدة عوامل اقتصادية واجتماعية بل وراثت منابع الأمية بالترسب من التعليم لذلك يبدو الطريق واضحاً الآن لتفريد عقد محو الأمية الذي أعلنه الرئيس حسني مبارك .. حيث تنتوع الأساليب لاجتذاب الأميين من خلال مشاريع التنمية الريفية ومدارس الفصل الواحد والتعليم الأسرة وظلل القرية وإيضاً من خلال الخطوة الصاعدة لصندوق التنمية الاجتماعي وتحويل تعيين الخريجون للتدريس بالوصول محو الأمية .. وربط الأمية التعليمية بالكتابة المهني وتأهيل المواطنين للمشاركة بوعي وعلم في حركة للتنمية شاملة .



المسؤولية المشتركة

محو الأمية .. مسؤولية جماعية

نجوى محمد

- متابعة وتقييم برامج وتجارب ومشروعات محو الأمية . للاستفادة مما تحقق من نجاحات وزيادة فاعليتها وتعميقها وتشارك السياسات ومعالجتها
- كيفية إيجاد الاتصال الشخصي للإنسان الأمي بضرورة الحرص على محو الأمية وإخفاها العمل لذلك
- التركيز على الدور المهم للإعلام في توعية الفئة المستهدفة في قضية محو الأمية .
- التعاون مع اليونسكو في إطار برنامج التعليم للجميع .

- دراسة إنشاء فصول محو الأمية في المصالح بما يبيح الوصول للملايين من العمال والمعاملات .

- بحث إمكانية أن يصبح مهرجان القراءة للجميع في العام القادم ، نراسي ثقافية وتعليمية للفئات الذين تم محو أميتهم
- تشكيل دور المنظمات غير الحكومية في تنمية المجتمع بالحملات التوعوية محو الأمية .
- إتاحة السبل للقرء الذي يقطع عن المدرسة الصاعدة إلى استكمال تعليمه وفقاً للتراعد عديدة .

- تنمية القدرات المتسلطة في محو أمية المجتدين لم يجدوا مستمارة الرغبة في التعلم .

- تكييف دور الجامعات في محو الأمية وفقاً لواقعها الجغرافي .

- التوافق الإجراءات اللازمة لسهولة العملية التوعوية محو الأمية ، ورفعها إلى الجهات المسئولة لاتخاذ القرارات التنفيذية بشأنها .

- إعادة تقييم الربط بين مشكلة البطالة ومشكلة الأمية . بتخفيف البطالين عن العمل في مجال محو الأمية . □

أكلت السيدة سوزان مبارك على أجرة القضاء على الأمية ، مشيرة إلى أن قضية محو الأمية من أهم القضايا التي يجب أن يشارك في معالجتها كل مواطن لديه القدرة على ذلك . كما أشارت إلى أهمية استئصال الأمية عن طريق التصدي لها ، بشكل جذري ، من خلال مواجهة مشكلة التسرب من التعليم .

جاء ذلك في اجتماع مجلس إدارة الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار ، الذي عقد برئاسة السيدة سوزان مبارك في مصر الجديدة . وقد أوضحت السيدة سوزان أهمية أن يكون الحل في إطار وضع الاستراتيجية للسنوات التالية من عقد محو الأمية والتعليم الذي أعده الرئيس حسني مبارك .

وقد أشار د . حسين كامل نبيه الدين وزير التعليم إلى قرار مجلس الإدارة بإنشاء معهد متخصص لتفجير وتدريب المعلمين في مجال محو الأمية .

وأوضح أنه سوف يتم تشكيل لجنة بين وزارتي التعليم والإعلام ، لإعداد البرامج المرجعية لمحو الأمية ، مع مراعاة مخاطبة البيئات والثقافات المختلفة ، والتلازم مع عادات وتقاليد المحافظات . بالإضافة إلى تكييف التوعية بأهمية التعليم ومخاطر الأمية وأن تشارك في ذلك جميع القنوات التليفزيونية والإذاعات المحلية . وسوف تكون هناك مراجعة للتصاميم التي تدرس في محو الأمية والتنسيق بينها في إطار الأساسيات العلمية وتلافي السياسات التي ظهرت

وأضاف د . حسين كامل نبيه الدين ، أنه قد تم تشكيل لجنة لكل من مجالات التوعية والمناهج والتدريب ومعارف الفصل الواحد وأعداد المعلم والإحصاء والمصر .

وكان من أهم الموضوعات والآراء التي نوقشت بالاجتماع على مدى ثلاث ساعات : أهمية دور وزارة الإدارة المحلية لتنظيم عملية جميع البيانات عن الأميين والجهود القائمة بالحفاظ على محو الأمية .



المصدر : الإقتراف السنوي

١٥ يناير ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يعلن في معرض الكتاب:

تعيين ٢٥ ألفاً من خريجي الجامعات للعمل في مشروعات محو الأمية

العام القادم: استيعاب جميع الأطفال بمرحلة

الإلزام ومناهج جديدة للإبتدائية

النظام الجديد يتضمن المؤلف منه هو
تخفيف الحمل من الأسرة المصرية وهو
الحمل الذي تتكبده بسبب الثانوية العامة
ولم تم تخصيص الامتحان في النظام
الجديد على مرحلتين ويجعلها في أماكن
الطلاب من يسهل الامتحان ٤ سنوات
لتصميم مجموعة من النجاح وتم توسيع
رقعة الاختيار ولهذا فقد تم تعريب ٢٠٠٠
من المرشدين للتعليمين لعدد دورات مع
إيرباء الأسر والطلبة قبل بدء العام
الدراسي لاختيار الدار بالإضافة إلى
طبع دليل كتابي تم توزيعه على الأطلاب

سيد مصطفى

التعليم أوضح وزير التعليم أن هناك زيادة
واضحة وكبيرة جداً بحجم الالتحاق
التعليمي في السنوات الأخيرة حيث بلغت
٥ سنوات وكانت استثمارات التعليم ٤
لصاف مكائن على في خطة الخمسية
لثانية وقد وضعت الوزارة عدة مراحله
لتطوير التعليم في مصر منها الانتقال من
الحفظ والتلقين إلى التفهم ومن التعليم
الذي يحدد كماً معرفياً إلى اكتساب
المتعلمين الخبرات والفكرات والتدرب
الإيجابي للمتعلمين وإصلاح التكنولوجيا
الحديثة في المدارس
وإنجاب وزير التعليم عن سؤال حول خطة
الوزارة في مواجهة التطرف قائلا أنه

ليس خلفنا أن للتطرفين وفساداً في
أروايتهم لاختراق التعليم ككل من
تخطيطهم للاستيلاء على الحكم وقد تم
استبعاد أكثر من ألف معلم عن التدريس
ولتتعدد الوزارة في طرد ١٠ آلاف معلم
آخر إذا ثبت تطرفهم والامر الثاني في
للمواجهة أن للتطرفين مستهدفين على
الحفظ والتلقين وذلك أهم وسائل التثاقف
معهم تطوير التعليم وإصلاح الفهم محل
الطلاب أن يكون الطالب دور إيجابي
ومن سؤال يطرح بالتثاقف العامة الجديدة
التي يراها البعض بمثابة عبء على أرباب
الأمور العلمية أكد الدكتور حو ككمال
يهاء الذين أنه توجد حملة مبررة ضد هذا

أعلن الدكتور حسين كامل يهأه الدين
وزير التعليم أنه سيتم هذا العام صرف
١١ شهراً من المرتب في شكل مكافآت
امتيازات هذا العام بالإضافة إلى سفر
١٠٠٠ معلم إلى دولة في أوروبا للتدريب
على أحدث الأساليب العلمية بالإضافة
إلى تدريب كوادر أخرى داخل الجامعات
المصرية وجهاً لذلك في اللقاء الفكري
الثالث الذي أقيم بمعرض الكتاب أمس
الذي أداره الدكتور سمير سرحان
وأضاف وزير التعليم تنفيذ التوجهات
التي أقرها المجلس الأعلى للتعليم الابتدائي
أنه سيتم طبع مناهج جديدة للمرحلة
الابتدائية توزع من العام القادم وأنه تم
زيادة عدد حصص مادة التربية الفنية
وتم التركيز فيها على المسائل
والأخلاقيات التي يدعو إليها ديننا
الحنيف خاصة أن السنوات الماضية كان
فيها التركيز واضحاً على العبادات
وجعل سؤال من مشكلة الأمية وخطط
الوزارة في مواجهتها أوضح وزير
التعليم أنه في مارس القادم ستنتهي
الوزارة من مشروع أمية ٧٥٠ ألف مؤلف
منهم ٢٧٠ ألفاً وأن الوزارة تسير في
اتجاهين للقضاء على الأمية أولاً من
خلال منع التسرب من التعليم وذلك عن
طريق إنشاء المدارس الجديدة حيث
تستلم الوزارة هذا العام ٤٥٠٠ مدرسة
بعضاً مستهدفين العام القادم لاستيعاب
جميع طلاب المرحلة الإلزامية بالإضافة
إلى إنشاء ٢٠٠٠ مدرسة فصلاً واحداً
لتعليم الآث من أ إلى ١٥ سنة

وأوضح أن المشروع الثاني للوزارة هو
تعيين ٢٥ ألف خريج جامعي للعمل في
مشروعات محو الأمية وسيتم إلحاقهم
في دورات تدريبية قبل الالتحاق بالعمل
في سؤال حول نصبة الالتحاق على



التعليم سياسة وزير أم خطة وزارة؟

منذ السبعينات وحتى اليوم صدرت عن وزارة التعليم ونفق عديدة في عهد كن وزير تحت عنوان «سياسة التعليم في مصر». فقد أعلن الدكتور حافظ غانم عن سياسة تعليمية لوزارته سميت وقتها بالتنصيص في الدولة المصرية ثم وضعت الوزارة بعد شهر في عهد الدكتور علي عبد الرزاق سياسة تعليمية جديدة قال عنها بالحرف الواحد أنه لا بد أن تكون لنا سياسة تعليمية ثابتة لا ترتبط بالأفراد، وفي عام ٧٩ طمعت علينا الوزارة بوثيقة تطوير وتحديث التعليم في مصر في عهد الدكتور مصطفى كمال حلمي، وضعت برامج عديدة لأصلاح التعليم لم ير النور منها سوى القليل، وفي منتصف الثمانينات صدرت وثيقة السياسة التعليمية في مصر في عهد الدكتور عبد السلام عبد الغفار، وتغيرت الوزارة وخرج الوزير بعد شهر من صدر هذه السياسة، ثم شكل وزير التعليم النازن تولى أحداهما التربية والتعليم وهو منصور حسين والآخر التعليم العالي الدكتور فتحي محمد علي لجنة لوضع سياسة تعليمية، وقبل عقد أول اجتماع خرج الوزير أن معاني التشكيل الوزاري عام ٨٦، وتولى الدكتور سرور الوزارتين معا وصر ووثيقة الشهادة الاستراتيجية لتطوير التعليم عام ٨٧، ثم وثيقة تطوير التعليم في مصر عام ٨٨.

فرجاني، تؤكد أن التعليم الابتدائي في كارتة، وخاصة بعد إلغاء السنة السادسة مع أدى إلى تدهور محتوى في اكتساب المهارات الأساسية، وأن نسبة المتسربين من التعليم الابتدائي وصلت إلى ٢٥٪، وإن نحو ٦٠٪ من التلاميذ قد حصلوا على تدريب إضافي أثناء المرحلة الابتدائية، إما على هيئة دروس خصوصية حوالي ٥٠٪ أو مجموعات تقوية حوالي ٢٠٪، بينما حصل نحو ٧٪ على الدروس الخصوصية ومجموعات التقوية معا.

وتتدبر الدراسة إلى أن أسباب تسرب التلاميذ المذكور كانت بسبب ٢٦٪ بسبب ضعف التحصيل و ٢٧٪ بسبب ترافيق المدرسة و ٧٪ بسبب سوء معاملة المدرسين و ١٥٪ بسبب الفترات الاقتصادية و ٣٪ لأسباب أخرى، أما نسبة تسرب الإناث فكانت ١٨٪ بسبب كراهية المدرسة و ٥٪ بسبب المساعدة في أعمال المنزل.

كما أظهرت النتائج أن مستوى اكتساب المهارات الأساسية يتقدم في الرياضيات أقل حد. الألقان، أما القراءة والكتابة فلم يصل متوسط معدل الدرجات إلى نصف حد الألقان.

وتؤكد الدراسة أن الدروس الخصوصية لا تقع من اكتساب لها، أما تقدم لا تساعد على

التربية والتعليم بالمدرسة الابتدائية..، والحق الأول أن وزير التعليم الحالي منذ أن تولى الوزارة وهو يسمى لإعادة الصال إلى ما كان عليه وجعل التعليم الابتدائي ٦ سنوات. ومن هنا كانت توصيات المؤتمر الإعدادي بأضافة سنة للمرحلة الإعدادية لتصبح ٤ سنوات ولكي يعود التعليم الإلزامي ٩ سنوات. أي أننا بعد ٨ سنوات نفكر في العودة إلى قواعدنا، وأرى أن الشجاعة تقتضي أن نتعرف بالخطأ.

وقال آخر تحت شعار التطوير ضمن الخطة الخمسية لتطوير التعليم، وبه صال للتخصص في الثانوية العامة من الصف الثاني، وهو أمر لا يصح لأن مجرد النزول بالتخصص إلى علمي وإدبي سنة ليس تطويراً، بل حال في عدل القانون العام الماضي تحت اسم التطوير لاستحسان الثانوية العامة. ويرى عميد تربية حلوان أن تطوير التعليم ينبغي أن يكون جزءاً من تطوير التعليم الثانوي كله، فلسفة واحدة وأساساً ومناهج، وهكذا يكون التطوير والاستقرار الحقيقي.

أخيراً دراسة

أحدث وأخطر دراسة عن التعليم الابتدائي في مصر أعدتها هيئة اليونسيف في عدة هيئات تربوية في مصر يشرف الدكتور ناصر

تحقيق:

سيد علي

وأعلن بالحرف: لقد جئت لكي توضح سياسة تعليمية ثابتة باسم المجالس لا باسم الوزير، وفي أوائل التسعينات صدرت وثيقة جديدة عن السياسة التعليمية في مصر بعنوان «مبارك والتعليم نظرة إلى المستقبل» في عهد الدكتور حسين بهاء الدين. وللغزالي الذي وغير الذي أن يقصر إن كانت هناك سياسة تعليمية مصرية أم لا، وإذا كانت مرتبطة بالوزير أم لا، وإذا كانت متغيرة أم لا، ولتسائل للتكون أحمد إسماعيل حجي عميد تربية حلوان ثم يضرب مثلاً بالنسبة الذي تأخذ به معظم دول

العالم وهو ٦ سنوات للابتدائي و٣ للثانوي (٣ متوسط ٢٠ أعلى)، ثم تقديم عامل، أنا أنا فحسب و بدون مقدمات و بدون ارتباط ب توصيات المؤتمر القومي لتطوير التعليم عام ٨٧، وجدنا أنفسنا أمام انتكاسة تعليمية عام ٨٨ بتخفيض سنة التعليم الإلزامي ليصبح ٥ سنوات بدلاً من ستة. وقد صورت لي دراسة عام ٨٩ عنوانها «تخفيض سنوات



١٥ جمادى الأولى ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ :

التعليم لا تظهر نتائجها إلا بعد ١٥ سنوات، ونحن نختصن للتغيير الدائم حتى يبرهننا بأن ضرورة العودة للمركزة لأعداد المواتن المؤهل للقرن القادم ونفس الاتجاه بدأ في أمريكا لتوحيد الامتحانات في السنوات النهائية للدراسة. وعموما نحن في حاجة ملحة لمرجعة النظام التعليمي، ولابد من عودة السنة للمفاتيح في التعليم الاساسي، لأن ٨ سنوات لا تكفي ونختصن أن نخصص سنوات الزام ١٠ سنوات ونختصن إلى أن نعيد رسالة للتعليم عن تقديم عمليات للتغيير انتهت في أن التغيير في التعليم ضرورة لواجبة ما يحدث من تغيرات، خاصة إذا كانت النظرة التعليمية هي أنه أمن لومي تحت ضغط الحس

حملت هذه الآراء الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قسائل. لم يفسر أي شيء سياسي للتعليم من نفس. وكل السياسات تنحصر في مؤتمرات علمية ثم نقاش في كل المجالس العلمية والمختصة وبعد ذلك في المجالس التشريعية بالولاية ولا يستطيع أي فرد مهما كان يؤيد على كل هذه المؤسسات لأن فاسديسات ليست سياسيات وزير ولكنها فلسفة وزارة تعرها المجالس المختصة والتشريعية. وكل ما حدث هو تغيير المناهج للمرحلة الابتدائية. وقد تمت من خلال مؤتمر قومي ولم يزل منها سوى كتب الصف الأول الابتدائي العام القادم للمصروف الثاني والثالث والرابع وسوف يستمر تغيير المناهج بشكل تدريجي وبالمناخات لأن المناهج الجديدة تكم من خلال مساهمات ولجان تحكيم من الشخصيات العامة من خارج الوزارة ومؤرخا عقدا مؤتمرا لتطوير التعليم الاعدي بخصوم

لثلاثة من رؤساء احزاب المعارضة ووافوا على التوصيات التي أصدرها المؤتمر وسوف تم مناقشة هذه التوصيات في المجلس القومي للتعليم في مجلس الشورى ثم توصية بجعل مدة الدراسة ٤ سنوات للتعليم الاعدي والخبراء واحزاب المعارضة واستاذ مصري كبير في اسبانيا والعالم العربي الدكتور سليمان حزين والوزارة ليست لها رأي مسبق في هذا الموضوع، وما يراه المجتمع ملاما للصالح العام فسوف نلتزم به الوزارة.

ولكن هذا اصغر المؤتمر القومي لتطوير التعليم الاعدي توصية بعد الدراسة بالمرحلة الاعدي إلى ٤ سنوات، وأن يكون استيعاب الاعدي على فترة من اسوة بالنظام الجديد للثانوية العامة. الامر الذي قد يؤدي إلى توقف الثانوية العامة سنة، نكتف فيها الانكس للمراجعة والاستقرار.

ويرى الدكتور حسن شحاته استاذ المناهج أن اضافة سنة رابعة للتعليم الاعدي مهمة وملحة الطالب وسوف يؤهل لأن

وزير التعليم :

بممتلك حرفة عندما ينهي الاعدي لأن علماء النفس يرون أن تلميذ الاعدي مرهق ويحتاج نوع من الارشاد النفسي والتوجيه المهني، اما مرحلة الاعدي فهي مجرد عملية اعداد وفي حالة اضافة سنة للتعليم الاعدي فإن التلميذ ينهي المرحلة الاعدي بعد أن يكون قد حصل على ٩ سنوات من التعليم الاساسي وهو في سن الخامسة عشرة ليتولى مع قانون العمل حيث كان بعض التلاميذ ينهون الاعدي وهم في الرابعة عشرة وكان اصحاب العمل يستغلونهم لأنهم مؤهل لسن القانونية لقانون العمل. وعموما فالهم اضافة سنة تاسعة للتعليم الاساسي سواء كانت في الابتدائية او الاعدي وفيما يتعلق بالنظام الجديد للثانوية العامة فإنه يرى أنه نظام لتحليل التلاميذ وذلك لأنه يعطي التلميذ ٤ فرص للتقدم لامتحان ولديه حق الاختيار ويترك المواد في وقت اكبر، كما أنه من حله اعاده المادة التي يريد أن يرفع فيها مجموع.

ثم يعود ليقول أن حقبة الظل في عصر الدكتور بهاء سوف لا تحصى إلا على ثلاثة كتب فقط وذلك ابتداء من العام القادم حينما تنقضي من اعداد المناهج المطورة للمرحلة الابتدائية.

اما الدكتور نادية جمال الدين استاذة اصول التربية بمين شمس فتري أن التغيير الحالت لفرع من أي استقرار في العملية التعليمية وهناك ازدياد في العالم كله من هذه السرعة الرهيبة في التغيير، حيث تعد الانظمة التعليمية اناسا مختلفين من اول الامر ٣٠ سنة على الاقل، ولهذا لا توجد مؤسسة تعليمية في العالم تستطيع ملاحقة العصر، علما بأن أية تغييرات في

اجتياز الامتحانات فقط كما انتشرت الدراسة ان متوسط الانفاق الاسري على التعليم في المرحلة الابتدائية ٢٥٠ جنينا سنويا بواقع ٢٠ جنينا شهريا، وأن اعلى انفاق كان في القاهرة حيث ارتفع إلى ٥١٦ جنينا في السنة، ثم ٣٣٧ جنينا في اسوق، ثم ١٦٧ جنينا في انشيا، أما انشيا انفاق فكان لم احدى قرى كفر الشيخ حيث لم يتجاوز ٩ جنينات في العام، بواقع جنيه واحد في الشهر.

ولتأتي خطوة هذه الدراسة في جديتها بحيث لم تقتصر على مجرد ملء استبيانات بمعرفة المدرسة، وإنما شملت عينة من ٤٨٠ أسرة عشوائية و١٦ موقعا ريفيا وحضرية في ثلاث محافظات هي القاهرة وكفر الشيخ والمنيا، حيث يمكن القول بأن المحافظات الثلاث تمثل عموم مصر العاصمة الصعيد والوجه البحري ثم ان هناك أكثر من مؤسسة مهمة شاركت في هذه

الدراسة، وفي مقدمة تلك الهيئات المركز القومي للبحوث التربوية والجان المركزي للتعبئة والاصحاء وكليات التربية في المنيا وبطنيا. ويرى الدكتور نادر فرجاني أن الدراسة اشيدت أن تخفض عدد المصروف ٦ إلى ٥ سنوات لدى لتخفيض الكفاية الاخائية، فمن لم يكمل التعليم انخفضت النسبة من ٩٣ إلى ٦٠ بينما ارتفعت عدد السنوات التي يتم فيها اعادة المرحلة الابتدائية، أي أنه حدث انخفاض في نسبة المصروف وزيادة في فترة الاكمال بعد المصروف.

٢ سنوات تعليم

ويشير الدكتور فرجاني عن أحدث دراسة عن التعليم والاقتصاد والتنمية في البلدان العربية في سياق العالم أي أننا إذا تمحيز في غيبوبة فيجبنا بحصول الفرد في مصر في المتوسط على ٤ سنوات تعليم ويتفق عليه ١١٧ دولارا، نجد ان المتوسط للفرد في اسرائيل ١٠ سنوات ويتفق عليه ٢٤٧١ دولارا، أما في سويسرا فتعتمد سنوات التعليم للفرد ١١,٦ سنة ويتفق عليه ١٠٨٧ دولارا.

ولجعل الفرد في سويسرا على اعلى اجمالي للبلد بنحو ٣٣ ألف دولار ومن هذه المؤشرات يجب التفر للتعليم فعلا على أنه أمن قومي، ثم المصدر الاساسي للتعليم فكلما حصل الفرد على نسبة من التعليم المناسبت ارتفع دخله وانتاجه.



في ٢٠ عامات تغيرت
السياسة التعليمية ٨ مرات!

■ الخبراء يتفقون على عودة الخدمة
المفاعة أو جعل الإعدادية، سنوات

سوف نطبق ما تقره المجلس المتخصصة والتشريعية بشأن اللجنة الرابعة إلى الأدبية

سألت الوزير عن الانتقادات الموجهة للنظام الجديد لإمتحانات الثانوية العامة. قال: بداية الوزارة كانت تفضل أن يطبق هذا النظام من العام القادم ولكن تحت ضغط من مجلس الشعب بضرورة التطبيق من هذا العام، قبلنا متحفظين هذا العبء غير العادي من طيب خاطر.

ويضيف الوزير المشكلة ان هناك
نظما بين النظام الجديد ومشاكل
الدفعه المزدوجة التي ليس النظام
جديد دخل بها، هذه الدفعه التي
سبب التوتر الشديد للاسرى
حاوله منها لكي يحصل اولاده
في فرصة عادلة للانتقال

جامعة تفتا في هذه الأسر ان
عداد الكبيرة ستقوم ايضا من
تحاق بالجامعة فاهرت جميع
سر الى النروس الخصوصية
نمن مكانا في سباق الالتحاق
جامعة اى ان التطبيق للنظام
ديد تصادف ان يكون في نفس
الدقة المزوجة فحدث

تنتهي ابتداء من العام القادم، تتعد الأمور لطبيعتها، حيث أدى الامتحان لهذا العام ١٤٠ طالب وطالبة للثانوية العامة في الصف الثاني
بني، وبدا من العام القادم تهش المشاكل الكبيرة التي
تها الدفعة المزوجة بل على
في أن العظم الجديد سفتح
أهل الخطم للطلاب في فرص
حان كما أنه يوسع قاعدة

والخضار والحبوب والحبوب الحية عن كحل
التقنين وأسرة، ويجعل الامتحان
في ١٤ مادة على ما عين في عام
١٩٥٠، وكل هذا يتناقض بأسلوب
الامتحان وليس يتطابق مع الوزارة
لم تدع أنها تتلقى مناهج التعليم
الدائري على ما حلته هو تغيير
أسلوب الامتحان وتغيير الوزارة
الفرعية. وسوف تم تطوير منهج
التعليم الدائري ابتداء من العام
القادم، وعندما يتم ذلك سوف
يكون الدائري أكبر تطبيق.
الاستحداث لتكوين كادر للمناهج
الجديدة المطورة. في نفس الوقت
التي تخصصت في الاستحداثات
بالتعليم في الخطة الثالثة ٤ سنوات
من ٦، ١٠، ١٤ مليون جنيه الفرد
لا يصلح من متوسط بين الفرد
في بعض المدن من التعليم في
صمن من ٣ سنوات ١، ٢، ٤ سنة،
وهذه ظاهرة كبيرة.



المصدر : الأهرام - المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥

في مناقشات مجلس الشعب حول التعليم والبحث العلمي :

المطالبة بقبول طلاب الثانوية بجامعة الأزهر مراعاة لظروف الدفعة المزدوجة

صدقي يؤكد زيادة الموارد المالية للأزهر ودعم البحوث العلمية والاستفادة منها

تنظيما
وأكد النائب توفيق عبده لسماعيل أن
التقدم أصر أن يكون إلا من خلال البحث
العلمي الوطني وعدم الاعتماد على
التكنولوجيا المستوردة
وأكد الدكتور عاطف صفدي رئيس
مجلس الوزراء في تعليقه على المناقشات
أن الحكومة مسئولة عن دراسة هذه
التمهيلات وتقليد ما يمكن تقليده منها بلا
تردد.
وقال أن الحكومة تصمم تحت رعاية
المجلس وإشرافها شخصيا وأتم بتحويلها
إلى الوزير المختص.
وأكد الدكتور صفدي أن جميع توصيات
الأعضاء حول البحث العلمي سيتم
تنفيذها
وأوضح أن الدولة تهتم بالبحوث
التطبيقية وأن يوجد تنسيق بين أجهزة
البحث العلمي والأجهزة التي تستفيد منه
في مختلف المجالات
وأشار إلى وجود لجنة خاصة بعدد
الشعوب من مجلس الوزراء وممثل بها
جميع وزراء الإنتاج والخدمات
كما يافض المجلس تقرير لجنة التعليم
والبحث العلمي بشأن زيارتها الميدانية
لمحافظتي الاسكندرية وطبرج

وأوضح أنه تم دعم جامعة الأزهر
بمبالغ كبيرة في الفترة الأخيرة من خلال
التمتع القدرات التي تم توجيهها جزء كبير
منها للجامعة.
وأكد السيد أحمد ذكرا عبد العزيز
رئيس لجنة التعليم بالمجلس أن اللجنة
تتابع بكل اهتمام التعليم بجامعة الأزهر
وكانت تتابع التعليم الأزهرى وتعقد لقاءات مع
فخيلة الأساقفة الأبرار الشيخ جاد الله
على جاك لعل شيخ الأزهر والدكتور عبد
الفتاح الشفيق رئيس جامعة الأزهر.
وأشار إلى اللجنة حرصه على أن
يعوم الأزهر وجامعة بعبه تجاه كافة
القضايا العلمية والمالية مشيرا إلى أن
الوزارة تقيم بدورها في هذا الصدد
ثم بدأ المجلس في مناقشة تقرير لجنة
التعليم والبحث العلمي بشأن تقرير
الجهاز المركزي عن متابعة وتقرير أداء
نشاطات أكاديمية البحث العلمي
والتكنولوجيا
وكان أول المتحدثين النائب فرماس
رفسون مظهر الذي أشار إلى أن
ملاحظات التقرير منطقية وتتطلب الانضمام
بها موقفا من البحث العلمي أمام في
علاج مشاكل الاقتصاد المصري في
مختلف مجالات الزراعة والصناعة
وغيرها.

في الجلسة السنوية لمجلس الشعب
أما دارت مناقشات موسعة برئاسة
الدكتور أحمد قنصى سرور رئيس المجلس
حول تقرير لجنة التعليم والبحث العلمي
بشأن تقرير الجهاز المركزي للبحوث
عن ملاحظاته حول أداء اللجنة العلمية
بجامعة الأزهر
وأشار الأعضاء وزيادة الاعتمادات
المالية لدعم الأكاديميات التعليمية بجامعة
من مبان ومعامل وورش وورش وورش دراسة
أسباب ارتفاع نسبة الهدر الراسين
بالجامعة والتجميع في إنشاء المدن
الجامعية
وأوضح النائب المستقل رفعت بدور أن
التقرير مو عليه أكثر من ثلاث سنوات
مضوا إلى ضرورة تلافى التخلف في
مناقشة مثل هذه التقارير الهامة ومطالب
بضرورة إنشاء الفرصة لفرصية قانونية
أمامة للقول بجامعة الأزهر خاصة هذا
العام في ظل الفعالة المزدوجة
وأكد النائب المستقل محمد السندي
أن جامعة الأزهر بها قصور كبير خاصة
عدم الاعتماد الجيد للطلاب من خريجي
كليات العمدة وأصول الدين وأهل
بشأن لجنة تخصصي الحقائق للحصن
هذا الموضوع
وقال النائب قصص فضل مظهر أن
الناقصات التي وردت في التقرير تتطلب
الانضمام بها والعمل على تلبيتها مستقبلا
وأشار الأعضاء بجامعة الأزهر وأعصبا
بكل الأكاديميات العلمية
وأشار الدكتور عاطف صفدي رئيس
مجلس الوزراء بصفتي وزير شؤون الأزهر
إلى أن نفس الموارد المالية لجامعة الأزهر
تم علاجها وأن الموارد الاستثمارية في
زيادة مستمرة للجامعة مؤكدا أنه سيتم
دراسة جميع توصيات اللجنة بهذا
التقرير.

وأشار الدكتور محمد رمضان إلى أن
البحوث
وأوضح الدكتور رمضان أن اللجنة
يجب إنشاء وزارة العلوم والتكنولوجيا لربط
مراكز البحوث بهيئات الإنتاج مشيرا إلى
أن الأبحاث في مضمونها أهداف محددة
من الحصول على نواتج علمية
وأكد ضرورة التركيز على الأبحاث
التطبيقية التي تقدم الخطط الاستراتيجية
والاستشارية
وقال الدكتور مصطفى السعيد قنصى
لاجر في التقرير أن تطبيق الأبحاث وتقرير
محل أكاديمية البحث العلمي في هذا
المصدر مشيرا إلى ضرورة الانضمام بأدلة
الأكاديمية للإشارة للمصنعة لها
وقال النائب المستقل فاروق مخلوف أن
تقرير الجهاز المركزي للبحوث للحاصلات حول
هذا الموضوع عام وأهل بعون الحكومة في
معالجة كافة للاعتناء والعمل على



المصدر : الأهرام الأسبوعية

١٥ يناير ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأشار الانضمام إلى أن مشكلة عدم وجود أسكن في بعض المدارس بالاسكندرية للطلاب عليها تنطبق بذلك الجهود لحلها وكذلك الانضمام بموضوع التعليم وأيضا إصلاح حال نظم للتعليم على مشكلة الدروس الخصوصية.

وطالب النائب محمد عبد ربه، بإلغاء الصرائح الكاملة للطلبة في محافظات مطروح وأن تعامل مثل بعض المحافظات الأخرى خاصة حال جذب العمالة والذي يصل إلى ٨٠٪ من الراتب للتعليم، على عاصمة نفس للطلبة بمحافظة مطروح.

كما طالب بالنسبة بين المعلمين في الجبل القديري بين من محافظة مطروح. وقال النائب حسين وشاحي، مطر في بعض المدارس في محافظة الاسكندرية في حاجة إلى ثلاث وأن الأمر يتطلب حل هذه المشكلة مشيرًا إلى ضرورة الانضمام بمدارس التمر بالمحافظة.

وقال حسين وشاحي، أن التعليم في مصر بحاجة ماسة لبرامج. وأكد الدكتور محمد عبد اللاد أن الاسكندرية شهدت طفرة كبيرة في مجال بناء المؤسسات التعليمية مشيرًا إلى أنه توجد بعض المشاكل مثل منطقة المنتزه

لزيادة الكثافة السكانية بها. وأكد الدكتور محمد فهدي رئيس دائرة الشؤون العامة والقرار الثانية أن تطبيق الصفوف الأربعة جرافيا ولكن القانون ينص على حظر زيادة الأبن في بعض المناطق كما حدد أساليب معاملة الملاكين. وقال أن العلاقات لم تحسن إلا لمرحلة ٨٪ من الزائرين.

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين

وزير التعليم أن محافظة بورسعيد لاتعاني من مشكلة الكثافة الكبيرة في مراحل التعليم المختلفة وأن للجان التقييم المحلي دور تخفيض من القبول بالتمهيد الأساسي إلى ٥ سنوات و١١ شهرا وأن متوسط الكثافة في الفصل لتزيد على ٤٥ تلميذا. وأكد أنه تنفذ توجيهات الرئيس حسني مبارك الذي اعتبر التعليم مشروعا

قوميا أصدر ثم إصلاح ببرنامج ١٨٢٢٦ مدرسة وأثناء ٢٠٠٠ مدرسة جديدة على مستوى الجمهورية مشيرًا إلى أن الإدارة التعليمية ببورسعيد هي الإدارة الوحيدة على مستوى الجمهورية التي انضمت جزاء من المدارس مشيرًا إلى أنه تم بناء ٥٢ مدرسة جديدة ببورسعيد وأيزال هناك سبع مدارس فقط تعمل فترة مسائية.



مما لنا طعم في لخطاه تزيخية
عميدة، نحل على اختلاف مسلوي
للملومات ليس فقط عند الطلبة،
بل أيضا عند الشرحين والعمالين
في مواقع إعلامية هامة. وسبب
ذلك أننا لم نعد نذكر ربما بحسب
ر نظام تكليف القراءة والكتابة... أو
ربما لطفليان وسلسل الإعلام
الأخرى مثل التليفزيون والعب
الفيديو. قد نشرت صحيفة زمنية
أول أمس خبرا يقول أن قفطان فلان
فلانتي يقوم بالتمثيل ولغناه
في مسرحية كذا التي تعرض الآن
على مسرح كليون وهي مسرحية
الصح التاريخ للفرق على التوالين
الاعتدالية والكثوية لعمارة... ويقوم
فيها بديوار الخديو سعيد والخديو
توفيق...!! قول عن فلان هو الخطأ
الآخر...!!

الخطأ في لقب الخديو... الذي لم
يكن مصر وفاقا سعيد باشا بل أول
من حملته هو قواي الذي جاء بعده
وهو اسماعيل باشا.

●● فقد حمل حكم مصر لقب
قواي، حتى محمد علي باشا
الكبير مؤسس مصر الحديثة كان
لقبه الرسمي وأبي مصر منذ بداية
ولايته عام ١٨٠٥ إلى تخرجه عن
الحكم لابنه إبراهيم باشا عام
١٨٤٨ الذي مات في عهد أبيه محمد
علي في نفس العام ثم حمل لقب
القباي قواي عباس حلمي الأول
الذي تحول حكم مصر يوم ٢٤
نوفمبر ١٨٤٨ واستمر في الحكم
خمس سنوات ونصفا إلى أن قتل
في قصره بمدينة بنها في ١٤
يناير ١٨٥٤

●● ثم جاء بعده سعيد باشا
ابن محمد علي الذي حكم مصر إلى
يوم ١٨ يناير ١٨٦٢ وهو لرجل
لنظري طيبة. لا ربما لا يعلم شباب
اليوم عنه إلا مجرد أنه صاحب
السيوف كذا كذا كذا كذا...
منح استحقاقه في حياته بديار مصر...
بعد سعيد باشا هذا هو الذي خرج
إفلاح المصري عندما منحه حق
ملكه الأرض عام ١٨٨٨ وهو الذي
السعيدية عام ١٨٨٨ وهو الذي
التي احتكر الحاصلات الزراعية
ومنح إفلاح حرية اقتصاف بل
محاصيله وشتاف اقتصاف بل
والتي إلهي من كل الضرب كذا
كانت متفخرة عليهم.

●● ثم جاء اسماعيل باشا وكما
على مصر في يناير ١٨٦٢ وحمل
لقب قواي، ولكنه في ٨ يونيو
١٨٦٧ استعصر فرما من السلطان
العثماني ليحمل لقب خديو،
وتضمن نفس الفرمان حق الحكومة
المصرية واستقلالها في إدارة شؤونها
الداخلية والخارجية وعقد للمعاملات.
وبالتالي فإن اسماعيل باشا هو أول
من حمل لقب خديو، وليس قواي
سعيد باشا الذي حكم مصر قبله...
وقال اسماعيل بحمل لقب خديو
مصر إلى أن تم خلعهم بمؤامرة
أوروبية يوم ٢٦ يونيو ١٨٧٩

●● ثم جاء بعده أحمد توفيق
الذي أصبح خديو مصر من يونيو
١٨٧٩ إلى وفاته في يناير ١٨٩٢
ابن خلفه أحمد الخديو عباس حلمي
باشا الثاني الذي حكم مصر حتى
فرشت بريطانيا الحماية عليها في
نوفمبر ١٩١٤. ولا كان اسماعيل
هو أول خديو مصر فإن عباس
حلمي الثاني هذا هو الخديو الثالث
والأخير في تاريخ مصر.

لقد أوى حكم مصر بعده لخوه
حسين كامل الذي حمل لقب
سلطان، وهل ننسى روال سلطان
حسين كامل!! وقال في الحكم إلى أن
توفي في ١٠ أكتوبر ١٩١٧

●● ثم جاء بعده أحمد فؤاد
الأول الذي غن سلطانه ١٩١٧ ثم
أصبح ملكا على مصر بعد تصريح
٢٨ فبراير ١٩٢٢... وتوفي في ٢٨
أبريل ١٩٣٦ ليتولى بعده وأبي
عبدالله (فؤاد) الذي تولى رسميا
حكم مصر - بعد فترة قصيرة
- يوم ٢٩ يوليو ١٩٣٧ واستمر
حكم مصر ١٥ عاما إلى أن تنازل
عن العرش يوم ٢٦ يوليو ١٩٥٢
أولى عهد أحمد فؤاد الذي تولى به
ملك مصر والسودان في نفس
اليوم باسم أحمد فؤاد الثاني
وقلت لأرسمي قصير باسمه ومن
خلال ميته الوصاية منها مرسمي
تشكيل الوزرات وغيرها وكان
لقبه الرسمي: حضرة صاحب
الجلالة ملك مصر والسودان إلى
يوم ١٨ يونيو ١٩٥٢ عندما صدر
املان دستوري من مجلس قيادة
الثورة بإلغاء النظام الملكي وسقوط
أسرة محمد علي وأعلان
الجمهورية.

جاسين الطرايبلي



المصدر : الزمان عام

١٥ شهر ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إجراءات تنفيذية لبرنامج مشترك بين معهد التعاون الزراعي وجامعة أمريكية كتب - عبدالوهاب حامد :

أكد وفد جامعة أيرلا الأمريكية برئاسة البروفيسور كوزال تقديره لخطوات تنفيذ المشروع المشترك بين الجامعة والمعهد العالمي للتعاون الزراعي وجمعية البرتلنج التطبيقية للاتفاق الثلاثي بين الطرفين حول تطوير الدراسة بالمعهد والخطوات اللازمة لنجاح الخريجين بكتوريوس مشترك مع جامعة أيرلا الأمريكية بتمويل لهم بمواصلة الدراسات العليا هناك من أعداد امتحانات معادلة.

كما أكد الوفد في جلسات الاجتماعات مع وفد المعهد العالمي للتعاون الزراعي وتغيرات المشروع للمشاركة برئاسة الدكتور فخري شويبة استخدام جامعة أيرلا الأمريكية لتطوير التعاون المشترك وزيادة لنجاح الدراسة بتدوير الخطوات الزائدة التي خطتها المعهد في طريق تحديث التعليم للتعاون الزراعي وأعداد خريج كفاء يتناسب مع الاتجاه العالمي للخصخصة وسيلتقى الوفد خلال زيارته مصر التي تستغرق أسبوعاً مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وعدد من قيادات الزراعة والحركة التعاونية



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ يناير ١٩٩٥

□ بهاء الدين في معرض الكتاب:

تقرير التعليم أهم وظائف مواجهة التطرف

كتب - أشرف عبد المنعم:

أعلن الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التعليم أن التعليم قضية قومية تعلق فوق الخلافات والمصالح الصيغة وأن السياسات التعليمية يتم تحديثها في إطار رؤية قومية يشارف فيها الجميع من كافة التوجهات. وأشار إلى أن تمويل المشروع القومي للتعليم زاد في الخطة الخمسية الثالثة بمعدل ٤ أضعاف عما كان عليه في الثانية.

وأضاف أن تطوير التعليم يعد أهم الوسائل لمواجهة ظاهرة التطرف، حيث أن المتطرفين وضعوا اختراق التعليم كأولوية في مخططاتهم ولكن الدولة تصدت وستتصدى بمنتهى الحلف والحسم في إسبوع لمة التطرف في مؤسسة التعليم.

وأوضح الوزير - في لقاء ذكرى معروض الكتاب أمس - أن تطوير التعليم يتم في ٤ محاور رئيسية هي الانتقال من مرحلة الحفظ والتلقين إلى مرحلة تقديم وتنشيط، وتحويل هدف التعليم من الكم إلى اكتساب خبرات حديثة، وخلق دور إيجابي للتعليم، وإشغال التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية، مشيراً إلى أن هذه المبادئ من شأنها غرس مفهوم جديد لعالمنا العام سيساعدهم على التعامل مع الموارد المتاحة، وتحقيق الاستفادة القصوى منها، وإعتماد على المحصول على أكثر قدر من المعلومات وتوظيفها في التعامل مع التكنولوجيا الحديثة.

وقال في أثناء ذكرى معروض الكتاب أمس أن المشروع القومي للتعليم يشكل الأولوية الأولى في اهتمام الرئيس حسني مبارك خلال حملته في الخارج وهو يلتزم عليه العديد من النتائج التي كان من أهمها زيادة المساعدات التي تحصل عليها من الدول الصديقة في هذا المجال.

ولكن أن القادريين الجديدين للثقافة العامة لم يفتخروا حتى الآن وإن ذلك لن يتأخر إلا بعد الانتهاء من استحداث هذا العام مشيراً إلى أن الدولة تسعى لرفع المستوى المعيشي والمعيشي للمعلم، حيث يتم لأول مرة منذ فترة طويلة إرسال بطاقات للمعلمين إلى الخارج للاطلاع على الرزق الجديدة.



المصدر : الأمانة العامة

للتنسيق والقبول بالجامعات والتأهيل : التاريخ : ١٥ / ٥ / ١٩٩٥

تطوير العمل بمكتب تنسيق الجامعات مرحلتان للقبول بدلاً من ثلاث

أكد الدكتور حسين كامل بيه، مدير التعليم أنه تقرر استمرار العمل بمكتب التنسيق للقبول بالجامعات والتأهيل مع تطبيق النظام الجديد للثانوية العامة باعتبار أن مكتب التنسيق يمثل المعيار الذي يضمن تحقيق العدالة وتكافؤ الفرص بين الطلاب وأصحابه أنه يجرى إعداد دراسات شاملة لتطوير نظام القبول بالمكتب بما يتناسب مع نظام المؤام الاختيارية في الثانوية العامة والأعداد الكبيرة من الطلاب التي سيتم قبولها عن طريق المكتب. وطم محمد حبيب مشدداً على الأهمية أن التطوير المقترح لنظام القبول يستلزم التنسيق وشمل إجراءات صرف وتسليم أوراق القبول والدخول للزمنيات لإعلان نتائج القبول وتخليص مراحل القبول إلى مرحلتين بدلاً من ثلاث مراحل حيث تطلق نتيجة الثانوية العامة في يونيو للدر الأول وفي سبتمبر للدر الثاني. وأكد الوزير أن التطوير يتناول تحديث وتعزيز إمكانيات الحاسب الآلي الذي يولى تفهيد عملية تنسيق القبول خاصة في ظل تزايد الأعداد على مدى السنوات الماضية



المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ يناير ١٩٩٥

وزارة

يلاحظ في الفترة الأخيرة انتشار ما لها تسمية الفيديوجيم واستيلاؤها على أماكن بالقرب من مدارس الأطفال. وقد اتصل أخصي الطبيب بمختلفة العربية مصرح بكتبا: ابني في الثانوية العامة ويهرب من المدرسة ليحقق هو وزملاؤه بأكثية الفيديوجيم يقضون اليوم الدراسي يكتمل يملسون هذه الألعاب الشيطانية المستوردة. لماذا لا نستورد الآن إلا كل ما هو مدمر لعقول ومستقبل أمتنا؟ سؤال تلقاه الأب وقد عبر فيه بتلقائية عن مشكلة كل أب يهرب أولاده من المدرسة لينلوا هذه الألعاب الفاسدة والمفسدة.

وإذا طرح نفس السؤال على المسؤولين: لقد استطاعت المحطات الفضائية من أندية البلياردو إذا مثلا إيقت على أندية الفيديوجيم.. وإن كان ولابد.. لماذا لا تقلص نشاط هذه الأمتن على أيام العطلات الدراسية وتغلق تماما أبوابها أثناء العام الدراسي.. ولماذا اختارت هذه الأندية أمتن نشاطها بجانب المدارس.. أسئلة موجهة إلى كل معاهد وأن مديريات الأمن خاصة إن هذه الألعاب التي تجتمع بين كل من عب وب من الأطفال والشباب يمكن من خلالها انتشار موبقات أخرى مثل الحبوب المخدرة والسجائر والمخدرات القاتلة الأخرى.. هل هذا مرضى الدكتور الأب وزير التعليم.. وأين الرقابة المدرسية وحرس البوابة.. رحم الله أيام زمان.. أيام الانضباط والتمتعة.

لمر شامو الحفار



المصدر : المجلد ص

التاريخ : ١-٦-١٩٩٥- النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السويس:

أدوات مدرسية لفقراء التلاميذ

قامت لجنة الحزب الناصري
بالسويس ومناسبة قرب بداية الفصل
الثاني بتوزيع مجموعات من الكشاكيل
والأدوات المدرسية على الطلاب الأيتام
والفقراء بعدة قرى بقطاع الجناين.
المعروف أن هذا التقليد بدأه الحزب
الناصرى بالسويس منذ العام
الدراسى للثانى..

تصحيح الثانوية العامة .. هل يتم بالكمبيوتر العام القادم؟

[illegible]

تجارب فاشحة !

ويقول الدكتور بديوي إبراهيم علام رئيس قسم العمليات والمطويات أنه وفي الوقت نفسه يتم تصحيح ورصد الدرجة وإعطاء النتيجة في الحال في كترنول سريع الدقيق، ومن الممكن إصدار نوع من الاتصال مع مكتب التنسيق في شبكة التوجيه للمطويات المتنامية كما يتم كذلك توزيع الطلاب على



للأفانج والقيسي
لاستيعاب الكمبيوتر
من يتاحل معها،
تتوالى لها فنان
للتصميم العادية،
ومثل استعسان
الرياضيات جزء منه
بالطريقة الجديدة
والجهد الأكبر
ويصنع بالطريقة
الخاصة، وذلك مستعاب للتركيز بهذه
الاستراتيجيات للظهور أن يتجزأ أكثر من ٥٠٪
من الأمثليات واستخراج النتيجة في
الدين القياسي.

ووفيت أبو حطب بن للركز ومن خلال هذه التجارب أتت فكرة عمل جهاز التصحيح الحديث يستطيع قراءة أية رسالة من المتعلمين من الصف الأول الثانوي إلى صف ثلث الثانوي. وقد تم التفكير في إنشاء وإنتاج أجهزة تصحيح الاختبارات، ولكن الإبداع صعب فإنه لا يمكن إنتاج أجهزة تصحيح وتقييم، ويستعمل ابتداء من الصف الأول الثانوي تصحيطات وزير التعليم إعداد ورقة لأجابة خاصة بالمعلم لكي تكون من الطالب أثناء العام الدراسي. فالتصحيح عليها في الأجابة من المتعلمين حتى لإنجازها، وفي ورقة الأجابة في علامات خاصة بكل سؤال، وقيم الجواب، ومن ثم تعطيها في درجات مسافة 70% من علامة.

ويفضل الدكتور لهر حطب ان يتقدم

١ وحصل المركز القومي للتحصانات
والوقاية القويوي مقرها على عهد واكتا
التي تجميعها على التبركات من مزارعها، و
جوان كمبيوتر لاري، فحوي يستطيع قراء
العلامات والرموز الضوئية بسرعة افان
تجربة على تصحيح هيات من افان
امتحان الطالب ثم اعادها اعدا جدد،
تأظهر سرعة فائقة على فائقة متناهية
تصحیح ١٩٩٠ ورة لاجية في الساعة
افانصة بالاضافة الى سرعة تحال
البيانات حيث قلل عدد التبركات في هذا
الكمبيوتر والآن يطوعون على بيانات
الطلاب الذين مضوا

عصا الملكة 1

ويقول الدكتور فؤاد أبو حطب مدير المركز القومي للأبحاث والتقويم التربوي، إن جهاز الكمبيوتر الصحيح الجديد يستطيع أن ينقل الامتحانات إلى عصر النهضة الحديثة ويعدل جهازين أو ثلاثة أخرى يتم إنجاز تصحيح الثانوية العامة وإعلان النتيجة في يومين أو ثلاثة ولا سيما الثانوية العامة الحديثة.

ويؤيد الدكتور حسين كامل بها الدين
فكرة التعليم ورئيس مجلس إدارة المركز
بضرورة تغيير أسلوب الامتحانات في
بعض المجالات إلى طريقة الاختصار
الرومعي، فبعض المواد من الممكن أن يتم
تصحيح بعضها بطريقة الحدية وتصبح
عن طريق المركز في الجهاز الجديد
اختصار الوقت والورقة الثانية في نفس



المصدر :
.....

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ :
..... ١٦١٠١٩٩٥

الكليات والمساعد العليا أو تقنية المكتب
والكتاب الإلكتروني لولا بل بالنتيجة
والترتيب منذ اليوم الأول للتصحيح

تصحيح المقال والأنشاء

أما من ناحية التجارب التي أجريت في
تجارب ناجحة - كما يقول الدكتور أبو
حطب - فقد تم عمل تجارب في العام
المنفي على ساحة الجغرافيا في الدائرة
المعاصرة وتم تقديم نموذج ممتاز في
التصحيح، ووضوح أن الكمبيوتر يصحح
نفسه بنفسه أمثالا إذا كانت الدرجة
٥٠ وكتبت ١٠٠ بالخط، وكانت النهاية
المعنى للمادة - أمثالا يقوم الكمبيوتر على
الدور باكتشاف الخطأ وتصحيحه ويتم
أحداث نوع من التصحيح الذاتي، كما يتم
وسهولة العمل، قواعد الدالة إذا تمت
تفكيكه بها، ومن الممكن مستقبلا تصحيح
المقال والأنشاء على هذا الكمبيوتر بعد أن
يتم تحليله، ويعطى الطالب درجة على
جميع الأختار.

ويقول الدكتور أبو حطب إن جميع الدول
للتقدم تستخدم الكمبيوتر في التصحيح
وحاسبة الشهادات العامة التي تقدم
لإمتحاناتها عدد كبير من الطلاب، فمثلا
تركيا تستخدم هذا الجهاز في إختبارات
موسوعية لليون، حوالي ٩٠٠ ألف طالب
وطالبة في الجامعات وتتولى من هذه العملية
حلال ١٧٠٠٠ يتم إعلان النتيجة

يسرى موافى



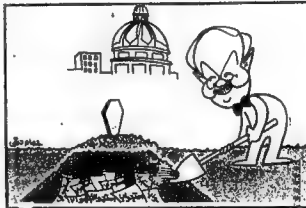
المصدر: _____

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢ - ١٩٩٥

الجامعة: _____
يقدمها: صلاح عزازي

استياء

فرجين نحر ٣٠ طالباً بالفرقة الثالثة بطلب التحضر المعيني بقرار من وكيل الكلية برفض قبول كالة الاعذار للتمعة من الطلبة لتأجيل امتحانهم في أعمال السنة بداية الباتراويجي، كما رفضت اللجنة الطبية تزويج الكشف على الطلبة للمعتدين وكانت الكلية تسمح لهم في السابق بالاعتذار من دخول الامتحان وتأجيله للدور الأول وقد عبر الطلاب عن استيائهم من هذا القرار للماجي خاصة ان معظمهم اعداراً حقيقياً مما يلائم على درجة نجاحهم، وتقديرهم العام.



مزعج الطلاب أوراق الأسئلة وتدخّل العميد ليضع سؤالا بديلا

سؤالا بديلا بالتعاون مع الدكتور عبد النعم باللهمة رئيس قسم اللغة العربية، وجاء ذلك بعد ساعة ونصف من الوقت الأصلي للاختصان. وهو ما اضطره للدكتور ابراهيم الدسوقي استاذ اللادة تعديا على اختصاصات دة اخذ رايه، ونفى ايضا ان تكون الاسئلة من خارج المقرر مشيرة الى ان طبيعة الامتحانات تغطي الاستاذ حق الاسئلة الاجبارية.

وام تقرر كلية الاداب بعد الةسيلة اللائمة لتصحح اللادة بعد شكراري الطلاب.

أخرج مئات الطلاب بقسم اللغة العربية بأرباب الشاهرة على السؤاليين الاجباريين بمادة ادب مصري، للدكتور ابراهيم الدسوقي جاء الرب، وقال الطلاب: اننا سؤنا اربابي الاسئلة في المناقش الااى للاختصان بسبب صعوبة الاسئلة، وخاصة ان استاذ اللادة وعدم بوضع اسئلة من ارباب محددة في الكتاب وطلبهم يحفظها، ثم جاءت الاسئلة من خارج هذه الارباب. وفي تطور اخر لهذه المشكلة اضطر الدكتور حسنين ربيع عميد كلية الاداب ان يتدخل بنفسه فدخل على الطلاب



ندوات لنشر الفكر المستنير في جامعة أسبوط

كتب عاطف حلمي:

سيطرة الفكر المرفوض على كثير من الشباب وعزل دورها كمنصة لنشر الجامعة لشئون الطائيات والراة نالت د. عاطف جاد الله تشجيع الطائيات لاسراسة كافة الأنشطة والمهارات والرحلات والمشاركة في الفعرات الرياضية بين افرع الجامعة، وتذرع إلى تبادل الزيارات بين جامعات شمال وجنوب الصعيد ليعتبر الطلاب على أنشطة الجامعات الأخرى وليتبادلوا الخبرات فيما بينهم وحمل أزمة الجامعة الآن أضافت: أنها تحولت إلى مايسببه الفرس وتحول الكتاب الجامعي إلى مايسبب مخصصاته بسبب الزيادة الكبيرة في أعداد الطلاب وعدم توازن الكتاب أو المراجع العلمية الكافية وبالتالي الجامعة تتعاثر إلى توفير امکانات اللازمة لضمان نجاح دور الجامعة في التنمية الاقتصادية وفي زيادة الوعي والثقافة والفكر للمستير.

صرحت د. عاطف جاد الله مستشار رئيس جامعة أسبوط لـ «العربي» أن الجامعة تتبنى عقد المؤتمرات والندوات وكافة الأنشطة لنشر الفكر المستنير بين الطلاب والعاملين والمهتمين داخل الحرم الجامعي وذلك في محاولة للرفع على الفكر التطرف، والارتقاء بالسلوى الثقافية والعلمي للطلاب في المرحلة الجامعية ان جامعة أسبوط عاشت عصرها الذهبي ونحوها التطوير في عهد الزعيم جمال عبد الناصر الذي جاء بنفسه إلى استناد الجامعة وكرم الفائزين في المسابقات الثقافية والرياضية، وكنت واحدة منهم وكان لهذا اثره الاكبر في تشجيع للمصنوعين في كل كليات الجامعة، ثم جاءت فترة السبعينيات والتي لتعصر فيها دور الجامعة وضفت وهو ما انتاج للجال لظهور جماعات التطرف والنفذ

دراسة جامعية تحطم سوق العبور بارتفاع اسعار الخضار والفاكهة

وكشفت الدراسة عن سببه تزدحج محلات سوق العبور على التجار اضافة الى ارتفاع تكاليف النقل من وإلى السوق، وازدحج في فرض رسوم مرتفعة لدخول السوق، حيث ترفض هيئة السوق تصديق أو تصديق لتأمين الحاصلات في نفس الوقت الذي حصلت فيه على ١٠٪ مقدم لمن، ولم تمدد الباقي كما ان رسوم النقل لم تعد بعد وكذلك رسوم المرافق



حسن عبدالغفور

المسوق، واتهمت الدراسة لجنة تصديق الاسعار التي تجتمع الاثنين اسبوعياً ساهمت في ارتفاع الاسعار عن طريق قراراتها للزمنة فقط لجماعات النيل والافرام.

اكدت دراسة جامعية حديثة للدكتور حسن عيد الفسور استنادا الاقتصاد بزيادة القاهرة ان سوق العبور هو المسئول عن ظاهرة ارتفاع اسعار الخضار والفواكه في الاسواق، وقالت: ان حجم التعامل بالسوق هبط بنسبة ٦٠٪ بما لايمثل ٥٠٪ من حجم تجارة الجملة بالقاهرة الكبرى بينما ذهب النصف المتبقى الى الحاصلات خارج

أخبار قصيرة

- شكوا طلاب الدفعة الثالثة بالمعهد العالي للدراسات التعاونية من صعوبة عمادة النظام المحاسبي الموحد حيث جاءت الأمثلة غير مباشرة وتحقق إلى رأت حول، وتكررت الشكاوى أيضاً من مديرية إدارة التنظيم التعاوني والتي تشمل ثلاثة مجالات كاملة
- رغم انتعاش العام الدراسي مازال د. رمزي الشاعر رئيس جامعة الزقازيق لم يهن الوفاة للشاعرة ادرية وكليات الجامعة وتقبل نائبين رئيس الجامعة وأربعة عمداء، و ١٨ وكيل كلية، و ١٠ رئيس قسم
- تناقل بعد عد الأرواء الباحث جمال الطائي بآداب الزقازيق رسالة ماجستير بعنوان «الفقه عند الأئمة السنية» غادة السمان وهي تراسه في كلية الشريعة والتشريع والافتراق في النص القصصى يشاركه في المناقشة د. أحمد الهادي رئيس قسم اللغة العربية بالكلية، د. محمد الطويل عبد الحليم الاستاذ بدار العلوم، والدكتور حسن البنا، ويضرب على الرسالة الدكتور الطاهر أحمد مكي
- أريمت الحالة الدراسية حول الإعلام والحفاظ على مياه الشرب التي تضمها كلية إعلام القاهرة الأسبوع الماضي بالاشتراك مع جهاز الشئون البيئية بزيادة السابعة للخدمة المشكلات البيئية بموائل الإعلام على ان تكون اللغة شديدة مبسطة وأكثر ارتباطاً بالجمهور، وفي بحث قدمه د. عبد اللطيف أحمد استاذ العلوم البيولوجية بتربية عن شمس دعا إلى الحفاظ على كنية المياه التي تصل إلى مصر ويحذر من لفتا متواصلة أزمة في أدرة المياه مستقبلاً
- اكتشفت بعثة الآثار بجامعة الزقازيق ١٥ مقبرة في منطقة تل بسطة ترجع إلى عصر الدولة الحديثة وبلغت على هيئة حفرية الجدران والنساء كما عثر البعثة على قنبري اسم الملك تحتمس الثالث وجموعة من الفخار الفخارية والأواني الفخارية صرح بذلك الدكتور محمد إبراهيم يكن صيد معهد الدراسات والبحوث بعثة الفخار الأثرية بالجامعة.



المصدر : **السبب**

التاريخ : ١٧ - ١٨ - ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعاهد الفنية بالقاهرة:

تأجيل قبول طلاب الكفاية الإنشائية بالجامعات

بسبب تلوث صخور اللبنة التي
تسمح لهم باستكمال الدراسات
التكميلية بالجامعات داخل الاتحاد
خروجي معهد الكفاية الإنشائية
بالجامعات أكثر من عام، وكان الدكتور
حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم قد
قرره بترسية تكميلية للبرهينين
تبرعات للطلبة الفنية و ٢ تبرعات
للطلبة الحديثة، ثم إلى ذلك السماح
لهم بالحصول على محسنة تقنية
للهندسة أسوة بخريجي كليات
الهندسة، وفي هذا الإجراء أكد
حسب ذلك الدكتور طهيه للهندسين
قال أنه قد يفسر في رايه يمسوى
تجشائية يطلب فيها عدم مساواتهم
كاثين بخريجي الهندسة.

الجانسي متصدمة والمعامل مغلقة والظروف الصحية غالبة

للات الكاتبة تحتوي على ٢٢ آلة
وتجهيزات أخرى، وكذلك لم
تستخدم أجهزة تفحص معمل
السيارات بورشة الكهرباء بالمعهد
الفنى للصناعات بالطرية، وفي نفس
الوقت تمطلت آلة لطباعة الكتب تبيع
٧ آلاف ورقة في الساعة، وهو نفس
الصغير، الذي طال معمل اللغات،
وأجهزة خاصة بمعمل السيارات،
والتي تسمى تقرير الجهاز المركزي
للمحاسبات بأن هناك نقصا كبيرا
في الأجهزة بعدد آخر من المعاهد
مثل معهد البصريات ومعمل
تكنولوجيا التعليم والإعلام التربوي.

حول عدد من المضافات الفنية
والادارية بالمعاهد الفنية بالقاهرة
كشفت أحدث تقرير للجهاز المركزي
للمحاسبات أن ٦ معامل من بين
سبعة تم إغلاقها في معهد شبرا
الكيمياء وذلك بسبب تصدع المبني
، إضافة إلى عدم كفاية إمداء المعامل
في معمل الطبيعة، وبفقدان للشرائط
الصغيرة، ومعامل الأمان اللازم لهذه
العامد.

وفي المعهد الفني للتجاري
بالطرية لم تستطع قاعة مخصصة
لأجهزة الكمبيوتر منذ ٥ سنوات .
كما لم يستطع من وجود معمل

الخسائر ١٠٠ الف جنيه والحريق قابل للتكرار:

تقرير عاجل يطلب صيانة معامل كلية العلوم

قدم الدكتور حمدي حسن استاذ الكيمياء
مخبر كلية العلوم تقريرا عاجلا إلى عميد
كلية العلوم بالجامعة بالقاهرة ورئيس
اللجنة المكلفة بمصر خسائر حريق
مخبر الكيمياء بعيدا عن مخبر القسم، مع
ضرورة تكييفه المخزن لتجنب حدوث حرائق
أخرى، وأضاح بأن
تغيير مواد كيميائية أصبح ضرورة ملحة
للتدريب ودراسة الطلاب في الفصل الدراسي
الثاني، وكشف التقرير أن الخسائر الناتجة
عن حريق المعمل وصلت إلى ١٠٠ ألف جنيه في
المواد الكيميائية بخلاف تلف

كل الأغصان الموجودة بمخبر المعمل.
وكان الحريق شب في مناطق متفرقة في
مخزن كيمياء كلية العلوم
وتدخلت قوة من رجال المظافى بجامعة
القاهرة ومديرية أمن الجيزة لمنع
وصول النيران إلى الأبنية العليا
بمبنى الكلية، وبصفة خاصة مع وجود
مركبات عضوية تحتوي على مواد
كثيرة قابلة للاشتعال مثل البنزين
والأثير واليتروني وغيرها، ومن
ناحياتها ذكرت التحقيقات التي أجراها
المعمل للجنائي أن الحريق نشب بسبب
اشتعال ذاتي في الكيمياء الموجودة في
مخزن الكلية، واستمر لمدة ٣ ساعات
كاملة حتى وصلت سيارات الإطفاء.



المصدر : الشهر سنة ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ : ١٩٩٥

الأسئلة الإجبارية

في سبوتهاج

كتب حازم الشرقاوي

شهدت امتحانات كليات جامعة
اسبوت صغوية شعبية في عدد كبير
من المراكز، ففي قرية سبوت احتوت
مادة علم النفس بالفرقة الرابعة على
أربعة أسئلة إجبارية عابها للفتوى،
وصعوبة الفهم وهو ما اضطر غالبية
الطلاب إلى الخروج مبكراً من لجان
الامتحانات، وفي مواد الفيزياء كانت
كل الأسئلة إجبارية كالمادة مما أدى
لصعوبة الإجابة على بعضها.

وفي مادة متغير المركب، باسم
الرياضيات كان ضيق الوقت هو
الشكوى العامة فغلبت عن الأسئلة
الإجبارية التي كانت تحتاج لـ ٦
ساعات كلها، أما في لجان سبوت
فكانت الشكوى بالفرقة الرابعة من
صعوبة مادة نظم محاسبة، والذين
أن معظم طلاب فرع سبوت أكدوا
تأخير الكتب والمذكرات الخاصة
بالنظم الأول والثاني إلى أنهم
حصلوا عليها قبل عدة أسابيع فقط
من الامتحان.

طلاب تكنولوجيا التعليم يترقبون نتائج الامتحان

أي قسم لغير بكليات التربية،
وتسأل: كيف تأثرت على أولادنا
في المدارس لا بد من مدرسين درسوا
نورة في الكمبيوتر لمدة ٤٥ يوما
فقط.

ويضيف د يوسف بسيوني
استاذ الكمبيوتر بهندسة اسبوت
وبالتربية النوعية بقنا أن مادته
طلاب القسم يؤهل الفرعيين تماماً
لتدريس الكمبيوتر وبخاصة أنهم
درسوا نظام التشغيل والحاسب
الأي واستخدمات الكمبيوتر في
التعليم والبرامج الجاهزة
وتطبيقاتها.

هدد مذكرات الطلاب بشعبه
تكنولوجيا التعليم بالتربية النوعية
بقنا بالاضطراب عن كذا رئاسة
احتجاجها على قرار وزير التعليم
بتعيينهم مشرفين ومائل بالمدارس
بدلاً من العمل كمدرسين كمبيوتر
وهو الغرض المخصص لإنشاء هذا
القسم في العام الجامعي
١٩٩٠/٨٩ وقال الدكتور سامح
ريحان رئيس قسم تكنولوجيا
التعليم: أنني فوجئت بقرار
الوزير، وتصحيت من سر عدم
تعيينهم كمدرسين للكمبيوتر رغم
اعدادهم اعداداً سليماً لم يشهد



المصدر: — العربي —

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ١ / ١٩٩٥

إلى من يهمه الأمر

من أولياء أمور مدرسة كفر الزيات الثانوية إلى وزير التعليم

وصلت الجريدة الأسبوع للأنسج شكوى مضمونة بالـ ٢٢٩٩ الكاتبة حول مخالقات ارتكبتها مدير مدرسة كفر الزيات الثانوية بنين من أرباب أمور طلاب المدرسة للذكورة. وفي مخالقات نفس سمعة الأجهزة التطويى يكمله وخلفاً لما جاء بالشكوى فإن المدير للذكور قام بإخلاء حجرة الكمبيوتر بالمدرسة ووضع بها سرير وحاولها لاستراحة له. كما قام بالتزججه لمدرسة التجارة بنين بكافر الزيات وأعتدى بالضرب والسب على أحد للدرسين ويدعى أحمد عبد الفتاح الحلواني وأعتدى نفس المدير بالضرب على موظفى صيانة الكمبيوتر بالمدرسة.



المصدر: العربي

النشر والخدمات الحففية والمعلو:ات التاريخ: ١٦/١/١٩٩٥

وتضمنت قائمة المخالفات قيام الغير بالتجوير نتيجة الدور الأول وجعل الطالب عصام محمد يونس بالمصف الأول تأجماً بعد أن كان راسياً ويتم عمل تحقيق ضروري دون أن يتم استبعاد جميع أعضاء لجنة التوبيخ وعظمهم يتسمون بالبيع على صفة الواقعة. كما يرقم بالاستيلاء على أموال الأنشطة والفواتير ويضع تليفزيونا والبيديو مخصصين للعملية التطويرية في مكتبة اشاعة ما لا بد وطلب وكما تقول شكوى أولياء الأمور. فلن للغير يصرح لبعض المرممين بالخروج في أوقات العمل الرسمية دون البعض الآخر نظير تقيرات يرفضها عليهم.

قائمة مخالفات هذا المدير - والتي رويت بالكتشوى - طويوة وللعمريه تشعبها امام وزير التعليم د. حسين كامل بواء الذين الذي تعرف عنه انه لايقبل ولايسكت من أي مخالفة خاصة إذا كانت صادرة من مدير مدرسة نفترض انه قوة للاساتذة قبل أن يكون قوة لآلاف التلاميذ مع العلم أن المدير المذكور تم معارفته بخمسم ١٥ يوما بوزم ٩١/٢٨٥ بمعرفة النيابة الإدارية بملحظا ويخضم نفس الادة بمعرفة النيابة نفسها في والغشنى الانتداء والسبب للمكثرتين في بداية الشكوى.

ونحن في انتظار نتيجة التماثلين سواء بفترة سلامة المدير المذكور أو بإلغاء ندمه .



المصدر : الوقف

التاريخ : ١٦ يناير ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

برغم علمنا بأنها من المشكلات الشعبية
والمستعصية، وبرغم إدراكنا للمسئوليات
الكبرى الملقاة على عاتق وزير التعليم، إلا أننا
نأمل أن يتمكن من حسم ظاهرة البروس
الخصوصية التي قصمت ظهر كل رب أسرة،
قبل أن يصبح شعارنا الوطني الجديد، أن نقول
لكل مواطن: «إننا نريد لأولادك المزيد من
الطموح.. فقم بتربية بعض المدرسين الملاكى
فوق السطوح»!!

عبد النبي عبد الباري

**وإنشاء مدارس
وفصول خاصة
للطلاب المعاقين**

[illegible]

وأمرهم والقيام بتخطيط لواجباتهم واستمرارهم وطالب
بوضع الخطط الكلية لتحقيق رؤية جمعية فنية
للطلاب العاملين في جميع المدارس والمراكز والتوسع
في إنشاء مدارس وفصول خاصة لهم في جميع
المناطق الخلفية ولتوفير فرص التعليم للطلاب
الزمن والأهالي بحاجة الأطفال والطلاب الموهبتين إلى
رعاية خاصة وتعليم خاص لا يتوافر لهم في مدارس
البلد.

وطالب المجلس القومي للتعليم في اجتمعيته برئاسة الدكتور عبد القادر حاتم الحرف العام على المجلس القومي للتخصصات بتشجيع القطاع الخاص على إنشاء مدارس وفصول للمعوقين، وأجهزة ومعدات تعليمية حديثة ومتعددة في جميع مشكلات مزلة.

لذلك لا بد من العناية بإعداد للعاملين للتخصصات
في شتى المجالات في مجالات التدريب وفي التخصصات
المختلفة وتدريبهم على الخدمات ومنع المخاطر الجارية
على تشجيع الطلبة على الالتحاق بالتخصصات التي تعدهم
لعملهم وتزويدهم بمعلومات عن هذا الجانب بعد
تخرجهم والاندماج في سوق العمل، وتقديم الميزات المصاحبة التي
تصل إلى مستوى رعاية للعاملين وتدريبهم.

محفوظ نیاب



المصدر :
التمهيد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :
١٠٦ - ١٠٧ - ١٩٩٥

ضوابط لتقدم طلاب المنازل لامتحانات الدبلومات الفنية

أعلنت الإدارة العامة للامتحانات بوزارة التعليم شروط وضوابط تقدم طلاب المنازل لامتحانات الدبلومات الفنية وامتحان نهاية العام الدراسي الحالي وتتضمن اعتماد استمارات التقدم للحامسة بطلاب للمنازل من آخر مؤسسة كانوا مقيمين بها وصروح للمهندس محمد احمد الهريدي وكيل اول وزارة التربية والتعليم ورئيس علم الامتحانات بأنه سوف يراعى تغيير لجنة الامتحانات بالتنسيق للطلبة الذين

غيروا محل اقامتهم بهدف التيسير على جميع الطلاب على ان تكون اللجنة البديلة بنفس القطاع الذي تتبعه المدرسة الأصلية. وأضاف أنه على الطالب الذي يقدم باستمارة بعد اعتمادها من المدرسة الأصلية إلى المدرسة التي سيؤدي الامتحان امامها ان يحصل على موافقة لجنة الإدارة والقطاع الذي تتبعه المدرسة البديلة وذلك في حالة وقوعها في محافظة اخرى.



المصدر : الزمان المكان

١٦ يناير ١٩٩٥

التاريخ : للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محطة البنزين .. الحصة الأولى بالمدرسة!

مدرسة أمير الشعراء التوجيهية
بعيدان الصغيرة.. ولحظها الخمس
جاورت محطة لتوزيع البنزين واصلاح
السيارات واصبحت الفصول المدرسية
تطل على نهر البنزين المشدق بالكيل
والنهار واصوات التلصيح والسيار
المنيارات وجعل من تلاميذ المدرسة
تأمل لتأصيلها في حافة صمت
وحركتهم التعليلية لانهم لا
اصوات لطارات السيارات حتى يات
وكأنها الدرس البيومي ومفسر من
مفسرات القطيع، فهل يجد هؤلاء
التلاميذ من يلك الاستماع القادم بين
البنزين والتعليم حتى لاتقع الفارقة
ذات يوم وتساؤل من السبيل...

سعيد عبد الرحمن



المصدر :
الاسم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١-٦ يناير ١٩٩٥

مؤتمر تومي لأحوال أحوال المعلم وزيادة المبصوتين للضارح

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن العام الحالي سيشهد عقد مؤتمر لأحوال المعلم المصري في إطار الخطة القومية لتطوير التعليم كمشروع قومي أصغر حتى سنة ٢٠٠٠. وأوضح الوزير أن المعلم سينتقضي ما يوازي ١٦ شهراً من مرتبة زياطة في هذا العام مع اهتمام الوزارة بالجوانب للخططة لأحوال المعلم من تدريب في الدخول والخارج حيث سيرزى عدد المبروتين إلى الخارج إلى ألف معلم ومعلمة للتدريب على شتى العلوم واللغات والرياضيات في الدول المتقدمة. كما أكد وزير التعليم أنه سيتم اعتماد ٢١٨ مليون جنيه كمكافآت استحداث للمبرسين للعام الدراسي الحالي بحيث ترتفع المكافأة من ١٢٠ ألفاً في العام الماضي إلى ١٥٠ ألفاً في العام الحالي.



المصدر : الزمان رابع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ - ١٩٩٥

دراسة ومشروعات الإنشاء جامعات خاصة

أعلن الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم أنه لاجتماع للارباب التعليمية لدخول الجامعة من خلال التعليم العالي الذي لا يقوى الى تكافؤ الفرص بين الطلاب مشهوراً الى ان هناك خمسة مشروعات لإنشاء جامعات خاصة تدرس حالياً وهي مشروعات تجارية لتعملها الدولة - وأن مؤسسات الدولة التعليمية ستظل بالحيثان وأوضح ان الرئيس حسني مبارك يؤكد دائماً عدم تحميل الأسرة المصرية أعباء جديدة من خلال التعليم وأن الدولة لا تستغل في زيادة الاستثمارات المخصصة للتعليم وبهذا ان تنصرف طاقها للموارد الخاصة.

امتحانات جامعة بيروت في الاسكندرية للمصريين فقط

قرر مجلس جامعة بيروت الذي عقد بالاسكندرية ان تعقد امتحانات الطلاب المصريين فقط بكلية الجامعة في الاسكندرية هذا العام.

وكان الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم قد شهد اجتماع للمجلس الأعلى لجامعة بيروت العربية والذي عقد بإدارة الجامعة برئاسة الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية.

ولقاء الجانب اللبناني الدكتور حسين كامل بهاء الدين والتي كان من نتيجتها اعتراف دولة الكويت بفرصتي جامعة بيروت العربية وبعده الوزير بديل الجهور والاتصالات مع الحكومة اللبنانية لاستكمال للجمع الكلي بجامعة بيروت العربية

وصرح الدكتور سميد الفوالقة أمين عام جامعة بيروت بأن الكتابات العملية بالجامعة تطبق نظام الفصلين الدراسيين بينما تطبق الكتابات النظرية نظام الفصل الواحد. وأضاف ان مجلس الجامعة وافق على إجراء امتحانات التثقف لطلبة كلية الهندسة قبل بدء العام الدراسي من كل عام وجمع نتائج الفصلين الدراسييين لمدة التضمين المستمر للفرقة الرابعة كإعادة واحدة.

كما وافق المجلس على مشروع مزاولة الجامعة للعام الجامعي ٩٥/٩٤ وعلى مشروع رواتب أعضاء هيئة التدريس العاملين في جامعة بيروت العربية وذلك لاحتفاء من هذا العام



المصدر : الأهرام

١٤ يناير ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات الصف الخامس الابتدائي بالقاهرة بدأت أمس

الظهر - ولم تكن هناك شكوى من صعوبة الامتحانات او وجود أية أخطاء بالاوراق
وتستمر امتحانات طلاب محافظات القاهرة والجيزة
والقنطرة حتى بعد غد الأربعاء بعدما تبدأ اجازة نصف
العام الدراسي من السبت ، - اجم وادة ١٥ يوما وتستأنف
الدراسة ٤ فبراير القادم.

بدأت أمس بمدارس القاهرة امتحانات نصف
العام الدراسي لطلاب الصف الخامس الابتدائي
والبالغ عددهم ١٦٢ ألف طالب وطالبة من مختلف
المدارس على مستوى ٢٣ ادارة تعليمية.
ويبدأ الامتحانات بمادة اللغة العربية على مدى ساعتين
وتختصص الفرائض للمشرفين الاولي للإملاء واذى الطلاب
امتحان مادة الدين من العاشرة عشرة حتى الرابعة بعد



المصدر : الإصدار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١١ ٢٥ ١٩٩٥

مشاركة طلاب المدارس في حماية التراث العالمي كتب - يسرى موافى:

تقرر اشتراك مصر في المشروع الاتليسي لحث الشباب على المشاركة في حماية للتراث العالمي من خلال المدارس بقتناب من اللجنة القومية المصرية لليونسكو ووزارة التربية والتعليم وذلك يوم ٢٤ يناير الحالي ولادة ٦ أشهر تلتبينا لتروصبة المؤتمس العام لليونسكو بالذكوركمز على حماية للتراث الثقافي ولتخاذ للبتكاثم الفرديدة التي لاتعوض. وصرح فوزى عبد القاهر الأمين العام للجنة القومية المصرية لليونسكو بأن نخبة من طلاب المدارس داخل القاهرة وخارجها وكذلك المعلمين والمسنابن من هذه المدارس و الجهات المعنية بالثقافة سيشاركبن في هذا المشروع لأن اليونسكو تعطي أهمية كبيرة للتراث الثقافي في مصر ليماننا أنها بأن مصر هي مهد الحضارة وتديم الثقافة بأالتصالة إلى وجوده على الأثر العالم بها واغضاف أن المشروع يهدف كذلك إلى مساعدة الشباب في أحياء الماضي وتفهيمهم ليويتهم الثقافية وتثقيف الناس على أسلوب حياتهم المعاصرة وتديمهم ومساعدتهم على تجميل المستقبل



المصدر :
رأى

التاريخ :
١٦ يناير ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شكوى من امتحان اللغة العربية

بالصف الخامس الابتدائي بالقاهرة

شكوا بعض تلاميذ الصف الخامس
الابتدائي بالقاهرة من امتحان أسس في اللغة
العربية، ولما طمعت اللجنة وكيل الوزارة
للإدارة بزيارة بعض لجان الامتحان في
مدرستي لمتنارد وموسى الابتدائية - وأسما
فهى بالحي المتكسب - ولم يتلق أية شكوى
من الامتحان، ويصرح بأن معظم التلاميذ
انتهوا من الاجابة في وقت مناسب.



المصدر : الإسلام سؤال وجواب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٦ - يناير ١٩٩٥

سأله سفيان بن عيينة عن النبي صلى الله عليه وسلم

كتب - سعيد حوى:

أكد الدكتور محمد على محبوب وزير الأوقاف أنه تم اختيار ١٠ مساجد كبرى بمحافظات القاهرة ومسيحين بالجيزة لإلقاء الدروس اليومية بها خلال شهر رمضان المبارك، كما سيتم اختيار مسجد كبير أو أكثر في كل محافظة لنفس الغرض يجرى اختياره بمعرفة المحافظين ولجنة الدعوة ومديرية الأوقاف بالمحافظة.

ويصرح الشيخ منصور رفاعي عبيد وكيل الوزارة الدعوة بأن الدروس الدينية خلال الشهر تتضمن أربعة محاور رئيسية مستفادة من القرآن الكريم والفقه النبوية أولها القرآن الكريم وكيف يقدم نفسه للناس بصفته الكتاب الذي لا حوج فيه وكيف قسم لرباق الناس والملائكة بين الأعراف لدخول المجتمع وذلك في سورة البقرة وفرد والأعراف والثاني فنصر الذي تحقق للمسلمين على مدار التاريخ بداية من عصر الرسول وحتى العاشر من رمضان، والثالث يتناول الناس في المجتمع وأحتياجاتهم للمال والأولاد كما تتناول الدروس الدينية خلال رمضان الأخلاق كعبادة من دعاءات للمجتمع - وهي في الإسلام تقوم على حسن العلاقة بين الإنسان وأخيه مع الارتباط بالمجتمع والقيام بالأساسي كله لتشمل حسن العلاقة بين المسلمين وغيرهم في إطار المحبة والألفة وهو ما تتناوله سورة الحجرات.

وأشار إلى أن المساجد الكبرى بمحافظات القاهرة التي تم اختيارها لإلقاء الدروس بها هي عمار الإسلام بالمقضية والقاهرة بشارا وجمال الدين الأتخاني بمصر الجديدة والقسم وميدان ومسجد السيدة زينب ومن الحياة وأبو قحلا والقشوف بالمثل والشعراني ثم الترابين مطاوع. وفي الجيزة تم اختيار مسجد الأديبي وسد بن القرات بالأقصر إلى المساجد الكبرى التي ستمتارها للمحافظات وتتميز بأن تكون في حي شعبي وأن يكون له روابط وكثرة الترددين ويبنى أحتياجاتهم على أن تكون الدروس على صلاة الفريخ في الجاوي الأرومة مساهمة.



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ - يناير ١٩٩٥

لماذا أربع سنوات للاعدادى؟!

واقترحت « الجمهورية » أيضا يوم الاثنين الماضي بالبراز الأراء التي أبدت بجلسة مجلس الشورى حول اقتراح زيادة مرحلة التعليم الاعدادى سنة

مستندا لاستجوابه عما ورد في هذا الكتاب . هذه هي الطريقة المثلى لمكتب المعارف العامة .. اما انخالها في الكتب المقررة شيء غير محبوب .. بل ان هناك برنامجا للرحلات التي تكون موضع دراسة للتلميذ فضلا عما فيها من حوافز الانتماء الوطني وهذا كله يقضى عن اضافة سنة رابعة جلي التعليم الاعدادى .

فيمضي وتبقى كان التعليم الاعدادى غير موجود لتتنا كذا في التعليم الثانوى امام مرحلتين كل واحدة منها مستطاب ، وقضى المستنيرين الاولين كان الطالب يحصل على شهادة « الكفاءة » ثم يحصل بعد المستنيرين الآخرين على شهادة « البكالوريا » وان كان هذه طريقة مقبولة لاقاء الضغط النفسى على طلاب الشهادة الثانوية .

فالتعليم الثانوى كان اربع سنوات ، وكذلك كان التعليم الابتدائى ، ثم التعليم الثانوى .. ان مراحل التعليم كلها كانت تقضى ١٢ سنة .. افسد اليها نسى الطفولة المت ، ان ان الشاب يكون في الثامنة عشرة من عمره مؤهلا للعمل والتكسب من اشرف طريق .. ليس هذا افضل من سبعة عشر عاما في التعليم وفى خلق فرص البطالة ؟!

● ● ●

لنسى دون تدخل منسى فى التفاصيل الفنية أضع أمام واضع المناهج صورة من صور الترتيب فى التعليم .



بيلم
هانىة محمود

تخصصات في شتى العلوم .

بعض فضلاء الاساتذة يقولون لك ، بمنتهى حسن النية نانا نزيد هذا الطالب الصغير بمعلومات عامة نلقده في الحياة .

وبصرف النظر عن ان المنهج الحالي ليس فيه المعلومات أكثرها يذاع كل يوم عن طريق الراديو والتلفزيون والمجلات فلا حاجة للطالب للقراءة الى الحشو بها في الكتب المقررة يبقى ان المدرسة لابد فيها من « حصة » مخصصة للاستماع والشرح مخصصة للاطلاع .. الانتماء الى الاناعة المدرسية التي تؤدي دورها في تهيئة الطالب للتأدية . والاطلاع المنتظم في المكتبة المدرسية حيث يقرأ الطالب كتابا ثم يكلف بتلخيصه وتلخيصه .. بل ويكون الطالب

لماذا ؟ هذا هو السؤال الذي ثابت فيه هذه الجريدة . عن الكثيرون الذين يبلغون مئات الآلاف ولا يرحبون بهذه الفترة ترحيبا كليا اوجزيا ، لا يرحبون بزيادة هذه السنة لانهم يحسبون انها لاجناسا قليا . بل حسابا اقتصاديا ذلك ان اضافة سنة الى مراحل التعليم يضئ زيادة اعضاء الابهاء . فإذا كان لأحدهم أكثر من ولد ويبت فانه بحاجة الى الآلاف للجنهات وهذا ترجع سنة الى فلسفة الكم والكيف .. فمن الذى قال للاستاذة الأستاذة واضع مناهج التعليم ان المناهج الحالية هي المثل الأعلى ، وان كل ما هو مطلوب فقط هو ان « تكسبها » قليل لكى تقدم دروس السنة الواحدة في سنتين ، ولكنها مرفوضة على أبناء هذا الجيل ليحفظوا هذا الكم الكبير من المواد المقررة !

فهل قال خير كثير في التعليم ان هذه الكمىة من الكتب لابد منها في مرحلة التعليم الاعدادى ؟ هذا هو السؤال الذى ينبغي ان نضعه تحت انظار السادة الذين سيناقشون هذا الموضوع على المستوى الثانوى والى المستوى الثانوى بان هناك موادا علمية الجدوى بالنسبة لطلاب الاعدادى . ان كلمة « اعدادى » تعنى أننا نهيئ الطالب في هذه المرحلة للمراحل الاعلى يعنى اننا نأخذ له في هذه المرحلة مقدمات وليست



المصدر : الأرقام الإحصائية

١٦ يناير ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :



الحبيب السجاعي

ليست الجامعة معهداً للتعليم فحسب ، وإنما هي معقل للفكر والأب والثقافة ومركز إشعاع تنوير وإبداع في مختلف مناحي الحياة . وإذا كانت العملية التعليمية تمثل العمود الفقري لرسالة الجامعة ، فإن هذه الرسالة لا تكتمل إلا ببناء شخصية الطالب الجامعي بناء تكامل فيه الجوانب الفكرية والمعرفية مع الجوانب الخلقية والوجدانية .
بهذه الكلمات يحشد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة مهام الجامعة فأخذاً أنه وإذا كان الطالب يتلقى التعليم في قاعات الدرس ، فمن حقه على الجامعة أن تشمله برعايتها خارج تلك القاعات وأن تقدم زاداً ثقافياً وفنياً يتجاوز الحدود الضيقة التخصصات الدراسية الدافئة التي تفرسها طبيعة العصر وعلمه ، وإذا كان الشباب في الأمة هم عماد نهضتها وشروة حاضرها وأمل مستقبلها ، فإن شباب الجامعات هم خيرة شباب الأمم ومعقد أملها في غد الفضل .

الجامعات .. مراكز إشعاع في المجتمع

المسؤولية الدولة تأكيداً للتواصل والتكامل بين مختلف مؤسسات الدولة ، وسعياً لتقديم كل ما يثرى فكر الشباب ويمعق انتماءه لهذه الأرض الطيبة التي نعيش عليها ولهذا الوطن العزيز الذي تنتسب إليه .

يضيف الدكتور مفيد شهاب مؤكداً أن جامعة القاهرة التي كانت دائماً تربة خصبة ترمعت فيها قيادات هذه الأمة شبيهاً وشباناً ، لتستشعر مسؤوليتها الكبيرة تجاه شبابها ، وتحاول بالقصى طاقتها أن تسلمه بحصيلة خبرة الشيوخ ، وأن تقدم له ما يؤهله لقيادة المسيرة في المستقبل القريب . وهي من أجل ذلك تتابع تطوير العملية التعليمية ، وترعى الأنشطة الثقافية والرياضية ، وتدعم كل جهد ببناء وكل فكر مستنير يدفع عجلة التقدم ويسهم في نشر الأمن والرخاء في ربوع

واعتزازاً من جامعة القاهرة بهذه الثروة البشرية ، وحرصاً منها على تنميتها ، وعلى فتح أبواب الحوار البناء معها ، وعلى إشراكها في مناقشة قضايا يومها وغدا ، أعدت البرنامج الثقافي الذي يمتد على مدى العام الجامعي كله ، حيث تقام ندوات ومحاضرات ولقاءات تتناول القضايا السياسية والاجتماعية والاقتصادية والقيم التي تهم الشباب وتشغل فكر المجتمع بجمع فئاته وطوائفه . بالإضافة إلى مهرجان للشعر تلقى تحت رايتة إبداعات جيلين من أبناء هذه الأمة في فن القول ، جيل الأبناء وجيل الأبناء .
وهكذا تمتد شجرة الجامعة خارج أسوارها لتلقى ظلالها الوارفة على المجتمع كله ولتتشابك غصونها مع غصون أخرى يانعة في مواقع



التعليم الى التدريب ومن معتقدات النظريات السياسية الى العادات والتقاليد وهى فى هذا تشكل مجموعة كبيرة من الافكار . يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان السؤال

الطروح هو كيف تشكل هذا الفكر القومى ونحن فى عالم يتسم بالانقاع السريع ، يتسم بتعدد الخبرات فى النظام العالمى الجديد ، يتسم بالتغيرات المتلاحقة السريعة فى كل المجالات ، يتسم بثورة العلم والتكنولوجيا التى تحتاج العالم . يتسم بالانسيابية بين كثير من المعارف والعلوم وكثير من المفاهيم .

فالثقافة باعتبارها حصيلة المعتقدات والتقاليد والمعادن والفنون والآداب وهذه كلها أصبحت جزءا أساسيا فى تطوير التعليم . والتعليم اليوم لم يصبح قاصرا على مجرد الحفظ والتلقين وعلى استيعاب كم معين من المعلومات بل إن كثيرا من الرسائل التى تخص كل مجال من هذه المجالات أصبحت مجالاً للمفاهيم الأخرى .

إذا أخذنا الإعلام كمجال أساسى لتشكيل الثقافة أصبح الآن وسيلة أساسية للتعليم وإذا أخذنا المدرسة كمكان للتعليم أصبحت المدرسة

فى تطوير التعليم مكانا أساسيا لتشكيل الثقافة . عالمنا يتجه إلى مزيد من الانسيابية بين المفاهيم المختلفة وبين الافكار المختلفة وهو شيء طبيعى مع تزايد رياح الديمقراطية وحرية الإنسان وانتهيار السعور والصراخ التى كانت تفصل الأزمنة والامكنة عن بعضها البعض .

وإذا كانت الديمقراطية مثلاً هى منهج هذا العصر وهى نمط أساسية فى سلوك الإنسان فى نهاية القرن العشرين ولذلك فإن التعليم يلعب دورا أساسيا فى بناء الديمقراطية وفى دعمها ، الديمقراطية يجب أن تبدأ فى المدرسة ويجب أن تضم أولادنا ونحن نعلمهم قواعد الحساب والقراءة والكتابة لابد أن يتعلموا قواعد الحوار وأصول المناقشة وأنب الاختلاف والرأى الآخر ،

الوطن ، حتى نحافظ على موقعها الريادى فى المجتمع ، وسوف تظل هامتها مرفوعة بفضل جهود أبنائها أساتذة وطلاباً . ويفضل تسخيرهم بكل معنى نبيل ويكل قيمة أصيلة ، ويفضل عطائهم الذى نرجوه أن يكون بغير حدود .

وفى تقديمه للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لكى يطرح رؤيته حول التعليم والفكر القومى يقول الدكتور مفيد شهاب انه لى تتم

عملية المزج بين الفكر والواقع ، أو بين النظرية والتطبيق ، فقد حرصنا على أن يشارك فى كل ندوة : مسئول كبير فى موقع العمل التنفيذى ، إلى جانب عالم كبير فى محراب الجامعة . وفى هذا الإطار : يمكن أن نضمن للفكر النظرى ألا يخلق فى سماء الخيال ، كما نضمن للعمل البريى ألا يتوقع على نفسه تماماً فى أرض الواقع .

وبهذا يتفاعل الفكر مع الواقع ، وتقرب الجامعة من مشكلات المجتمع كما يتعرف المجتمع على أفكار الجامعة ، وهذا فى حد ذاته هدف جليل نسعى بكل جهننا إليه ، حتى نحقق لجامعة القاهرة دورها الريادى الذى ينبغى أن ترقم به ، ونقدم للمجتمع المصرى بعض ما يعلقه عليها من آمال .

إن تجارب الأمم تؤكد أن التقدم مرتبط دائماً بتنمية البرى لدى الشعب ، فالوهم هو الذى يبدأ عملية التقدم ، كما أنه الذى يحافظ عليها ومن الثوابت : أن الوهم لا ينمو إلا من خلال التعليم والثقافة ، وما هى جامعة القاهرة بينما تواصل مسيرتها التعليمية الأصيلة ، تنهض بمسئوليتها الثقافية الراقية ، وفى ندوات موسمها الثقافى لهذا العام ، سوف تطرح قضايا حيوية ، مصمومة بوجهات نظر متعددة . وسوف يجرى حولها نقاش ومحاورة ، واثق أن يتولد من ذلك كله : فكر جديد ومتطور : يمكنه أن يواكب حركة العصر المتلاحقة ، ويستشرف بكل ثقة أفاق المستقبل .

التعليم والفكر القومى

ويذكر الأستاذ والعالم بطرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم رؤيته لمفهوم للتعليم والفكر القومى موضحاً أن الفكر القومى يشمل مفاهيم كثيرة تمتد من العلم الى الثقافة ومن



د. مفيد شهاب



وفي زماننا هذا لا نستطيع أن نفرق كثيراً بين التعليم والتدريب فقد ولى الزمن الذي كان فيه التعليم مرتبطاً بمكان معين أو المدرسة أو بزمان معين هو التلمذة . وإنما أصبح معاً التعليم الحديث هو أنه تعليم مستمر هو أنه تعلم ذاتي وأن الإنسان يجب أن يستمر في التعليم ما بقيت به حياة.

وإذا انتقلنا إلى المستقبل ، وكيف نصوغ المستقبل وكيف نبني هذا المستقبل نجد أن التعليم ركن أساسي في هذا العالم المتقدم الذي يمتلئ بمراكز المستقبلات.

الأحداث المقبلة ليست مفاجآت سارة أو محزنة إنما هي خيارات علمية تم حسابها بدقة وجرى الأعداد لها باتقان وجرى توقعها قبل زمانها وجرى الاستعداد لها قبل حدوثها . المستقبل أصبح علماً يدرس وأصبح خبرة تكسب وأصبح الأعداد له أهمية استراتيجية كبرى في حياة الدول التي تتسابق من أجل التقدم ، إذا أخذنا مشكلة كمشكلة التطرف في بلدنا أو الإرهاب لوحدنا أنها وثيقة الصلة بالتعليم.

الأرهاب لا يبدأ من الشارع ولا يبدأ بالعنف إنما يبدأ العقول في عقول البشر والأرهاب لا يبدأ إلا في عقول قد تم إعدادها وغسلها بحيث أصبحت مهينة تماماً لاستقبال أفكار تتناقض كثيراً مع الواقع ومع العلم ومع الشريعة ومع الزمن الذي نعيش فيه، لكن تلك العقول للهبة التي تم إعدادها بالحفظ والتلقين وتم صقلتها بتفكير أحادي لا يعرف الحوار أو المناقشة هي وحدها القادرة على استيعاب هذه الأفكار المنيئة للصلة بالزمان والمكان وحينما تتلقى هذه العقول تلك الأفكار تبدأ حقيقة الإرهاب ثم تنتقل إلى التجزؤ إلى الصنع وإلى الشارع ، ثم إلى البنية أو القنبلة لتحمل آثارها المروعة التي تهز كيان الأمة . ولابد أن نسال أنفسنا : لماذا مستعجلين عن هذا التعليم للتلمي الذي مكن هؤلاء المتطرفين من أن يقوموا بهذه الجريمة المروعة في إفساد عقول جيل أو آلاف من الشباب دفع بهم دعماً إلى التهلكة . إهلاك أنفسهم وإهلاك غيرهم ، وتدمير كل شيء جميل في حياتنا وفرضنا الأمن والاستقرار في بلدنا .

التعليم التطوير هو الذي يمتلئ بالفكر والتحليل الذي يسلم الإنسان بالخبرات والقرارات و

وهذا ما كان يجب أن يحدث من زمن بعيد ولعله يحدث الآن بصورة بعض الأنشطة التربوية كالمناظرات والخطابة في المدارس الآن. لقد كانت الخطابة والمناظرة من أولى الأنشطة التربوية التي حرصت الوزارة في سياسة تطوير التعليم على أن تكون في كل مدرسة من مدارس مصر لكي تعود أولادنا منذ نعومة أظفارهم على أن يتحاوروا وعلى أن يتناقشوا وعلى أن يخطبوا وعلى أن يتعاونوا ، والمطل الصغير الذي تعلم أدب الحوار وتعلم أساليب النقاش وتعلم حضارة الاختلاف يصبح مواطناً مؤمناً بالديمقراطية ويستطيع أن يشارك في الفكر ولا يشارك في

الأرهاب .

التعليم والفكر الاقتصادي

والتنمية الاقتصادية

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين لا شك أن الفرق الرئيسي بين أكثر الدول تقدماً وأكثرها تخلفاً هو في إنتاجية الإنسان الفرد، هذه الانتاجية لا تتحدد بمعطيات وإنما هي محصلة طوعية للجهود والقرارات التي استطاع التعليم المتميز أن يسلم بها الأفراد. الشبكات الأساسية كلها تعريفها : القرارة هي قدرات التعامل مع الموارد والمعلومات والانتظمة والتكنولوجيا والبشر ، إذا استطعنا أن نعلم أولادنا كيف يتعاملون مع المعلومات ؛ كيفية الحصول عليها وكيفية تنظيمها وكيفية توزيعها .

إذا استطعنا أن نعلمهم كيف يتعاملون مع الانتظمة المختلفة سواء كانت هذه انتظمة سياسية أو اقتصادية أو إدارية أو مالية ، إذا استطعنا أن

نعلمهم كيف يتعاملون مع التكنولوجيا المتطورة ، كيف يفهمونها كيف يصنعونها كيف يطورونها كيف يبتكرونها . إذا استطعنا أن نعلمهم كيف يتعاملون مع البشر ، كيف يتعاونون كيف يتحاورون كيف يقودون كيف يتفاوضون ، إن استطعنا أن نشكل إنساناً عالي الإنتاجية قادراً على أن يصنع التقدم وقادراً على أن يحقق النمو الاقتصادي.



حسين كامل بهاء الدين



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعليم يضمن هؤلاء الأفراد لضبط كل دعوى التعرف والعنف.

ولكن السؤال هو ماذا تفعل الآن في وزارة التعليم من أجل تشكيل فكر قومي يليق بهذا البلد العظيم ؟

يضيف الدكتور بهاء : نحن نعمل في خلال ٤ محاور أساسية هي المدرسة - المعلم - المنهج - الطالب ..

وحيثما أعلن الرئيس حسني مبارك في نوفمبر ١٩٩١ أننا نواجه أزمة حقيقية في التعليم وأنه يرغب كل الجهود التي بذلت في الماضي فإن الحصة كانت جد متواضعة وأتانا لا يمكن أن نرضى بها ولا يمكن أن تؤدي بشعبنا إلى الغايات المرجوة. وبدأ تطوير التعليم وبدأ محاولة حالية لتطوير التعليم ، ثم أعلن الرئيس

في نوفمبر ١٩٩٢ أن إصلاح التعليم هو المشروع القومي لمصر حتى نهاية هذا القرن وحيثما يتصدى الرئيس لقضية في مثل هذه الأهمية وحيثما يضع التعليم على قسم أولوياته الشخصية كان من الضروري أن تكلف الحكومة جهودها من أجل تحقيق هذا المشروع وأنكم جميعا على دراية بما كان عليه التعليم قبل بداية هذا المشروع القومي، لقد كانت معظم مدارسنا متهاككة تفقد الغالبية الساحقة منها إلى الحد الأدنى الذي يحافظ على الكرامة الإنسانية . كثير من المدارس كانت تحتاج إلى ترميم جدي وكثير منها كان يفتقد إلى مورات المياه وإلى التخت التي يجلس عليها الأطفال وإلى الكهرباء والمياه. فإذا انتقلنا إلى أحوال المعلمين كانت كما تعلمون جميعا أحوالا لا تشر وبتيجة لاتعداد ثمة للجمع والأسرة المصرية بالتعليم داخل المؤسسات الرسمية للدولة ارتفعت هذه الأسر نظاما مازيا هو الدروس الخصوصية، وأصبحت الدروس الخصوصية هي الكيان العملي للتعرف به لاتمام التعليم.

وتخللت المناهج مرة أخرى عن مواكبة التغيرات التي سبقتها إليها الدول المتقدمة. كما تخلفت أيضا من ملاحقة ضرورات الفكر القومي وثركت المجال للتعطيلين والمخربين أن يخرقوا التعليم ليحققوا أغراضا لا تتفق والأهداف القومية لهذا الشعب.

أما أحوال التلاميذ فكانت أيضا لا تيسر سواء

من الناحية الصحية. لقد تفتت بينهم الأمراض وكانت هناك ضربة أكثر من ٥٠٪ من الطلبة يعانون من أنيميا حادة ونسبة كبيرة منهم يعانون من أمراض سوء التغذية وانتشرت العادات والسلوكيات الخاطئة بين الطلبة وافتقدوا إلى الرعاية الطبية والاجتماعية والنفسية وكان من الضروري أن نعالج كل هذه السبلات مرة واحدة ويسرع ما يمكن ويغير أن أطبل عليكم سأورد بعض الأرقام التي تتحدث عما جرى في هذا الشأن من يوليو ١٩٩١ حتى الآن تم ترميم ١٥٢٣٦ مدرسة وهذا العدد يفوق كما وتمويلًا ماتم ترميمها في مصر على امتداد أربعين سنة كاملة قبل هذا التاريخ. في العالم الحالي وحده تم بناء أكثر من ١٥٠٠ مدرسة إذا قارنا هذا العدد بسنة ١٩٩٠ وجدنا أن ما تم إنجازه من مدارس على امتداد الجمهورية كان ٩٢ مدرسة. في كثير من المحافظات كان عدد المدارس في كل محافظة يزيد كثيرا عن هذا الرقم. وبدلنا في إنشاء مدارس الفصل الواحد ذلك المشروع الذي طرحته السيدة قريئة السيد الرئيس والذي يهدف إلى إنشاء ثلاثة آلاف مدرسة جديدة من مدارس الفصل الواحد لاستيعاب الفتيات المتسربات من التعليم ونحن نعانى هنا في مصر في مجال محو

الامية من فرق كبير جدا بين مستوى امية الرجال والسيدات، تكاد امية السيدات تصل إلى ضعف امية الرجال.

مشروع الفصل الواحد يهدف إلى استيعاب المتسربات من التعليم في مدارس من فصل واحد يتم تقسيمها إلى خمسة أقسام يتلقين فيها تعليمًا أساسيًا وتدريبًا مهنيًا ويستتركن في مشروعات مدرة للدخل بحيث تعوض الأسر عن الدخل الذي كان يتوافر لها من عمالة الأطفال. أسباب التسرب بالنسبة للفتيات خاصة والأطفال عامة ثلاثة أسباب رئيسية:

السبب الأول: يعد المدرسة، فلقد ثبت أن المدرسة إذا كانت أبعد من ١.٥ أو ٢ كم كثيرا ما يتردد هذا إلى تسرب الأطفال.

السبب الثاني: العادات والتقاليد كثيرا من الأسر خصوصا في جنوب الوادي يترددون عن إرسال بناتهم في مدارس مختلطة وكانوا يفضلون أن يدفعوا بهن إما إلى المنزل أو إلى سوق العمل.

السبب الثالث: هو سبب اقتصادي في أن



بالإضافة إلى هذا فقد بدأ إرسال المعلمين في بعثات خارجية، الشهر الماضي عاد أول فوج من المعلمين من إنجلترا والحقيقة أنهم ظهروا بظهر مشرف جدا في هذه البعثة وجزء كبير منهم قام بالتدريس فعلا في مدارس انجليزية هذا كان شيئا مشرفا للمعلم المصري، الأسبوع الماضي سافر فوجان: واحد إلى إنجلترا والثاني إلى اسكتلندا ويادعم الذي تلقاه من منظمات دولية مثل اليونسكو سفيدا في إرسال بعثات أخرى إلى دول مثل كندا والولايات المتحدة الأمريكية نحن نهتم إلى اتنا على الأقل نرسل ٥٠٠ معلم سنويا إلى دول العالم المتقدم بحيث يطلعون على أحدث الأساليب التربوية، والوسائل التعليمية الحديثة، إدارة المدارس إشراك المجتمع في الرقابة والإدارة المدرسية إلى آخر هذا بالإضافة إلى انتقادهم على العالم المتقدم ومعيشتهم في بلاد متقدمة فلما سيكون له أثر في أفكار جديدة لشك أنها ستجد طريقها إلى التعليم المصري وإلى زملائهم وإلى أبنائهم.

بالنسبة لتطوير المناهج لقد بدأنا أيضا عملية تطوير جذرية للمنهج.

بدأ ذلك في العام الأول بحذف حوالي ١٥٪ من العلوم لحذف الصغرى أو المسائل للكررة والجامعات الحقيقة شاركت معنا في مراجعة كل الكتب المدرسية ومعظم الجامعات أعطتنا زبدا إيجابية واقتراحات بناء أخذنا بها ونحن في مجال تطوير المناهج، الخطوة التالية كانت مؤتمر تطوير التعليم الابتدائي وفي فبراير الماضي كان هناك مؤتمر لتطوير مناهج التعليم الابتدائي شارك فيه عدد كبير من أساتذة الجامعات ورجال الأعمال والادباء والفنانين والكتاب والسياسيين وأولياء الأمور. هذا المؤتمر عقد برئاسة السيدة سوزان مبارك قريبة السيد رئيس الجمهورية وشاركت فيه جمعية التنمية والطفولة. وهي منظمة غير حكومية مهتمة بالطفل عامة وبالتعليم خاصة. وكانت حصيلة هذا المؤتمر التي حضره كل المسؤولين التربويين في وزارة

التعليم عدة توصيات الآن هي في مرحلة التنفيذ وتهدف هذه التوصيات في معظمها إلى إعادة صياغة المناهج بصورة جذرية، وتنظيف المناهج بصورة عامة لأننا نحص أننا في مراحل كثيرة أثقلنا على الأطفال بجرعات تعليمية ثقوي

الأطفال أصبحوا في هذا العصر مصغر دخل حقيقى، للأسرة - الطفل أو الطفلة في عمالة الأطفال يدو دخلا يصل إلى ٥ و ٦ جنيهات في اليوم.

مشروع مدارس الفصل الواحد يعالج كل هذه الأسباب بإنشاء مدارس صغيرة ذات الفصل الواحد داخل القرية نفسها في النجع أو القرية فلا يحتاج الأطفال إلى الشى مسافات طويلة.

المدارس يدرس فيها مدرسات فقط وهي خاصة بالفخريات من الفتيات فعامل الاختلاط غير موجود وتشارك هذه المدارس في مشاريع معة للخل تعرض الأسرة عن الدخل الذي كان متحصلا من عملية عمالة الأطفال. في الحقيقة بدأنا الآن في حوالي ٢٠٠ مدرسة من هذا النوع سوف يبدأ العمل فيها بعد نصف العام بعد اجازة نصف السنة ونأمل أن نستكمل المدارس تباعا حتى تصل إلى ثلاثة آلاف مدرسة.

بالنسبة للمعلمين فقد بدأ العمل في رفع مستوى المعلمين سواء من الناحية المادية أو من الناحية العلمية والادبية. من الناحية المادية بلغت الاعتمادات المالية لتحسين أحوال المعلمين في المستين اللخمين أكثر من ٥٠٠ مليون جنيه مما أدى إلى ارتفاع واضح في مستوى دخل المعلم هذا بالإضافة إلى حوافز للمتميزين منهم أو الذين قاموا بأعمال ممتازة وهذا طبعا خطوة مهمة لتحريض المدرس عما كان يتقاضاه في النظام المازي الذي هو الدروس الخصوصية، وتخصيصه على بخل مزيد من الجهد داخل المؤسسات الرسمية بالدولة.

كما بدأنا في إعادة تدريب المعلمين عندما الآن سبعة مراكز قومية للتدريب في الوزارة بالإضافة إلى هذا فقد قامت الجامعات بجهد عظيم في عملية إعادة تدريب المعلمين وخصصت دورات إما لإعداد المعلمين بالخبرات وتخصيص أداثم أو لدراسات تكميلية أو لدراسات تحويلية إلى التخصصات التي كنا نعاني فيها من عجز شديد. والحقيقة إن الجامعات تبذل جهدا عظيما في هذا المجال وفي اجتماعنا الدوري لوزراء الجامعات أصبح موضوع دعم التعليم الأساسي وتدريب المعلمين بدأ ثابتا في جدول الأعمال وهذه ظاهرة جديدة اعتقد أنه سيكون لها أثر بالغ الخطورة على مستوى التعليم في مصر.



المصدر : **الاعلام الاقتصادي**

التاريخ : **١٢ - ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

مشكورة وينت كل الجهد في تطوير التعليم الاساسي - لوزارة الثقافة والى المجلس الاعلى للشباب والرياضة والى وزارة الصحة والى وزارة الاسكان والى وزارة الزراعة والى هذا المجال أن يعتبر واحد من الزملاء الوزراء في هذا المجال أن يعتبر المدارس الجديدة مجالاً لمسئولياته ويعتبر كل المدارس الجديدة مراكز ثقافية، ويعتبرها مراكز شباب ويمكننا لممارسة التربية الرياضية

قدراتهم العمرية يتقضى على طفولتهم وتسبب شقايم وشقاء أسرهم، وفي الوقت نفسه تظلنا في كثير من الاحيان عن مواكبة التطورات العالمية التي جئنا في كثير من الدول التي سبقتنا ايضاً . ركزنا في السنوات الثلاث الاولى على المهارات الاساسية القراءة والكتابة واستعمال الرياضيات ثم أعدنا اللغة الانجليزية الاولى الانجليزية الى السنة الرابعة في المرحلة الابتدائية هذا بالإضافة الى إدخال مفاهيم جديدة في التعليم في كل مراحله . هذه المفاهيم تتراوح بين البيئة والاساسيات الصحية، التطرف ، الانسان ، التغذية ، حقوق الطفل وحقوق الانسان، المعلومات القانونية الاساسية، للأنظمة الداية إلى آخر هذا وحينما ننهي من عملية تطوير التعليم الابتدائي سنبدأ في النضول الى المراحل التالية في الاعدادي والثانوي، السمة الاساسية في عملية التطوير أننا نركز على الأنشطة التربوية كجزء اساسي في المنهج الدراسي . إحدى توصيات المؤتمر كانت أن الأنشطة تشكل على الاقل ثلث المنهج . بحيث تساعد هذه الأنشطة في ترسيخ المعلومات الاساسية عن طريق الممارسة في صناعة الشخصية السوية للطفل، في تأكيد السلوكيات والاخلاق الصحية، في تدعيم قدرات هؤلاء الاطفال على أن يكونوا مواطنين صالحين في مجتمعنا . بالإضافة الى هذا فلفد حيث بالنسبة للطلاب تعميم الرعاية الطبية والتأمين الصحي على الطلاب وفي هذه السنة يمتد ليشمل عشرة ملايين طالب بالإضافة إلى عبوة التغذية المدرسية ويدأنا في المراحل الابتدائية في المناطق الريفية وفي الصعيد وفي المناطق الفقيرة، عبوة الرعاية الاجتماعية والنفسية إلى كثير من المدارس . المرحلة الاخيرة شهدت تعاوننا واشخاص وسياسة جديدة . نحن نقول أن المدارس الجديدة كلها هي مؤسسات تربوية للدولة ليست حكراً على وزارة التعليم، ولذلك أنا وجهت دعوة - وكما سبق أن وجهت دعوة للجامعات واستجابات



المصدر : **الإمام - رام**

التاريخ : **١٧ يناير ١٩٩٥** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



إعادة تشكيل ١٠٠ لجنة علمية لترقيات أساتذة الجامعات

كتب - محمد حبيب:

أصدر الدكتور حسين كامل رواء أمين وزير التعليم أسس قراراً بإعادة تشكيل ١٠٠ لجنة علمية دائمة لترقيات أساتذة الجامعات بناءً على الترشيحات المقدمة من الجامعات وبعد موافقة رؤسائها. ويصرح الدكتور علي الدين مائل أديب نقيب الأساتذة بالجامعات والأكاديمية بأن رؤساء قطاعات البحوث العلمية للتعليم الجامعي وهم الدكتور عاطف مصطفى رئيس الوزراء ورئيسا لجنة قطاع الدراسات الأساسية والاقتصادية والدكتور فتحي سرور رئيس مجلس الشورى ورئيسا لجنة قطاع الدراسات القانونية والدكتور عبد السلام عبد الغفار وزير التربية والتعليم ورئيسا لجنة قطاع الدراسات التربوية وإعداد المعلم، والدكتور محمود محفوظ رئيسا لجنة قطاع الدراسات الطبية والدكتور سليمان نور الدين رئيسا لجنة قطاع الدراسات الاحصائية والدكتور محمد الجومري رئيسا لجنة قطاع الآداب والعلوم والدراسات الانسانية والدكتور عبد الرزاق عبد الفتاح رئيسا لجنة قطاع الدراسات الهندسية والدكتور محمود الحصري رئيسا لجنة قطاع طب الأسنان، والدكتور أحمد غنيم رئيسا لجنة قطاع العلوم الأساسية، والدكتور السيد حسنين رئيسا لجنة قطاع الدراسات الزراعية، والدكتور محمد سعيد عبد الفتاح رئيسا لجنة قطاع الدراسات التجارية، والدكتور صلاح الدين نابل رئيسا لقطاع الفنون والدكتور عبد القادر محمد بهجت لجنة الدراسات البيطرية، والدكتور ابراهيم فنيول لقطاع التربية الرياضية، والدكتورة عائشة صبرى لقطاع التربية الموسيقية، والدكتور سيد ملال لقطاع الصيدلة وتقرر أن يحدد اجتماع رؤساء الأجل ٦ فبراير القادم مناقشة قواعد العمل والجدول



المصدر : الإسلام

التاريخ : ١٨ يناير ١٩٩٥

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جهاز الحاسبات: نفرات خطيرة في جامعة الأزهر

كتب عبد الحميد كمال:

كشف تقرير للجهاز المركزي للحاسبات عن تجاوز الإعداد المقبولة للإعدادات المرسلة للقبول بجامعة الأزهر وعدم وجود خطة لتنشيط العمل المستقبلي من الخريجين.

وقال التقرير إن نسبة إجمالي الخاضعين للتدريب على 270 و 274 ادة عامين على التوالي وأشار التقرير للقدم إلى لجنة التعليم بمجلس الشعب إلى وجود نواقص خطيرة في التعامل والأدوات العلمية والعملية والوسائل التعليمية الأخرى بالإضافة لعدم توافر وسائل الأمن الخاص بالحرلوق وعدم وجود استشارة خارجية للكتب والنقص في بعض مجالات التدريس بالكتب ومشرفي المدينة الجامعية والأكليات بجميع كليات الجامعة وخاصة الطب والعلوم والمهندسة وخمس التقرير كلية الهندسة بشهالك للبابي ورشح الأسقف وسوء الصرف الصحي والكهرباء بالإضافة إلى تصدع مبنى الهندسة الكهربائية وعدم صلاحية رغم أحواله على ورش وماكينات آلات جميداء، ولم تشكل لجنة التخصصي للمحلق من أعضاء بمجلس الشعب والندابة الإدارية وكلية الهندسة لفحص هذه المخالفات، وأشار التقرير إلى عدم الاستفادة الكاملة من اعتمادات بلغت ما يقرب من ٢٥ مليوناً لمشروعات الباني حيث تبين وجود أخطاء في الرسومات الهندسية الباني كليات كلفات العميرية بمتنهور والدراسات الإسلامية بتات بسوهاج ووجود رشح بأسقف المبني الجديد للمدينة الجامعية للطلاب بالدراسة وعدم وجود أجهزة تأمين.



المصدر : الزمان

التاريخ : ١٨ يناير ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعديل نظام الترقى لأساتذة الجامعات هدفه القضاء على المجاملات

كتب سامي فهمي: استهدف لقاء د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مع رؤساء الجامعات بالأمم يوم أجراء مؤلفا موقفاً موحداً لرؤساء الجامعات تجاه تعديل نظام الترقى لأساتذة الجامعات. نقض التعديلات الجديدة على السلطة المطلقة لأعضاء اللجان العلمية والتي قامت سجالاً للمجاملات عند ترقية أعضاء هيئة التدريس. كما عاب للنظام السابق إمكانية ممارسة الضغوط على أعضاء اللجان العلمية وتحطيق مصالح ذاتية، مما يؤخر على كافة المستوي العلمي والفني وزير التعليم تفاصيل النظام الجديد على مدى تسع ساعات مع رؤساء الجامعات خلال يومين بالأمم. كما تم خلال الاجتماع استعراض أسماء الأعضاء الجدد للجان العلمية ويترشح من ٧-٥ أعضاء لأكثر من مائة لجنة تشمل التخصصات العلمية المختلفة.

وقال د. رمزي القضاير رئيس جامعة الزقازيق في تصريح للأمامى: إن النظام الجديد يخلق الانضباط الكامل لعملية ترقية أعضاء هيئة التدريس، كما أنه يأتي استجابة لشكاوى عديدة من النظام السابق. استحدث النظام الجديد توسيع قاعدة الأساتذة المشاركين في فحص الإنتاج العلمي للترقى من خلال هيئة محكمة تضم الأساتذة الذين استحووا أكثر من ٥ سنوات في درجة الأستاذية وأي ذات الشخص المخصص للبحث في بحث الترقى والاستاذ مساعد، وإذا كان الترقى لدرجة أستاذ، فتضم هيئة المحكمين الأساتذة الذين استحووا أكثر من ٧ سنوات، والخصم نور اللجان العلمية في النظام الجديد على تنظيم عملية فحص الإنتاج العلمي.



المصدر : الوفاء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤٨٠ - ١٩٩٥

مدرسة المنيا العسكرية

مصنع للأبطال

الرياضيين

القوات المسلحة خصصت ٥٠ فداناً

لتأهيل ٨٢ طالباً من أبناء الصعيد

مدير المدرسة :

هـ محاور

رئيسية

لرعاية طلاب

المدرسة من

جميع

الجوانب



المصدر :

١٨ عام ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

إسحاق سنان. ولكن تدم الاستعدادات
الأسبوعية بصحة شخصية وخبرتها
بصورة تصورية للوقوف على مستوى
الطلاب في كل مادة. وبصفة الخدمات
تتراوح بين ٧٠٪ - ٨٥٪. أما الخدمات
تتعدى ٧٠٪. ولكن لا يمنع الأمر من
وجود طلاب ضعفاء. ويتم عمل جدول

تقوية لهم. ففي شهر أكتوبر كان لدينا
١٧ طالباً ضعفاً تقصصوا في ٧ طلاب
فقط. ونحن نحرس شخصاً للتدريس
الأسبوعية. ولكن نشهد فيها حصّة
أسبوعية في بعض الفترات وبخاصة الفلا
الادبيات. وكذلك حصّة للكمبيوتر.
وكذلك نحول حصّاته لعدد ربيع مقرر
الطشون فيصطوبه بالمدرسة أثناء عمل

بمقرس كثيرة كمدرس أدبيّة وعلم نفسه
وأشار إلى أن الطلاب كثير في أدبيّة الطلاب
التي يأتيها صورة رياضية. ولكن لديه
مطرح كبير. وأدبيّة تخصصه. ولكن لديه
روصف المدرسة بأنها غير مادية. وأدبيّة
للطشون استكبران مائة بين سائل أدبيّة
وربما لاجتماعية وصحة ونفسية. وهذا
يحمل الطلاب لأشهر بأن غريب من

أهله. وأوضح أن المدرسين العاملين
بالمدرسة كانوا هم اختيارهم وبمعرفة
الطلاب. وأوضح أن التلميذ الرياضي يكون
التي ولا نسبة استعمال لكن يقول أن
الطلاب نخل الفصل قبل هذا وهي
المدرسة. فقلت لكالي لكل تلميذ.

وبقي كلمة

أما شهادته في مدرسة للتدريس
المسكينة الرياضية بعد حملها. ويتمنى
أن يتحول هذا القسم إلى حقلية في
مدرسة نخل كل محافظة. صمغ كذا
مكافئة. ولكن فكرة تستحق أن تدعى
بالمكافئة من أجل استحضار طاقات
المطلقة للتدريس. ضحية لفترات المسلكة
على المعطاة. ومطلوب أن تختلج الفكرة
لأنها مبهمة للتعليمية.

مستوى علمه المرتفع من أدبيّة. وتفرغ له
للمدرسة وسائل الفيزياء اللازم من خلال
تدريس لاجتماعي متكامل يشمل حالات
سبينا ومسرماً والذين جودوا مكتبة.
ولقد قلت فكرة الطشون للفيزياء بتجهيز
هذا القاري على أدبي مستوي.

ويشعر كلاً من ساسي أحمد محمود
مدير المدرسة في أن للصور الأخير
للاهتمام هو بناء شخصية الطلاب.
والمدرسة تعلمه الانسجام في حقلية
والانتماء بالثقافة والأخلاق الحميدة
والاحترام للغير. وهو ليس نظاماً
مستكراً كما هو معلوم. ولكنه سلوك
توجه فطري فيه من طريق الفيزياء
بترتيب سريري. والانتماء بمرامده في
جانب أن من حق الطلاب أن يلموا بغير
المدرسة في أدبي ضابط بها للشكر في
إسحاق قاري حول في تخطئه. فتكون
شخصية تفضية.

تغذية هرة وسية

ويشعر كلاً من ساسي أحمد محمود مدير
المدرسة في أن هناك لجنة مشتركة من
وزارات الدفاع والصحة والشباب
والرياضة تأسست بتوجيه لسميرات
الرياضة للوقوف لكل على رأيي وفله
السميرات تختلف من لدبة لأخرى. وقد
تم التوصل لبرنامج فطري استراتيجي
بحيث يتحصل الطلاب على كمية
معدلات حارة كونه تتناسب مع دخله
وتأمله ليصبح بطلاً رياضياً. كما تقدم
الفكرة لطلاب ببرنامج كشف فطري على
الطلاب. كلما على من لمراتبهم في
شحن لهم بواقع ١ كلاً من ١٧ دولة.

كما يشعر مدير المدرسة في أن هناك
استعدادات فطرية. أراح جالب مكتبة
تسببها على فطرية في الملاحظات
التي يمكن من لديها. لأنه يمكن للجود
للمستشفيات العسكرية بهذه الملاحظات
لأدبي كشف طبي مبني.

أثر الرياضة.. مسئولية

والتحت إشرافه بالقدم محمود
مدير التعليم مدير فطري الرياضي
بالمدرسة لاختصاصاته كان مدرراً
للمتخصص العسكري لكرة القدم أدة ٧
سنوات. وأنه وصل بهذا للتدريس
للموصل على بطولة العالم على ١٩٩٢.
والفك تم لاختباره استراتيجياً الأشراف على
الفطرية الرياضية بالمدرسة. ويقول أنه
ينخب مدرسين من أساتذة كلية التربية
الرياضية للتدريس على الألعاب الفطرية.
ويشعر في أن للمدرسة حالياً تدعى ٨
لغات أساسية في القدم وأدبيّة والطائرة
واليد والوجين وأدبيّة والوجين وأدبيّة
الوجين. ويوضح أن كل طالب يلتحق
بالمدرسة تكون لديه رغبة في تنمية
مهاراته في لعبة معينة. وكل فترة تجري
عليه اختبارات لقياس قدرته على التطور
في لعبة. وأحياناً يتم اختيار للعبة بعد
اختبار الطلاب عملياً لأن لفرقة تأمله
الفرق في لعبة الفيزياء.

التعليم عادي

أما حسين محمود شريف وكيل
للمدرسة فهو يشعر في أن المدرسة تعمل
نظاماً للتعليم العادي. وأن هذا العلم بدون



تجربة جديدة للقوات المسلحة:

مدرسة للهوايين رياضيا فقط

● برامج للكمبيوتر ومعمل
لغات وممارسة الهوايات الخاصة
● منشآت رياضية مجهزة على أحدث
المستويات لتسع ألعاب أولمبية



لواء سلفى أحمد محمد

الواء سلفى أحمد محمد، إن المعاصر كثيرة ولكن سوف أركز على خمسة محاور فقط للحيز الأول منها هو الأعداد الرياضى للطالب وهو المقرر الرئيسى لانه يحقق الهدف من إنشاء المدرسة وقد وفرت القوات المسلحة كافة المنشآت الرياضية المجهزة على أحدث المستويات الأولمبية وكذلك كافة الامارات والمهمات والاملاص الرياضية بالإضافة الى توفير التدريب الكفء فى كل لعبة من الألعاب التسعة جميعا من سائدة كالتربية الرياضية بالنايا وشرفون على تدريبات الاساسية ويواظبون شباهة التمرينات بجرهم كليات لتربية وهذا للحيز ويتكرر على فراح علمية لكل طالب يدين له لسعوديا مقابله . على اجهزة الكمبيوتر لتأهله منبها ومعاريا حتى نستطيع انهمول الطالب الى المستوى المطلوب . وتابعة ارتفاع واشغافى مستواه حتى نستطيع معالجة اوجه النقص . ايا المقرر الثانى فهو التعليم ومماريات الطالب للتخلفة .

ولمبقا للمناسج للخدمة من وزارة التربية والتعليم تدريس نفس المناهج ويستخدمون تم لتدريباتهم من وزارة التعليم ولكنهم على مستوى عال . بل انهم يتحملون ابناء اكثر مما يتحملها لذلك الذين يعملون فى المدارس العادية حيث انهم يتحملون العملية التعليمية

والطبعة ان هذه المدرسة قد انشئت على غرار اعرق وأحدث مدارس التهوريين فى العالم . يحول الحول فركيز حريب سلفى أحمد محمد مدير مدرسة للهوريين انه نتيجة اهتمام القوات المسلحة ببحالات لوسية مستقلة لغير التوايح العسكرية لسان من اسم اهتماماتها الرئيسية صنع البطل الرياضى والارتقاء بالرياضة على المستوى القوسى بإحدث

الاصطحاب العلمية للبطولة فى كبر دول العالم فى هذا المجال سواء كانت قريبة او شريفة حيث انهم يمدون لهورى الرياضى من من الخامسة لان هناك بعض الكماي الرياضية لا تصلح لممارستها على مستوى البطولة الا من من مبتكرة مثل السباحة والجريان ولكن فى مصر ونتيجة للظروف الاجتماعية والسلوكيات التى تنهجها الامر لا تستطيع لهورا الطفل من حضانة ابه واسرته فى هذه السن . ولذلك بدأ الالتحاق بالمدرسة من من ١١ سنة ومع طلاب المرحلة الاعدية . ومن هذا المنطلق تم إنشاء المدرسة لهورا بطول رياضى عالى ولك ابعاده جيدا وتوفير افضل الظروف فى مختلف للمالات لهورى لفرق الرياضية القومية بهم فى لبحولات الدالية للتخلفة .

من بين ستة الاف طالب تسجلوا للاختبارات قبلت مدرسة المهوريين التى اقامتها القوات المسلحة بالمعيا هذا العام ٨٣ طالبا فقط بالصفين الاول والثانى الاعداى والذ انتظم هؤلاء التلاميذ بالعمل فى الحراسة منذ بداية هذا العام ورغم ان المدرسة خصصت لابناء الوجه القبلى فانها قبلت ضمن طلائها هذا العام ٥ تلاميذ من القاهرة والوجه البحرى ثوبلة لتفهم لهما بعد الى القاهرة والاسكندرية بعد انتهاء القوات المسلحة من انشاء مدرستين هناك .

٦٦

المحاور الخمسة

اما عن المحاور الرئيسية التى تقوم عليها استراتيجية للتعليم بالمدرسة فبقول



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ - ١٢ - ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

ومحافظات الوجه البحرى

الاختبار..

عن كيفية اختبار طلبة المدرسة يقول مديرها: تقدم أكثر من ٦ آلاف طالب للاختبار بالمدرسة، وتم اختبار أفضلهم بغينيا وسهاري وهم ٨٧ طالباً وهم ار المدرسة سمعنا ٢ آلاف طالب وذلك دفعا باب الاختبار للطلبة مرة أخرى من الزحائن الأولى والثانية الاعداوي وتتم عدد كبير سوف نجري الكشف الطبي عليهم خلال لجارة نصف العام كما أننا سنفتح باب التقديم طوال العام لمن يرغب في التقدم للاختبار. وريداً في ترويج الفكرة في التسديد فقد استقبلنا طلة ١٧ مدرسة من مدارس الوجه القبلى بالمدرسة وشرعنا لهم امكانات المدرسة وحائنا هناك فوافل نجوب باقي مدارس التسديد حتى نوسع قاعدة الاختبار.

الكشف الرياضى

رما عن الاختبارات البدنية والمعارات ليلال القدم سيد عبداللطيف مدير النشاط الرياضى بالمدرسة، وهو مدرب المنتخب المصرى لكرة القدم القائل بكفى الكلام للمرة الأولى في تاريخ مصر عندما ينجح الطالب فى الكشف الطبي، نجري له اختبارات لقياس المتدربين الجيدى والبارى في النشاط الرياضى التى يرغب الطالب في ممارستها ويحدد نجاحه وقامته بالمدرسة تبدأ في تطبيق خطة رياضية معينة عليه، ومن خلال التدريبات من الممكن ان نكتشف ان الطالب موهوب في لعبة أخرى غير التى اختارها لنفسه فنغير اتجاهه الى هذه اللعبة وهذا النظام معمول به في كل دول العالم. لأن الطالب في هذه المرحلة السنوية يرغب في ان يمارس كافة الأنشطة الرياضية ولكن الاختبار كصحيح لاستطيع تعميده إلا من خلال التدريبات والدرج.

كيف يتم اختبار الوافدين للمدرسة يقول شحاتة أحمد ربيع مدير المدرسة للتشخيص التعليمي: هناك اختلاف كبير بين نوعية الطالب في مدرسة الوافدين وبين المدارس العادية إن طالب مدرسة الوافدين يأتي منزواً بمهارات رياضية وهو ما يفيده دفع لتسهيل الطم جديد علاقة على أن الفصل الدراسي الجديد على ٢٠ طالباً وهو عدد قليل بالنسبة للفصل الدراسي في المدارس العادية فكما قل البعد كان تحصيل الدروس افضل بالاضافة الى أن التمرين هنا تم افضلهم من الفصل شباب وزارة التعليم ويمتصهم على كتابة عالية وحاصلين على مؤهل عال بتقدير لائق من جيد.

جمال الخولى

يومياً على مرحلتين الأولى صباحية ومسابقية لراقية نورس الطلاب كما أن الفصل التعليمي لا يزيد على ٢٠ طالباً مليونر ساداً متلياً كي يستقبل الطالب دروسه بأسلوب الفصل علاوة على ذلك فإن القدرات للسلحة قد وفرت الوسائل التعليمية من بروجكتور وكومبيوتر ومعمل لغات

اما عن الوسائل الخاصة بالطالب فقول مدير المدرسة أن الطالب يمارس كافة الهوايات مثل الموسيقى والتصوير والرسم والهوايات التي يجهها اما عن الحذر الثالث وهو الرعاية الصحية والخدمات العيشية بالمدرسة وفرت مركزاً طبياً يضم كل التخصصات بالإضافة الى مختصين في طب العلاج الطبيعي ولوحية اصحاب الألعاب علاوة على توفير كل أنواع الأدوات

كما توفر للطلاب الإقامة الكاملة والملابس الشخصية والرياضية والترفيهية مجاناً. وتقدم لهم الواجبات الساخنة التي تعد بأحدث الأجهزة التكنولوجية للتقنية.

والصور الرابع، كما يقول مدير المدرسة، حية الطالب الترفيهية. الطالب يمكن في المدرسة ١٧ يوماً حتى يحصل على لجارة لمدة ايام وحتى نوضه حفصن لمرحلة كان رجب علينا توفير جميع الألعاب المسلية للترفيه عن نفسه من خلال ناد اجتماعي يشتمل على محلات سينما وسرور ولينور جيم ومكتبة تضم مجموعة كبيرة من الفصل الكتب وعن المحور الخامس يقول انه خاص ببناء شخصية الطالب الذي نشطه لأن يكون مثلاً رياضياً في المستقبل ولأن بناء الشخصية من أهم الأمور في هذه المرحلة السنوية

وعن تقبل الطلبة للحياة بمعدا عن الأسرة يقول اللواء سامي في بداية العام الدراسي. لم يتقبل عدد بسيط جداً الوضع إلا أنهم تعودوا وتكاملوا على الوضع الجديد بعد

اختبارات للطلبة المتقدمين

في إجازة نصف العام

تجري للمدرسة الاختبارات الطبية للذين يتقدمون للاختبار بالمدرسة خلال إجازة نصف العام الدراسي للمدة لهم ومعلم الحاصل. وسوف تفتح للمدرسة طلاب للمدرسة من ٢ ابوابها للطلبة الراغبين في الاختبار خلال الايام الثلاثة بعد ذلك وحلى والفرج وأسيوط انتهاء الإجازة الصيفية. وسيتم وعينا طلبة من صرف أوراق الاختبار بالمدرسة من الامتصم وقنا مكاتب المستشارين العموميين واسوان. ايضا بالمحافظات المختلفة بمنطقة الوجه بالإضافة الى القلي



المصدر : الزمان رابع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤٩٥٠٠٠٠

□ قضية أمام البرلمان :

التعليم الفني أمل مصر في القرن القادم

عبد الجواد على

الاتفاقية لتوريد المعدات والخبراء اللازمة للتعليم إذا ما قام الجانب المصري بالامانة المتبادلة والالتزام بالامانة لهذا المشروع الحيوي والهام ولكن الجانب الامري طمعا - كما ظهر النقاش في اللجنة - ميراثية - من النقد الحلي غير متوافرة لذلك بل انه يحسبون ويطلب الجانب الاتاني بتولي اقامة المنشآت المطلوبة لتعليم هذه الاتفاقية ان كان الاتان حريصين على تعليمهم الامر الذي اثار حفيظة بعض النواب الحاضرين ان يكون حريصا على ذلك نحن المصريين ام الاتان؟ ثم يقول نحن الذين نحتاج في مثل هذه الاتفاقية لمستفيد من خبرة الاتان العمالية في هذا المجال اما هم فليسهم خبرائهم التي تكفيهم وهم مستعدون لتعليمها في غيرنا ان كنا غير جادين فيما نطلب او نسمي الله

واوضح النقاش ايضا ان التعليم الفني لابد ان يتم تحريره من البيروقراطية الشككية ليكون متجاوبا اكثر مع حركة التنمية الاقتصادية والتطور الانساني وهذا امر ممكن تحقيقه باقامة لجنة جديدة ومفوضة للتعليم الفني وخطه بمواثيق الانتاج الزراعي والصناعي لتطوير مناهجه على ضوء التطورات والاحتياجات من الابداع العاملة والخبرة الفنية والتكنولوجية والبحث تكون هناك وحدة أكاديمية بين التعليم النظري والعمل والميداني .

واسعة حول التعليم الفني يفرض بحث مشاكله وتحديد الحلول المناسبة لقد كان الخلل الرئيسي للنقاش في هذا الموضوع هو الاتفاقية التي وقعت مصر مع الاتان لتحقيق التعاون في مجال تطوير التعليم الفني والمعروفة باسم اتفاقية مبارك / كول، ولقد كشف النقاش ان هذه الاتفاقية رغم اهميتها لمصر واستعداد الاتان الكامل لتوفيرها إلا ان المصراحة مع النفس الخشيت من المخاوف في اللجنة البرلمانية ان يفسروا بالشبهة ان البيروقراطية والعقبات الامرية لاتزال تفل عائقا امام تنفيذ هذه الاتفاقية فالجانب الاتاني مستعد لتعليمه فوراً ومدّة توافيق هذه

يتقدم العالم تقدما سريعا في مجال التكنولوجيا التي أصبحت تحكم في كل شيء يتعلق بالإنسان والبيئة المحيطة به وما فيها من طعام وغذاء و ملابس وممكن ونمط تفكير او سلوك حياة وقد اكب هذا التطور العلمي تطور في نظام التعليم لتعدد الكوادر والابداع في المعاملة الفنية القادرة بالمعلم والخبرة التكنولوجية على التطبيق الميداني والاستفادة من ايجابيات هذا التطبيق وتحاشي اى سلبيات والاجتهاد لاستنباط وسائل او اساليب جديدة تحقق المزيد من التطور والتقدم في مجال المعلم والتكنولوجيا وان كان من لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب برئاسة احمد فؤاد عبد العزيز لاعمية التعليم الفني وبوره المطلوب حالبا ومستقبلا فقد باشرت باجراء مناقشات



المصدر : الإحصاء

التاريخ : ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤية

طلاب الدفعة المزدوجة .. إلى أين ؟

يخار هذه الأيام جدل فكري حول عدد من القضايا التعليمية الهامة لعل أهمها في المجال لقيام لطلاب الدفعة المزدوجة والإصرار على قبول طلاب في صفوف ١٧٥ ألف طالب وطالبة بالجامعات وأن الأرقام تؤكد أن عدد المتقدمين للثانوية العامة قد يصل إلى ٤٢٠ ألف طالب وطالبة بزيادة قدرها ١٦١ ألف طالب عن العام الماضي فإن ذلك يعني إعطاء فرصة ذهبية لأصحاب الكليات والمعاهد الخاصة وفي الوقت نفسه يضاعف الخلق في نفوس ٤٢٠ ألف أسرة دون إعداد ورقة يعلن من خلالها تصورات الوزارة تجاه هذه البعثة مع العلم بأنني لم أذكر طلاب الدبلومات حتى لايزداد الأمر فتامة. الغريب أنه رغم التصريحات المتتالفة حول استعدادات مكتب التنسيق إلا أن الواقع يؤكد أن المكتب بدون مدير منذ شهر ونصف الشهر ويعيش حالياً بعيداً عن هذه الاستعدادات الجديدة.

علاء ثابت



المصدر: ٢١١١ ع ١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩/١١/٢٠٠٩

أقرار فضيحة البعثات بوزارة التعليم!

قرار عاجل للدكتور بهاء الدين كشف أوراق مافيا
السطو على أموال تدريب المدرسين في الخارج



للنشر والخدمات الحدية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٥

وإن البرنامج الاستيعابي يبدأ في المساعة الواحدة من ظهر يوم الجمعة وهو موعد الصلاة مما كان يدفع الأعضاء إلى الصلاة على الحشائش الجاورة الجامعة تحت ع طول الأمطار في مرات عديدة فروع

وعن البرنامج التعريضي الذي تلقته البعثة تقرب فريدة مصور الشعراوي مدوسة (مفروسة علوم مفروسة) موطيس الاعداكية بنات بكفر الشيخ) انه برنامج تالف جدا ويقدم على تنفيذه غير متخصصين لاجلهم موجهة الدكتوراة ارمالاجستير وانما يعملون مطعون بالوحدة الاندائية. بل ان البعض منهم يعمل سابقا للتاكسي في اوقات الفراغ وفيما بعد اتضح ان مدور شائع هو الذي اتفق معهم في محاولة لتخفيف المصروفات حتى يتمكن من توفير اكبر قدر ممكن من التولارات لنفسه وتصيف فريدة الشمعراوي يكفى ان تصرف ان

بحقوقهم. ونهضوا إلى رئيس الجامعة وطالبوا منه تفسيراً للتخالف في ايجار الشقق وكذلك اتفقا

مواعيد المحاضرات مع مواعيد الصلاة والاسباب الحقيقية وراء الانذارات التي تصلهم من ان الى اخر..

لكن ايها بلانكون عميد كلية التربية بالجامعة واحد اطراف المافيا قام بمساعدة مدور شائع في اعتراض طريق عصام الحداد مندوب البعثة لدى رئيس الجامعة، وطلباً من الشكرتيرة في مكتب رئيس الجامعة يطروده لكنها رفضت، فقام شائع بملغ سكرته ومطالبة الحداد بهذا الاعتداء عليه الامر الذي دفع نائب رئيس الجامعة الى استدعاء الامن وتجهزت الفضيحة..

مهزلة

قالت كاتلين نائب رئيس الجامعة ان لا توجد صلة رسمية مع المدور مدور شائع بالجامعة، ولكن كان هناك اعتقاد انه اداريا موكلا من قبل الحكومة المصرية برعاية البعثة كما ادعى.

ويكمل الدرس احمد جشاد (عضو البعثة) اطراف الحكاية ويقول : اتخذ مدور شائع هذا بعض اعضاء البعثة كجواسيس له بين الباكستين بهدف اربابهم ونقل اسرارهم له، والشئ الذي كان يدفع لهم هو التخاف من عدم الحضور والتفرغ للعمل في المحلات

و الطاعم مقابل اجر هو امر مدور وفي احدى الحفلات التي كان شائع يلقيها استشاريا الانشاقى في واشنطن شكى المدورين له ما يحدث. لكنهم فوجئوا به بكل لهم السباب والشتمات مؤكدا لهم انه ان يتألى حقوقهم الا بعد احترامهم لانفسهم وعدم الشكوى بل وصل الامر ان قال لهم هالمدورين كلهم ادواش وغير محترمين.

والشيء للثير للبهيات ان شائع كما يروي محمود عريش (مدرس رياضيات وعضو البعثة) كان يهدف الالتفات مع الجامعة على ان تكون المحاضرات وقت الصلاة تماما.. بل

بلانكون عميد كلية التربية تهددهم بالترحيل دون سبب واضح ولان مدور شائع مغموض من قبل المستشار الثقافي برعاية شؤون البعثة فقد كان يقوم بتأجير شقق الإقامة لأفراد البعثة بمبلغ ٧٥٠ دولارا شهريا للشقة الواحدة والتي يقم فيها شخصان..

ولكن اعضاء البعثة اكتشفوا فيما بعد ان ايجار الشقق الحقيقي للشقة ٥٠٠ دولارا فسقط وهذا يعني ان مدور شائع يحصل لنفسه على ٢٥٠ دولارا عن كل فرد شهريا في السكن فقط.

وعندما قام اعضاء البعثة بالاتصال بمستشار وزير التعليم لإبلاغه بما يحدث. رد عليهم بان الاتفاق مبرم بين الجامعة ووزارة التعليم، لكن رئيس الجامعة أكد ردا على ذلك بعدم وجود نص في الاتفاق يقضى بمسئولية الجامعة إلا عن التواصي العلمية فقط.

صقل

وعند هذه النقطة اتضح ان هناك عقدين للصقل.. احدهما على مبرم بين وزارة التعليم والخراف الصقل.. واخر سرى بينهم وبين الجامعة.. ولان اعضاء البعثة في ظل ذلك ان يستوفوا ماوقعوا من زيادات بل وعليهم الاستمرار في الدفع تقدم اعضاءها بالشكوى الى المستشار التالي.

وكان الرد كالعادة مزيدا من انذارات الترحيل الى بعض الاعضاء خاصة الذين يتزعمون غليات الطلبة! يتوقف اعضاء البعثة عن المطالبة

مخبري العلوم لم يدخلوا أي مدخل خلال مدة التسييس وإن أحد البرامج التثريبية كانت عبارة عن إعطاء كل مدور مجموعة من القصص لبناء وعده منها.

ونظرا لتدريج الأضرار لم يكن أمام أفراد البعثة من إملاء الشكوى للمستشار الثقافي الذي اكتفى بوصفهم بكمهم وضوية وحريش فأرسلوا للسفير المصري بواشنطن وأوزير التعليم دحسين كامل بهالدين ينشدهنهما إنقاذ البعثة وإنقاذ سمعة مصر ولكن أحدا لم يتحرك..

وتستكمل فريدة الشمعراوي من المفترض ان تقام البعثة برحلة استيعابية متخصصة كجزء من عملية التعريب مقابل خصم ٥٠ دولارا عن الرحلة الواحدة من كل عضو. ومع ذلك لم يتم ذلك الا مرتين فقط وتم تخفيض عن اللغة كلها. وكانت الوزارة الأولى الى مدونة القرار بولاية كلواو وقام شائع بالضغط على بعض المدورين لعب القمار واتهمهم بالاذن المؤكد لكنهم عندما اتفقا لأمره خسروا أموالهم.



المصدر : الأهرام

19 يناير 1990

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والإعلامات

مخاطر

أما الرحلة الثانية فكانت لعدد من الحاصل بلصند التسوق.. وعند العودة تخطف البعض للصلابة وعندما تلخروا أمر شافع يتحرك البعثة وتركهم وكانوا يتعرضون لمخاطر عديدة أولا مساعدة بعض الاسريكين والسوريين لهم في العودة.

هذه التصرفات المتكررة كشفت امام أعضاء البعثة الحقيقة رويدا رويدا، وكلمسا حاروا الشكوى جانبهم الانتذارات تهدد بالترحيل وهي إنذارات لاتعلم منها الجامعة شيئا ولكنها تتم الاتفاق بين ايوا بلانكين عميد كلية التربية وممدوح شافع.. وعقدوا هدوا بالإبراق لرئيس الجمهورية وزير التعليم تم قطع شبكات الميضية عنهم وتم تهديدهم بأنهم لن يتمكنوا من صرفها إلا إذا انصاعوا للأوامر وكتبوا إقرارا يؤيدون فيه رئيس الجامعة ويقدمون له الشكر هو وإيوا بلانكين عميد كلية التربية ومستشار مصر للثلاثي.

كما قام شافع أيضا بتحرير اعترافات من الأعضاء الجواسيس يعترفون فيها بسوء سلوك المدرس الذي تم ترحيله إلى أن عادوا جميعا في نهاية شهر نوفمبر من العام الماضي.

تحقيق

أحمد عبد الهادي

ولأن ماحصل هو في الحقيقة فضيحة مدوية ولا يقتصر فقط على البعثات التي يتم إرسالها إلى جامعة ريجس وأما يمتد إلى تلك التي يتم إرسالها إلى جامعة ولاية ميريلاند فإن أعضاء البعثة لم يتوقفوا عن الشكوى حتى بعد وصولهم إلى مصر.. وكانت للكلية المفاجئة في انتظارهم عندما أصدر مجلسين كامل بإسقاطين قرارا بإعجازة ٢٤ منهم بالشخص من رؤسهم ونقلهم إلى قنا وسوماج دون تحقيق.. والقرار صدر بتاريخ ٢٧ ديسمبر الماضي متضمنا أن العقاب جاء بسبب سوء التصرف وبعض الأعمال المشينة التي ارتكبها بعض المعلمين ببرنامج قروب المدرسين في الخارج.. لكنه للأسف لم يصعد هذه التصرفات ولم يقل أنها كانت مجرد التصدي لقلبا تلعب أموال مصر.. لذلك فإن المدرسين أعلنوا العصيان ولم ينفذوا هذا القرار حتى الآن..



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥ يناير ١٩

«نشرة انطلاقة» النظام الجديد لتربية الأساتذة بالجامعات

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن القواعد الجديدة لتربية أعضاء هيئات التدريس بالجامعات ستطبق ابتداء من أول سبتمبر القادم، حيث قرر المجلس الأعلى للجامعات أعضاء ٧ شهور لفترة انتقالية بين تطبيق القواعد الجديدة والقواعد التي كان معمولاً بها وستبدأ اللجان العلمية لدراسة وتشكيلها الجديد في تسلم عملها ابتداء من أول فبراير القادم وذلك لانضمام أعضاء هيئة التدريس الذين تقدموا بالفعل بأبحاثهم للتربية فرصة التطبيق بالنظام القديم أما الذين سيتقدمون ابتداء من أول سبتمبر سيتم تطبيق عليهم النظام الجديد ووضع الوزير هذه الفترة الانتقالية بأنها فترة

عابدة للباحث حتى يعي جيداً أنه سيقيم أمام لجنة محددة طبقاً لقواعد معينة أثناء أعداد أبحاث الترقية والتي تستغرق شهراً من الباحث للانتهاء منها. وبهذا الشكل تنتهي المشكلات التي كانت تواجه الباحثين في الترقية والجامعات التي كانت ترفى بأبحاثها ما وفي نفس الوقت ترفض بأبحاثاً آخر وقد يكون لديه الكفاءة العلمية العالية والتي تعهد الجامعة والمجتمع

ومرح الدكتور علي الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات بالانتابة بأنه من المقرر أن يستمع المجلس الأعلى للجامعات ٦ شباط القادم برئاسة الوزير مع أعضاء اللجان العلمية الدائمة والبالغة عددهم ١٠٠ عضو بالإضافة إلى رؤساء اللجان



المصدر :

النشر والخدمات الأدبية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٥



بقلم :

م. بدوي محمود الشيخ

وتعقب للموسم القديم، وأعجمت لغة ولسان
الاجيال، ولزنت بمراكز التطوير الأمريكية، وتقد
سرعها وتوتر (نظام الثانوية العامة)، فخلا
غرض الهدف الحقيقي من إجراء عمليات التطوير
والتنوير المستمرة، ومعنى ذلك أن على الأزهر أن يفتح
أبوابه، قابلاً للتحدى المتوقع في الوسط التعليمي، وتكفي
أن يدرك أهمية القدرة على استيعاب وإغناء هذا التراث،
وما يوليه من تطوير في الأساليب والإمكانات، والتأكل
الثقة في الجماهير - حينئذ - سوف تدعمه بكل ما تملكه،
ثالثاً: إدراك أن هذا الإقبال مسمى لصحة إسلامية
عامة، ويمكس رغبة حقيقية وغلبة أيضاً في تعليم
الأيام، وتأنبه بين يدي معلم قوية، يجسدون
السلوك الذي يجب أن يكون، ومعنى ذلك أن سلكوا
أبناء الأزهر سيتضمن في المراكز وتمت المجهود كفاً
زادت رقعة الأزهر، وكلما كان التنافس في الوسط
التعليمي، وكلما كانت هناك قوة في هؤلاء وبين ما
يجب أن يكون سيحدث قهر من الانكسار والتردد،
ومن هنا فقد أصبح من الضروري استعادة الأزهر
مكانته المفقودة في ذاكرة الجماهير، واعتباره المرتكز
بمدي مصداقية الدينية، وثراء علمه وسحر بيئته،
ومظهره الوقور في عمامة الضخمة والعمية المخراطة،
وأي تقريب أو مسخ لهذه الصورة لن يجد له مبرراً
قويلاً.

رابعاً وأخيراً: إدراك أن هذا الإقبال يمس رغبة
حقيقية في استعادة دور الإسلام في حياة الأممي
الإسماعيل في الخروج بها من نكبتها، وهذا يستدعي
التواجد الفعالي باقتدار لحماة الإسلام ورمعة الأزهر في
كل مواقع وكل نواحي، وانطلاقاً من الخلق الإسلامي، لا
خدمة للمؤسسة العلمانية التي ترى أن العلماس العلماني
تطرف ورجعية وإرهابية، وقائمة من أن علماء الإسلام
هم ضمر الأمة الحقيقية وإسلامها، وأن من الضمير
استعادة مكانتهم الحقيقية التي سرقتها منهم تهجير
العلمانية والتفريب والفن والكره تحت جنح ليل
الاستبعاد، وبوصية من قوى الاستعمار، وأنه لمن
الضروري وفي هذا المقام أن تسجل عظيم التقدير
للمواقف الحية الأخيرة لشيخ الأزهر ولجان الفتوى،
والنشاطات على الطريق تملها بالأحاح عودة وتقل
الأمال بالأزهر... فهل جانت عودة الأزهر.

شد انتباهي تصريح المدير العام للمعاهد الأزهرية
بأسبوط بأن المشكلة التي تواجههم تنحصر في شدة
إقبال الجماهير على المعاهد وعدم القدرة على استيعاب
اللتدثمين، فقلت للمعاهد والإمكانات، وأنه يرى أن العام
القدام هو عام الأزهر في أسبوط.

والحقيقة أن هذا التصريح وحصل قفراً من الغيبة
والمرارة في وقت واحد، إلا أنه يدع عن حقيقة فطرية
وظاهرة ملموسة ليس على مستوى أسبوط فقط، لكن
على مستوى مصر كلها، حيث هذه الرغبة الجارفة في
الإقبال على معاهد الأزهر، في القرى والمدن وبلا استثناء
لاي من شرائح المجتمع، وأذكر أنني ذهبت في أول يوم
للتدثيم هذا العام لإحاطي أيتي بالمعهد النموذجي بمدينة
نصر فوجدت الباب مغلقاً لاستكمال العدد بعد أربع
ساعات من فتح باب التدثيم، ويقتدر جزئي على ضياع
فرصة أبني، بقدر ما كانت سمات بهذا التزلمع من
الجماهير.

ولاشك أن هذه ظاهرة إيجابية تحتاج للنظر إليها
بعين الجود، لأنها تمكس إلى أي مدى صلحت فطرة
الناس ومدى تصالحهم مع الأزهر وقد عاينوا إلى
الأصل.

وأهمية هذه الظاهرة تأتي في وقت يشهد فيه الصراع
الإسلامي / العلماني وحرس المؤسسة العلمانية
القابضة الآن على مقاليد الأمور على تخفيف ما تبقى من
منابع واستتصال للوهبة.

وبقدر ما تحمل هذه الظاهرة كثيراً من الأسال
والطموحات، بقدر ما تحمل كثيراً من القلق والرهبة من
خطورة انتهاستها في أي وقت، وأخطر ما يهددها
موقف المؤسسة الأزهرية منها، وأبناء الأزهر نفسه في
كل موقع، ومدى التماسك والتجاوب منها والتقدير
لذلك الإقبال، وهو أمر في غاية الأهمية وأنها مسئولية
كبيرة نضعها في أعتاق القائمين على الأزهر وكل أزهر
عامل في الميدان علما كان أو واعظاً، ويتوقف النجاح في
تحمل هذه المسئولية على عدة عوامل -

أولاً: إدراك أن الأمر يمس حاسماً شديداً ورغبة
ماتية في نفوس الجماهير في تنقية أبنائهم في حضارة
الدين والأفكار وفي الانتماء إلى بنية الأزهر، مما يحتم
على القائمين والعاملين في كل معهد حاسماً على نفس
السوى، وعلى كل مستوى بلا استثناء، تاركين
وراءهم مشاهير الانكسار والانهزامية وإثقال العقود
الماضية وخوار من القصور وعدم الاكتراث.

ثانياً: إدراك أن هذا الإقبال متوقع ازدياده، وكلما
تورجت العملية التعليمية التابعة - لوزارة التعليم - في
تجفيف الشايع الدينية (في المناهج والمكتبات)،
وتصالح مع السلوك الخنثي (الحجاب والنقاب



المصدر : الإحصاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : * ٢ - يناير ١٩٩٥

■ لجنة التعليم بأمانة القاهرة تطلب :

تغيير سياسة القبول بالمعاهد الصناعية

كتب - يسرى موافى:

طالبت لجنة التعليم والبحث العلمى بأمانة القاهرة فى اجتماعها أمس برئاسة الدكتور فخرى العنبرى بضرورة تغيير سياسة القبول وخطط الدراسة بالمعاهد الصناعية لتخريج البكرين ورفع مستوى التخرج، ومواجهة التحديات العالمية وإدخال الامتحان العملى والفكرى، ونسب جديدة فى هذه المعاهد والمدارس الفنية وكذلك نظام الدفع للمنهولين، وأعلن جسيم البعدى وكيل وزارة التعليم العلمى أن هناك ٤٧ معهداً فنيا تتبع الوزارة واتحمل الدولة جميع مصروفاتها بالكامل وأشار إلى اتفاق بعض المعاهد التى كانت تتبع الشركات بعد نظام الخصخصة، وتم نقل طلبة هذه المعاهد إلى معاهد أخرى متطورة وأضاف أن الوزارة تستعد لتسليم كتب الجديدة خاصة فى المعاهد التجارية.



المصدر :

العدد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

٢٠٠٩

الجامعة والبحث العلمي

د. محمد السيد أحمد نوري

تجربتي لدخل الجامعة وفي التسامح للتحقق تغدو الخبرات البحثية لأعضاء هيئات التدريس بالكلية وتسامح في انشغال جادة للمعنى العلمي بالعلم في الكلية وتنحس بصورة لي بأخري على المستوى التعليمي بها. بالإضافة في الإشراف على الدراسات العليا ويعتبر وسيلة أخرى لخصية قدرات هيئات التدريس على البحث والدراسة حيث يساهم الإشراف في وضع الفقه البحثية مع طلبة ويشارك في رسم الخطوط العريضة لخطة البحث ويرتبط في البحث المكتوبه ويصرف ويشارك في البحث العلمي للخروج بالمعنى التعليمي الجيد والذي يرتقي به للتحصيل العلمي الجيد هكذا كانت الجامعات المصرية لعشرات السنوات دون أن يتقل عطاشها التعليمي. ولكن وقعت الجامعة وخاصة بعض الجامعات الاقليمية مذها في فخ الانزواج بين نوعا الاساسي وفي التعليم والتربية وبين مساهلة الفهم بآثار أخرى وخلت مثالبها لمرآة البحث فقامت لوزارة البحث العلمي وتقوم بآثاره القومي الملقي على عائق ومع الأسف الشديد جاء ذلك كله على حساب العملية التعليمية وتأثر أطلها للطلاب والطالبات والأستاذة التعليمية

وهذا الانزواج في العمل الجامعي أدى الي أن الجامعة بدأت تلتفت لممارسات عديدة جعلتها تتقهقر في واجبه الاساسي وفي التعليم والتربية وأصله لجيل ولم تعمل في نفس الوقت في حل مشاكل المجتمع التي وضعت لفتها فيها ولتص بالذكاء هنا مراكز البحوث والفرص تلك الطابع الخاص التي تزداد وتكثر بالجامعات ويقوم عليها عدد محدود من الاساتذة وتتلقى عرش مشروعات غالبا لا تنشر بحوثها وكثيرا ما تساهم في نقل البيانات والمعلومات والاحصائيات للجهات اللامعة وفي كل الأحوال لا تستفيد الجامعة الا مكنتها كبيرة للقيام بالعمل وتعرض فلوله لباحثين وقد تتم محاولات كبيرة تعطي القائمين بحوثا ليسر وهكذا... والاعرب من ذلك أن يتم كثير من هذه

بلذك العملية التعليمية في العلوم وأفضل السبل لتحقيق مستوى تعليمي ومن ثم ثقافي تفر أن يخطو البشري تراثها الفكري في عظمة واحترام. وفي كثير من الجامعات تكون العملية التعليمية والبحث العلمي جناسي الجامعة التي تنطلق بهما في كائن جديدة. وحيث أن الجامعة المصرية كانت ومازالت الوعاء الجيد الذي كون كوارث قلبية وقبائل مرموقة لإننا نتعصب من خلال مراجعة ومناقشة فضائلها في تضعها في مكانها اللائق ونحن على أبواب القرن الواحد والعشرين.

من ناحية التفكير فإن العملية التعليمية هي نخل الخبرة العلمية في الطالب بأفضل الطرق وفي كاتبة موسيقية تمثلها جولة من حاضري الآلات الخرافية منها والمخربة لتخرج في السمع لتشفك كافة وتنكس روحه. ومخطات العملية التعليمية من علوم انسانية وفنون وعلوم سكانية وتنمائية وعلوم طبيه وطبية وبتمتصية في آخر ذلك من مختلف فروع العلم لأبد من تطوير حدود للمعرفة فيها. وهناك كثير من المراكز البحثية القومية كرافة في مصر خارج الجامعة وهناك عدد لا حصر له من البحوث الجادة للجمهور لها وتزخر مركزنا البحثية بطعام لكفاء ثابرين ولقد رصدت أقدولة من الاعتمالات ما يمكن من فكرة بحوث تكفل نضول القرن القادم بخطى ثابتة. وهناك بحوث علمية مشرفة

تعتمد الدول للتقدمه والتاسية على حد سواء على الجامعات التي تقيمها في نقل الخبرة للتجدة من جيل لآخر خلال عملية تعليمية لها طابعها التي تتطور بتطور وسائطها. والهدف نائما اعداد كوارث قاصرة على حمل الرسالة والسير بها عبر مستقبل مأمول لرفع شأن الأمة ووضعها في موضع مرموق. والمتتبع لتاريخ الجامعات في العلم على مر العصور يجد أن التعليم هو للعبير لهما والرتبسي في الثقافة. وسواء كانت العلوم بحث في تطويقية لثاتها تعليمي لاسيما وأهمه وركائز ثلاثة تعتمد عليها عظامت الشباب. حين يتم تكوينه وتتكامل هذه المعطيات لتعطي العملية ثوبه بالغة نحو تقدم المجتمع وأهمه ويخالفه والبحث العلمي هو استكشاف وتجريب نو اسباب وأهمه وهو مساهلة لاستطلاع أفضل الطرق للخدمة البشرية باستقراء ماضيهما وحل طلاس حاضرها والسير نحو مستقبلها بأزقة العوائق من طريقها. وكما أن للعملية التعليمية طرأ مدينة منها للتقليدية والمستحدث القيدت للعملي له سبله الجديدة ووسائل التي لقلت في تحقيقها مراحل الخيال وغاصت في أعماق المراء والأجسام وجعلت للقياسات دقة لم تكن معروفة من قبل وأصبحت فروع العلم جميعها في طريق التحديث سائرة وعلى تصحيح المعلومات وتنظيمها قائمة مخطية



المصدر :

١٩٩٥ - ٧ - ٢٠

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وخبرتهم لمصلحة حل للمشاكل القومية عن طريق وزارة البحث العلمي. بحيث أن توصيل مشكلة لومنا للتقاع بعض الحلول بعد اعدادا لولت القويوه لاني اعرض علي الجامعة والبحث العلمي مقترحا في حدود امكانياتي وشبرتي ربما يكون لقلوا بجانب ملاحظاتي استاذتنا في هذه المجالات وهي:

اولاً: الخطط القومية للمتمتعة للبحث العلمي من خلال لجان قومية علمي وقما قويا للبحث عند القيام به وتكون هذه الخطة القومية هي اللتيه التي تشرح منه اي بحث في هذا المجال من اي جامعة مصريه وفي نفس الوقت في المصوب الذي لاول اليه تنتقل حتي يمكن الاستكشاف بكل الخبرات في هذا المجال مع اقتضاء علي الاندراجية والتكرار واختار الوقت والمثل.

ثانياً: لطف لجامعة والقلة العربية ويعارض ضمها مع سميات وحلات لك طابع خاص ومركز بحث ولكن يمكن ان يكون هناك من بين أعضاء هيئة التدريس متفرغين للبحث العلمي وليس للدراسه بين مركز البحوث والفصل الدراسي والدراسة الطلابية والساعات المكتبة لهذا غالياً غير جيد وهذا ما في في انفسنا

الاناء الجامعي.
ثالثاً: اضيفت الجامعات مراكز قومية جديدة متمثلة في نائب رئيس الجامعة لشئون البيئة وخدمة المجتمع واتصور ان تبني في الجامعة جميع هذه المراكز البحثية والهيئات ذات الطابع الخاص وفي مجلسها يكون التخصص الكامل بين الكليات والجامعة من جانب ومن الخطط القومية للبحث العلمي وان يكون المجلس شئون البيئة الاشراف العلمي الكامل علي الخطط والمشروعات حتي تحقق اعلي لكافة دون اي لاندراج.
رابعاً: افكر مثلاً لوضع عام يمكن ان نضع له خططاً قومية وراقماً قومية للبحوث وهو شبه جزيرة سيناء وتنميتها وهذا المجال جديد يمكن البدء به بداية مسيحية للتتسيق بين الجامعة والبحث العلمي في جميع فروع العلم البحتة والتطبيقية وسيفيد حتماً العملية التعليمية وعلى الطرف الاخر يحقق التنمية والرخاء والرفاهية للمجتمع الذي نحن جميعاً جنوده.

البحوث في مجال كليات واجهزة التمام لا تعلم سيقاسها عنها شيئاً... بل ويهمل الجامعة ويخرج منها غرياه ويعملون بالملل لا يعلم احد من المسئول عنهم لو حدث لهم مكروه علي سبيل المثال.

ان الخطط البحثية بالجامعات لابد وان تكون مركزة علي النهوض بالمستوي البحثي والعلمي بما يخدم تطوير العملية التعليمية ووزارة البحث العلمي هي المكان الذي يجب ان تركز الدولة اليه البحوث الاساسية لحل للمشكلات القومية ولا بأس ان يشارك فيها الاستاذ الجامعي (مترقاً) ولكن وعلى سبيل المثال ان تقوم وزارة البحث العلمي بمركزها القومية والمتخصصة والسائلة البحوث بها والعمل علي نهر الذيل من شلمية ما يقوم في نفس الوقت ضمن جامعات ببحوث متعلقة لومنا في تخصصات بينها ببحوث مماثلة ومطلوبة وكل يخلق موزايات ويخرج بنتائج لان هذا يعتبر اعداء للجهد والمثل. وان تكون مشكلة متعلقة مواد الصرف الصحي مشكلة قومية وتطورت بحيرة اللؤلؤ مشكلة قومية وتلوث النيل مشكلة قومية لابد وان يكون لها جهاز قومي واحد يشارك علي بصورها ولا نفي لان يشغل اساقفة الجامعات عن دورهم الاساسي وهضمهم لرخيوسي وهو التعليم والتدريب ونقل الخبرة والانصراف الي دور آخر لا عن طريق المشاركة متفرغين والمضامين ككلماتهم



الصدر :
.....

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٠٠٤ - ١٩٩٥

جريدة الزمان والأكاديمية البحثية للعلوم والتكنولوجيا

مستوى جميع الكليات تحقيا لرفع مستوى أداء الخدمة التعليمية وزيادة كفاءة الضريحين وشروية دعم للكتبات بالكتب العلمية والمراجع، وتمكين الطلاب من الاستفادة منها. وشروية دراسة أسباب ارتفاع نسبة اعداد الرسوبين والخصولين لأجمل الطلاب للقيدين تجميدا لإعادي للمل العام في مجال الخدمة التعليمية خاصة مع ارتفاع تكلفة متوسطها يتلق على الطلاب وشروية إجراء الدراسات الأولية والفنية والاقتصادية الكافية للمشروعات لدرجة الخدمة الاستعمارية مع اتخاذ كافة الإجراءات للفهاء على اللقوات التي تعترض للتفصيل، والتوسيع في إنشاء أبنى التهامية للتوسع أكبر عدد ممكن من الطلاب، والتفكر في إتاحة الفرصة لخريجي الثانوية العامة للقبول بجامعة الأزهر خاصة هذا العام في ظل اللغة المزوجة.

ويقتضية لأهمية البحث العلمي قائل الأعضاء ليد من تنظيم شامل للبحث العلمي في محور تحدد الأهداف وأجهزته وخطة وأثرية جميع الأجهزة البحثية مع بعضها، ويحدد لكل جهاز يوم، وشروية العمل على تنفيذ مشروعات الخطة وزيادة التخصص، أو أرنية للبحث العلمي، والإنهاء من المشروعات البحثية في الوقت المناسب حتى يصبح للتشروع له التسبق العلمي وإذا فسلادة. والإلتزام بالنهائية التسوية للمشروعات البحثية للتهدية حتى تسترجع إلى صنع وخدمات، ويطلب للبحث العلمي مباشرة بالصناعة وتوجيه تسلمه إلى صنع تصديرية ودعم البحث الهندسية التي تمثل حفلات الربط بين البحث العلمي والصناعة والإلتزام بيقول مجال الأعضاء الصناعية والإلتزام بالتشروعات التي تدعم مستوى الإنتاج لتحقيق المنافسة على المستوى الدولي خصوصاً في ظل سياسة السوق العالمية للتحفة، وأكاد الأعضاء أنه لا تقم ولا تنمية بون



فيس كامل



عاطف صدقي

لواورد الاستعمارية في زيادة مستمرة للجامعة، وتم معها بمبالغ كبيرة في الفترة الأخيرة في خلال لنهج النولية. وأكاد طابعت لجنة تخصص للزبد من الأعضاء بشروية تخصص للزبد من الاعتمادات للجامعة للزبد من ميان التعليمية بجامعة الأزهر من ميان ومعامل وورش وأجهزة حديثة وخدمات دعم فنية وكفاءة الأجهزة العلمية على

الناقشات التي دارت تحت قبة المجلس حول تقرير لجنة التعليم والبحث العلمي عن تقارير الجهاز المركزي للمسابقات حول أداء الخدمة التعليمية بجامعة الأزهر، ومتابعة تنظيم أداء نشاط أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا يجب ألا يمر مرور الكرام، فلقد تناولت تقارير الجهاز الكثير من الملاحظات الهامة، وقد قدمت للجنة الكثير من التوصيات، وأثار الأعضاء الكثير من التوجيهات، وأعلى رئيس مجلس الوزراء بصفتة وزير شؤون الأزهر أن الحكومة مسكولة عن دراسة هذه التوصيات وتنفيذ ما يمكن تنفيذ منها بلا تردد، والحكومة تعمل تحت رقابة المجلس، وأشار الدكتور عاطف صدقي إلى أن ناهل اللواورد المالية لجامعة الأزهر تم علاجه، وأن

الاعتماد على تكنولوجيا وطنية، ومن خلال الاستفادة بجلاب الدول المتقدمة.



د. سليمان حزين : جامعاتنا تنشأ بلا شخصية مستقلة

- يجب أن يقوم الاملاح على انكار يؤمن بها
- الناس ولا يكونون رد فعل لبعض التصرفات الطائفة
- اى محاولة لتصدير فهم معين للإسلام ممن خارج مصر مستقل
- تعلمت من لطفى السيد وطه حسين الاستقلال واختلفت مع شفيق غبريال



المصدر : المسار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٢٠٠٧

● يعتبر الدكتور سليمان حزين من أهم الجغرافيين العرب المعاصرين ، وجمع إلى جوار تخصصه العلمي الاهتمامات الثقافية العامة ، فأصدر كتابا حول مستقبل الثقافة في مصر العربية .. ولد د. حزين في مايو ١٩٠٩ وتخرج في جامعة القاهرة سنة ١٩٢٩ وأسس قسم الجغرافيا بجامعة الاسكندرية سنة ١٩٤٧ ، وأسس جامعة أسيوط سنة ١٩٥٥ وساهم في تأسيس العديد من الجامعات العربية في الكويت والرياض وبنى غازي وصار وزيرا للثقافة سنة ١٩٦٥ ، ويشغل حاليا منصب رئيس المجلس القومي للتعليم بالمجالس القومية المتخصصة وله أكثر من عشرة كتب ومائتي دراسة في الجغرافيا بالعربية والإنجليزية والفرنسية ، وهو رمز لجيل علمي وثقافي أثرى حياتنا الفكرية والثقافية ووضع مصر في مكانتها الرائدة في محيطها العربي ولذا كان لنا معه هذا الحوار ●●

● المشاومات هي الضطر الحقيقي على مصر

حديث اجراء : حلمي النمنم

مستواها رغم انها جامعات حكومية ، وهذه الصفة تعني فقط انه ليست لدى رئيس الجامعة الحرية المالية فقط ، فهناك مندوب

المالية الذي يراجعها وأيضا الوزير الذي يعتمد شهادات التخرج . ولكن هذه أمور لا تؤثر على الحرية الأكاديمية بالجامعة ، والذين يقولون بغير ذلك هم من أصحاب الهوى والفرس السيلسي .

● تلك لتتكرر أن المستوى العلمي للجامعين ، لأساتذة وبلايا قد انخفض خاصة في الجامعة حديثة الإنشاء !!!

● نعم ولكن انخفاض المستوى يشمل كل الجامعات ولا استثناء . وهناك ثلاثة أسباب وراء ذلك :

١ - أولاً : أن جامعاتنا تحولت إلى جامعات الأجلد الكبيرة حين التحقت بكلية الآداب سنة ١٩٦٥ كنا ٧٧ طالبا وكان لدينا ١٢ أستاذاً أجنياً من ست دول بالإضافة إلى

باعتبارك مؤسس أول جامعة إقليمية في مصر - جامعة أسيوط - كيف ترى مستوى هذه الجامعات الآن ؟

● كلمة جامعة بحكم التسمية تقدم البلد كله ، بل وتصل طابعه العالي ، وإذا فلما أرى - ابتداء - أن كلمة وإقليميه تتألف تماماً مع مفهوم الجامعة ، واسمها جامعات رفيعة .. والأصل في الجامعة أن تنشأ خارج المدن الكبرى والعواصم تحديداً .. حدث هذا حين أنشئت أول جامعة في العالم وكانت في «لبن» - حين شمس - بمصر سنة ٢٢٠٠ قبل الميلاد ، فقد ابتعد كهان مصر عن العاصمة ومركز الحكم بحوالي خمسين كيلو مترا ، وهي مسافة شاسعة في تلك الفترة ليقيموا جامعتهم ، والتصد أن تكون الجامعة بعيدة عن مركز السلطة فلا تخضع لتأثيرها وتصبح جامعة للتفكير الحرة وتتحقق لها الحرية الأكاديمية كاملة . وعندنا الآن الحرية الأكاديمية متوافرة للجامعات ولنا راض عن



إلى أي منصب بالقاهرة أو عين شمس بل أعود أستاذًا فقط وبجامعة الاسكندرية حيث كنت قد أسست قسم الجغرافيا بكلية الآداب هناك ، وطلبت أيضا أن يعامل مدير جامعة أسبوط والثنية نفسها التي يعامل بها مدراء الجامعات الثلاث التي كانت قائمة ، وكان من بين الشروط أن تكون الحكومة جادة فعلا في إنشاء جامعة أسبوط حيث كان قد أعلن مرارا في الإذاعات وديار الخمسينيات عن إنشائها ولم يحدث .

وطليت أن تكون لدى سلطة الجامعة المالية في التصرف المالي والإداري وكان لدعوى مركزا على تجرية الجامعة الأم - القاهرة - حين نشأت أهلية ، ومن حسن حظي أن وزير المالية وقتها كان تلميذي د. محمد النعم القيسوني فلم يعترض وأعطاني على الفور ربع مليون جنيه اشترت بها كل الأجهزة الطبية الموجودة في أسواق القاهرة ولذلك فجامعة أسبوط هي الجامعة الوحيدة التي كان ثوبار فيها كل الأجهزة

علمية قبل إنشائها .

● أمام ضعف مستوى الجامعة والجامعيين هناك دعوة للتوقف عن إنشاء أي جامعات جديدة والاكتفاء بما لدينا - كيف ترى الأمر؟

● لكبر خطأ ترتكبه هو أن نوقف إنشاء الجامعات فالمفروض علميا أن تكون هناك جامعة لكل مليون ونصف المليون من السكان أو مليونين ونصف المليون على أكثر تقدير وهذا يعني أنه يجب أن يكون لدينا حوالي أربعين جامعة أو على أقل تقدير ٢٤ جامعة .

وبالبيتنا الآن هو ١٢ جامعة فقط بالفرع، وهذا يعني أننا نحتاج ضغط هذا العدد . القاهرة وحدها تحتاج إلى ثلاث جامعات جديدة وفقا لتعداد السكان والمفروض أن تسعى لإنشاء مزيد من الجامعات لتخفف الضغط على الجامعات القائمة ، من العيب أن يكون في جامعة القاهرة ١٢٠ ألف طالب

اثنين مصريين هما د. طه حسين . ود. منصور فهمي ، ويبلغ أستاذ لأقل من طالعين . أما في الكليات النظرية الآن يوجد أستاذ لكل خمسمائة طالب فكيف يتخيلهم وكيف يتعلمون منه ؟

- ثانيا : تنشأ جامعاتنا بطريقتي غريبة ، فتبدأ بلن تكون فرعا لإحدى الجامعات ثم

تستقل .. وخطورة هذا الأمر أن الفرع حتى وإن تحول إلى جامعة مستقلة ، لا تكون له شخصية متميزة ولا يرتبط بالانتماء الذي يقع فيه ومن ثم لا يلبس احتياجاته وتتقدم حلقة حماية بين الجامعة والمجتمع .

الجامعات عندنا تدار أحيانا بطريقة دأمل الطريقة تتجه للمسئول في جامعة أسبوط مدير فرع أسوان على بعد خمسمائة كيلو متر، بالطبع مدينته من مكتب أسبوط وهذا الوضع لا يمكن أن يلاي إلى حال إلى قيام معهد

علمي ناجح .

- ثالثا : الأخطر من ذلك كله أن رئيس الجامعة في الإقليم يذهب وكل تفكيره أن يقضى هناك عدة سنوات وكل شئ كانه وكأنه في منفى أو يقضى بقوة تمهيدا لأن ينتقل رئيسا لإحدى الجامعات الرئيسية ، وهذا ينعكس على أدائه وبالتالي على دور الجامعة ككل .

● حين نذهب - أنت - إلى أسبوط ألم يكن بذلك هذا الطموح لأن تعيد رئيسا لجامعة القاهرة - مثلا ؟

● أنا رئيس الجامعة الوحيد الذي

تولى منصبه بشروط ، فعن عرض على كمال الدين حسين وزير التعليم سنة ١٩٥٥ هذا المنصب أعدت فكرة بها ١٢ شرطا وطلبت أن تعرض على مجلس الوزراء ، وتمت الموافقة عليها ، وكان عبد الناصر هو رئيس مجلس الوزراء وتمت الموافقة على شروطي وكان من بين هذه الشروط ألا أنقل من أسبوط



المصدر : www.alukah.net

۲۰ پینار ۱۹۹۵

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وطائفة ۱۱

جو الخلاف والفرقة

● أسست جامعة أسسيوط واليوم نزلنا قد
أسسيتها معقلاً المتشددين وأرجع البعض ذلك
إلى بذرة أساسية في تكوين الجامعة وبحكم
موقعها في الصعيد .. ما هو تفسيرك لما يجري
هنا؟

● ● ظلت رئيسا لجامعة أسسيد عشر سنوات ورومين، وبعث أن صدر قرار تعييني لطلبة كيكلا لوزارة التعليم فحاشي استأني طحتي لجامعة أسيدتي وكان عمره ٨٥ عاما تقريبا ، كنت له سلكون في أسسيد كما كنت في القاهرة سنة ١٩٢٥ وهكذا ذهبت إلى جامعة أسيد وفي اعتباري أن التكني لستأني لطفي السيد واستأني أيضا ، طه سيعين .. وهناك شاركت في الجمع التي في أسيد ، انضمت إلى والدي والتمني في أسيد لأعمل مع الشعب ولكن التكني منطلقة عن الأماني في شيء وكنت عرف الطلاب بالاسم وفي أسيد ٢٢٢ قرية ، منها ٢٢٠ قرية والتفت بالفلاحين والعدد الشباب تحققت معهم ما يدعون من

حقيقيا ! جامعة أسيوط هي التي طالبت
بصرف الشوارع في قري المحلقة وتبين ذلك
لقد كنت إلى جوار الشعب وكانت يداني
الجميع هذا كله يعود أساسا إلى أنني فلاح
بأين فلاح فانا من البصرة وإذا لم يكن جو
أسيوط غريبا عليّ ، أما الآن فإن الأستاذة

ليسوا من أصول فلاحين وتجب ألا يرقى غير
الرفيعين والفلاحين إلى درجة الأستاذية
والمفروض أنهم وحدهم يتولون المنصب
الجامعي.

9 1311 ●

● ● لأن مصر هي الريف وايسـت الحـديـة الحـديـة بيـتة غـريـبة عـلى مـصر هـي نـتـاج اـلـاـسـتـعـمـار بـشـئى اـنـواعـه وـمـرـاطـه الـيـونـانى الـيـونـانى، الـتـركـى، الـفـرـنـسى، الـانـجـليـزى، وـلـذا فـالـاـسـتـاذ الـاـلـى نـشـأ فـى جـو الـريـف هـو الـذى يـمـكـنـه اـن يـفـهم اـحـتـيـاجـات الـجـمـعـة ، وـلـاـتـسـن اـن الـفـلاحـين مـن الـذين قـامـو بـهـجـرة عـرايـى ، وـهـم الـفـلاحـين قـامـو بـشـيرة ١٩٦٩، وـابـنـلـاقـم مـن الـذين قـامـو بـشـيرة ١٩٥٢ .

● ومع ذلك فإن تلميذك الراحل د. جمال حمدان لم يكن ريفياً وهو أفضل الذين تفهموا مصر ١٩

● ● معظم سكان المدن لهم أصول ريفية
ينحدرون منها ، وهكذا كان د. حمدان رحمه
الله .

الثقافة المصرية والمستقبل

● د. حزين : هناك مشروعات كثيرة

المستقبل مرفوضة علينا كمبريق الآن ..
 للشروع الاصولي وتدابيع ما يحدث في
 الصعيد والشروع الشرق الأوسطي ومشروع
 النظام العالمي الجديد جميعها تتصوى إلى
 تهذيب الثقافة وربما الثورة المصرية... الأمل
 يصمي لاذلتنا في مشروع أممي لدى حيفة
 دينية والثاني يضيئنا في مشروع غربي لاحتواء
 المنطقة، والثالث يربطنا .. إن تكون تابيعين لقوة
 غطى حقيقة .. إلى أين نستحصل بنا هذه
 الصادات.

● ● هذه القضية تشغلني منذ سنوات خمس وهي تحتاج إلى وقفة حقيقية متعمقة ويجب أن نفرق أولاً بين العلم الذي لا وطن له والثقافة التي لا تفصل عن الوطن ، فلا توجد عالمة في الثقافة إلا في الجانب الأخلاقي والضمير فقط .. ولا نستطيع أن لنصوّر



الثقافة المصرية دون النيل والمصريين والهوية المصرية معقدة ولاتفهم بالماض وحده بل يجب أن تتصور معها المستقبل فحين في موقع يفرض علينا تبعات خاصة ، لقد كانت أول حرب عالمية في التاريخ على أرض مصر وهي التي أشعلها والاستكندر الأكبر . وكانت آخر حرب عالمية على أرضنا وحسنت نتيجتها عندنا في «الطمين» ولا تتصور أبدا قيام حرب عالمية بدون مصر فهكذا يفرض علينا موقفنا بين القارتين الثلاث .

أيضا فإن النيل له سمات غريبة ، فهو النهر الوحيد الذي يشق الصحارى ويشق مصر من بيئة غير محلية ، وهو أيضا نهر ينقل الطمي من الجنوب إلى الشمال ، ولذا فحرص على أهل القرية التعاون لوقف الفيضان والاصلاح مايقربه الفيضان ولأنه يسير من الجنوب إلى الشمال وعكس الرياح فقد أتاح للمصريين الانتقال خلاله بين الجنوب والشمال ومن ثم نشأت الوحدة ، لمصالح المصلحة الاستعمارية تصورا أن تعاون المصريون ضد النيل نوع من السخرة لأنهم لم يلهوا الهوية المصرية ، ولذا فقد اختلعت مع هيروغليفية حين قال إن مصر هبة النيل ، فمصر هبة المصريين وأنا أول من نبه إلى ذلك .

للمصريين هم أول من عرفوا فكرة «الشارع» في القرية وكان ذلك في مرمدة بنى سلامة سنة ٥٥٠ قبل الميلاد وتوصلوا إلى أنه يجب عدم بناء البيوت في الطريق ، ثم عرفوا فكرة الحكومة المركزية سنة ٣٢٠ قبل الميلاد ، وعرفوا معها فكرة «الوحدة» ولذا تجد أن مصر كانت موحدة منذ فترة موقلة في التاريخ بعكس بلد آخر مثل العراق الذي لم يعرف التوحيد بل كانت هناك بابل .. لتصور .. سوبرم ونك لأسباب جغرافية أيضا فآثارهم تأتي من الشمال ولاتشكل المخاطر نفسها

التي يشكلها النيل ، وأتصور أن على بن أبي طالب حين قال بأهل العراق يا أهل الشقاق فقد كان يقصد بذلك المعنى الجغرافي وليس مايفهمه الكثيرون منا .. وفكرة «الوحدة» في مصر تعطينا مطمئنا إلى أنه لا يمكن أن تحدث فرقة طائفية عندها ، وأن الثقافة والهوية المصرية معقدة ومعينة ولاتسمح لأحد أن يهبط بها .

● إذن لماذا تقصر الذي يجري بيننا الآن من عطف وأهداف وأمراض اجتماعية أخرى ؟

● ● الهوية المصرية ثابتة وغالية ، حين جاءت المسيحية إلى مصر ، مصرها أجدانها وأصلواتها فكرة «الحرية» والهجرة بالافتكار وإذا فحين ساعدت الكنيسة التبليغي في أصعب كنهات أفضل ذلك لأنها مصرية قبل أن تكون مسيحية وفكرة الهجرة بالافتكار التي حدثت في مصر التبليغي هي نفسها التي أخذها المسلمون فيما بعد وصلوا بها إلى الأيام الأولى للإسلام ، وحين جاء الأزهر فمنا يتمصيره وصار تعبيرا عن الروح المصرية في الإسلام ، فكل أصيل يبقى في مصر وكل طائر في غريب إلى زوال .. أما مايعتد الآن فهو غير مصري .. العنف والارهاب وعدم التعاون ، كل هذا نخيل على مصر وسببية المشاويات .

● لكن هناك من يرجع الأمر في المقام الأول إلى محاولة بعض الأطراف في المنطقة تصدير فهم وتصور معين للإسلام إلى مصر !

● قد يحاول البعض ذلك ، ولكن هذا لايشكل خطورة فالروح المصرية غالية ، أيام العباسيين حاولت بغداد تصدير المذهب الشافعي إلينا ولكن لم تتجح وجاء الشافعي إلى مصر وأقيم مذهبه وأخذ به المصريون لأنه يناسبهم وإقبل ذلك حاول الفاطميين تحويل مصر إلى المذهب الشيعي وفشلوا .

ولماذا نذهب إلى التاريخ فحين كانت لمصر علاقة وثيقة بالاتحاد السوفيتي وحلول البعث ذرع الافتكار الماركسية في مصر ، ومع ذلك



● قلت أنا إنك أول من خالف «ميرودت» في مقولات : «مصر هبة النيل» ولكن المتأثر أن الذي قال بذلك هو المؤرخ شفيق غريال في كتابه «تكوين مصر» ١١ .

● ● ميرودت كان مؤرخا وكذلك غريال والمؤرخ لا يستطيع أن يكتب مؤرخا منه إنا تعلق الأمر بقضية جغرافية ، ولكن الجغرافى هو الذى يملكه ذلك ، ويعد دراساته المتعددة للبيئة المصرية والتلوث توصلت إلى أن النيل وحده لا يصنع حضارة ولا ينشئ مدنية ولكن الذى يفعل ذلك هو الإنسان الذى استطاع أن يتصدى لهذا النهر ومن ثم فإن مصر هي نتيجة عمل الإنسان في بيئة صالحة ، وقد أظنت ذلك سنة ١٩٥٢ في حديث للإذاعة

المصرية - القسم الإنجليزي - وكان عنوان الحديث «مصر ليست هبة النيل» ثم طورت الفكرة وطلعتها في كتاب نشر سنة ١٩٥٦ في لندن بعنوان «مصر والنيل» ثم أخذ الفكرة على الأستاذ شفيق غريال ، ولأننا كنا طي خلاف وإقننا لم يشر إلى . فلما تلميذ طه حسين - في غير مجال الأدب - وكان هناك خلاف دائم بين السيد والمؤرخ ، وزاد الخلاف في تلك الفترة بسبب المجمع العلمى المصرى فقد تولى رئاسته د. طه حسين انتزاعا من شفيق غريال واعتقد غريال أننى سأنتقد أستاذى ووقفت ضده ، لكن تصالفا فيما بعد .

● مع هذه الحياة - ٨٦ طما - الملكة بالاحراج والانتاج . تأسيس قسم جغرافيا بجامعة الاسكندرية وتأسيس جامعة أسفيوط

فلابوجد ماركسى واحد صميم في مصر كلها وإذا فسمالة البعض تقديم مذهب معين أو فهم معين ، أو حتى فكرة غربية عن الهوية المصرية فإن تجد قبولاً ، أما المشكلة الحقيقية التى يمكن أن تهدد الهوية المصرية فهى المشوئيات .

● كيف ؟ ● لأنها أخطر شيء على الليبة المصرية وهى أيضا غريبة وغير أصلية فى بيتنا ، فنحن عرفنا النظام فى البانى : واخترنا فكرة الشارع والطريق : وهناك أيضا تقاليد إجتماعية وتجانس فى مجتمعا وكل ذلك غير موجود فى المشوئيات التى تفرز كل يوم شبابا ساطعين ، أنها بيئة

المنظف والمشكلة أننا حتى الآن لم ننتبه لعلاجها ولقد فكرت أنها تحتاج إلى محرين عاما حتى يمكن اصلاحها وخلق هذه السنوات سيكون قد ظهر جيل جديد أكثر تمردا .

● لكن هناك حديث عن خطط لاصلاح المشوئيات .

● ● السياسة التى تكون ردا للعل لا تتجج ، وغير معقول أن يكون الاصلاح مجرد رد فعله الاصلاح يكون فكرة وعقيدة تقع بها الناس ثم تتحرك لتنفيذها ولكن ما أراه الآن أن الحديث عن اصلاح المشوئيات هو من قبيل رد الفعل ، وحتى الآن لم تبدأ أى محافظة فى اصلاح المشوئيات باستثناء القليوبية .. السياسة تقوم على الشجاعة والتنافس حكاية والمصرى الفصيح لو ما أسميه أنا الشجيع ، فالإنسان المصرى شجاع ولا يخاف وإذا يجب ألا تتعامل معه بمنطق القلوب ، لننقته بالاصلاح أولا ونقتنع نحن أولا بضرورة الاصلاح وتكون لدينا الأفكار ويجب أن نعمل ذلك حتى لا تقفل فينا ما أسميته «دورة الثورات فى مصر» فكلها .



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ يناير ١٩٩٥

بكلية الآداب سنة ١٩٧٥ كتبت أول طالب يلتحق بها ، وكان معي زميلي الراحل نجيب بلدي وكان اسمه «عسطندي بلدي» ولم أعرف أنه مصري طالت منه أن يغير اسمه ليصبح «نجيب» المهم دفعنا المصاريف وكانت حشرين جنينا لكل منا ولم يتقدم للكلية غيرنا ، فالتفوا مدير الجامعة لطفي السيد أنه لم يلتحق بالكلية الوليدة غير طالبي فقط ، فقرأ أعضاء الذين يلتحقون من المصاريف فانشم إلينا بعض طلاب الحقوق وكان من بينهم محمد مندر وهنا ظهرت مشكلة أنني ونجيب دفعنا المصاريف لطلاب الموقف المشئول وقال له : جردوا إلى هذين الطالبين ما دفعناه ولا اعتقد أن هناك رئيس جامعة الآن يمكنه أن يفعل ذلك بل سيقول لك : أموال سخلت خزينة الدولة لا يمكن أن تخرج ثنية .

أما علاقتي بأستاذي طه حسين فيكفي لثني حين كنت أدرس في لندن ، وكانت بريطانيا تستعمر مصر ، وكان هناك صراع ثقافي في مصر بين الإنجليز والفرنسيين وشعر الإنجليز أن الفرنسيين تغرقوا عليهم في الجامعة المصرية فأرادوا أن يسيطروا على الجامعة ، وشعر بذلك أحد أساتذتي الإنجليز واسمه «دوكسي» وكان من المتصمين لاستقلال الجامعة في أي مكان فإلغيني بها يدير في الغلاء لجامعة ، فارسلت إلى أستاذي د. طه حسين أبلغه وأنبه لما يستهدفه الإنجليز.. لا أحد يفعل ذلك اليوم وإن وجد تلميذ يمكن أن يفعل فإن يجد الأستاذ الذي يكتب إليه ألم أقل أنني كنت

محظوظا .

علمي التمتع

ثم وزيرا الثقافة ، ومقنسا لعدة جامعات عربية ورئيسا للجمعية الجغرافية لمدة ربع قرن ورئيسا للمجمع العلمي ورئيسا للجنة الجغرافيا بمجمع اللغة العربية .. كيف تحلق ذلك لك ؟

● أنا واحد من ملايين المصريين ، لأزيد عنهم شيئا ، كل ما هناك أنني اتهمت لي فرص لم تتح لغيري لقد أحصيت عدد الفرص التي حصلت عليها وجدت أنها تقترب من ١٥٠٠ فرصة ، يبدأ من أنني ولدت لأب كان معلما بالسودان لمدة ٢١ سنة ، وقد ولدت في وادي خلغا ثم تخلصت على د. طه حسين ولطفي السيد ، والبعثة إلى الخارج ، أنا بذلك محظوظ ، هناك ملايين يفتنون تحت التراب لايجنون حتى من يطعمهم القراءة والكتابة ، أيضا لقد حصلت على فرص أخرى طوال مراحل حياتي فإذا كان هناك الملايين لايتعلمون فهناك آخرون ينقطع بهم الطريق في المتصف ، هؤلاء أصعب حين يتصف عزمهم العلمي مثل تلميذي د. جمال حمدان الذي اضطره زملاؤه وأبناء جيله فلأخذوا فرصة وانتهى به الحال إلى ما نعرفه .. أنا كنت محظوظا فلم يحدث معي ذلك وإذا أكلت الطريق بمكس واحد مثل حمدان الذي لم يقدم سوى ربع ما كان يمكنه أن يقدم من إنتاج علمي .

● وبإذا أخذت عن أستاذيك طه حسين ولطفي السيد خاصة أنك في تخصص علمي آخر تماما .

● أخذت الاستقلال حين التحقت



في ندوة
تحت إشراف الأستاذ

دور الجامعة .. قيادة الفكر الوطني والتحضير للقرار السياسي

د. مفيد شهاب :

لأعلاقة لنظام الفصيلين الدراسيين بممارسة النشاط السياسي

والبحث وخدمة أمة ولتجتمع يمكننا استقراء الدور
الذي نلذ أن نعيه جامعة المستقبل

مخاض سياسي

وأشار د. مفيد شهاب إلى أن العالم يمر الآن
بمراحل ثلاث تكنولوجية ومعلوماتية وإلكترونية خلقت
كلها تنافسا على المعرفة والتحصيل من جانب آخر
فإن مرور العالم بمحلة مخاض سياسي شكلت في
الآن ملاحح نظام عالمي جديد، وكذلك مرورنا نحن
على المستوى الوطني بمشكلات بيئية جديدة، كل هذا
يؤثر على الجامعة أن تشبع دورها التواكبي كافة
هذه المشكلات وتضم دور أكبر في تطوير المجتمع
وحل مشاكله خاصة أنها رائدة المستقبل ومسئولة عن
قيادة مسيرة الأمة نحو التقدم.

ركائز أساسية

وأشار د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن المجتمع من
جامعة المستقبل يقوم على ركائز أساسية أهمها :
١ - حقنة الاستيعاب القوي المتغيرات العالمية،
على أن يعمل النظام التعليمي للمدرسة مستجيبة
مواجهة هذه التغيرات.

٢ - الربط الوثيق بين التعليم الجامعي واحتياجات
التيبة في مصر.

٣ - تحديث التعليم العام بما يواكب تحديث التعليم
الجامعي وهذه الركائز الثلاث قد تحقق لها مقاييس من
خلال الأكار التالية :

- مهافة سياسية واضحة للتعليم الجامعي تقوم
على أساسى للواتية بين أصداد الخريجين وحتى
تعليمهم.

- تحديث نظام الفصول الحالي بإستحداثها مع
الاستخدام بأكبر التنسيق الذي يحقق تكاثر في
الفرص، وأخذ ينبغي إتاحة الفرصة لبعض الكليات
ذات الطبيعة الخاصة أن تترسخ شروطها وأغراضها

تواجه جامعة اليوم تحديثات عديدة
تتطلب نوعا من انطلاقة صوب المستقبل
للتحولات العلمية والتكنولوجية
والخصائص السياسية للمجتمع بالنظام
العالمى الجديد، والتحديثات التي تواجه
المجتمع المحلي في مصر، وصراح طوائف
العاطلين من شتات الكريجين، وتويات
الطرف والأزهاب التي تحمل شعلتها قلة
من الشباب كلها تحديثات أمام جامعة
المستقبل للمخوض للقرن الحادى
والعشرى هذه التحديثات كانت محور
ندوة اليوم التي شنها د. مفيد شهاب
الكتاب وحاضر فيها الدكتور مفيد شهاب
رئيس جامعة القاهرة، ود. رامت مصطفى
شريف نائب رئيس جامعة طنطا فرع كفر
الشيخ وأدارها الدكتور محمد عبد الله
رئيس لجنة العلاقات الخارجية بمجلس
الشعب.

في البداية أكد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة
القاهرة أن الموضوع يتلاقى مستقبل مصر، ومن ثم
لمنطقتنا للبحث عن المستقبل معيد، والتحديثات
التي تواجه جامعة اليوم لا محصل لها، ولكن لابد أنه
رغم التشاؤم الهائل في الحراك هذا للويسوع إلا أن
رؤيته ومظهره العلمى لجامعة المستقبل قد تتحدد في
شهر النقطة التالية :
- أن الجامعات طلائع متقدمة تتقدم حركة المجتمع
ويتم على تهيئة من خلال إعدادها القوى البشرية
ومن خلال تال الكليات والجامعات الحديثة ومن خلال
تطبيق النظريات العلمية لحل مشكلات المجتمع.
وأشار أنه بالنظر لبيئة الجامعة وفي التكوين



المصدر : الأهرام الإسماعيلية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٥

جامعة سطرا مع كبر الشيخ، فاضلاً إلى أن القدر القادم قد بدأ ميكرًا بشؤون العلمية للتكنولوجيا الحديثة، ويبدأ البعس الكثير من المعلومات والتأثير والاطمئنان الجديدة التي بات على الجامعات المصرية الإعداد لها وبرئستها لرواوية تحديث المستقبل وأوضح أن أساس دخول القرن القادم هو التطلع بالمعلومات والتكنولوجيا الحديثة وتقنيات الاتصال مع بعد إضافة إلى أن التوسع بالبحث العلمي واحتراف مجالات بحوثية حديثة يعد من صميم دور الجامعة للتصديق لتحديث المستقبل ذلك المصطلح العامر التي تتغير ملاحه بسرعة مذهلة وكما كان موضوعه المندوة مطروحة، فاد كانت أسئلة الحضور يرونه الدكتور شهاب أكثر إثارة وإمتاعاً، فقد جاءت محام الأسئلة لتحل على أن لدى الشهاب الكثير من علامات الاستفهام حول مايدور وأهل أروقة الجامعة ودول المستقبل رورا على سؤال حول التطرف داخل الجامعة، أشار الدكتور مفيد شهاب إلى أن الجامعات لا تخرج مختلطين «الإرهابيين» كما أنها ليست مخصصاً للشبهات، والسبب الرئيسي للإرهاب والتطرف هو الفراغ واليأس، لذلك لا بد من سدنا هذه الفجوات لنبعث في أرواقه في وجه التطرف

للعائلة وقد ترددت في الأسس الطلابية ذات الاتجاهات العينية أن الهدف الرئيسي وراء نظام الفصلين الرئيسيين هو ضرب النشاط السياسي بالجامعة، إلا أن الدكتور شهاب أوضح أنه لا علاقة بين هذا النظام وبين النشاط السياسي بالجامعة ليس شهاباً لتشاغل تفريق زعماء سياسيين وإنما التركيز على العملية التطوعية بالأساس وعلى العكس لقد راد النشاط السياسي في الجامعة في ظل هذا النظام الذي فرض التزاماً في الوقت على كل من الأساتذة والطلاب واختتم د. مفيد شهاب رده على أسئلة الحضور بأنه لا علاقة بين الحصول على شهادة والحصول على وظيفة، لهذا لم يعد الذي اقترحت فيه الشهادة والوظيفة قد ولي، فقد عشنا فترة حولة كانت الدولة مستقلة عن كل شيء، فعملت تعليم صحتاً... إلخ... أمّا الآن فواجه شهاب اليوم التمسك بالنظم والعقل أن يفرض بنظمه ويبحث عن فرص العمل العن الشريفة خاصة في المدن الجديدة بدلاً من التسكوت في برقن التطرف والإرهاب.

سمين محمود

بحيث أن الالتزام فقط بشرط للجموع الذي يحمده مكتب التنسيق، ثم بعد ذلك التامع والمقررات الدراسية التي على عليها الزمن، إعادة تقديم نظام السنوات الدراسية، كالتصديق الرئيسة، والتفكير بجمعية في الأخذ بنظام المساهمات للمعتمدة Credits Hours والمعدل به في بعض الكليات ذات الأعداد القليلة، ويتبع هذا النظام كما يؤكد د. شهاب، - حصة أوسع أمام الطلاب في اختيار المواد التي يدرسونها واختيار أوقات وأماكن

دراساتها ومواعيد الاختبار فيها أيضاً، - ترشيد سجلاتية التعليم، - مجانية التعليم حق مستورى، ولكن لتعليم مجاني للفائزين لأن هذا يمثل عناء ثقيلاً على الدولة ويظل مبعداً لكثافة الفرض أمام الجميع للتعليم وهو الهدف الرئيسي من وراء الخواجة، - تحديث الدراسات العليا وتطوير وزيادة حوافز أعضاء هيئة التدريس حتى يفرغوا للعملية التعليمية بدلاً من انتشار الأساتذة «التكسي» المتدرب في أكثر من جامعة، - العمل على زيادة الرعاية العلمية الثقافية الاجتماعية لخدمة الطلاب، - تحديث الإدارة الجامعية وقيادة الفكر الوطني وأوضح د. مفيد شهاب أن الأمم والأحضر من ذلك كله تعميق دور الجامعة في خدمة المجتمع وتنمية البيئة، ولكن تتوخى الجامعة مسئوليتها لأد أن تدرس بمناهج العلوم الحديثة والتكنولوجيا لتطوير وتوابعها المختلفة، من ناحية أخرى فإن من واجب الجامعة قيادة الفكر الوطني والتحصين للقرارات السياسية، فالجامعات مهد لكافة القرارات بدلاً من أن تصورها الجهات التنفيذية دون مناقشة وإذاعة مفكرة أما الدكتور رفعت مصطفى شريف نائب رئيس



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠١٠ - ٢٠١٠

جامعة القاهرة توسع اتفاقيتين للتعاون مع جامعتي فيينا وبرشلونة

فيينا - من مصطفى عبد الله :

يصل غدا إلى العاصمة النمساوية فيينا الدكتور محمود شهاب رئيس جامعة القاهرة لمشور المؤتمر الذي تليمة جمعية الأمن والتعاون الأوروبي وفيينا :

وصرح الدكتور إسماعيل وشما المستشار الثقافي المصري بفيينا بأن الدكتور محمد شهاب سوف يلقى محاضرة بعنوان "موجهات السياسة الخارجية المصرية في ظل التغيرات الإقليمية والعالمية" وأضاف أن رئيس جامعة القاهرة سوف يلتقي مع رئيس جامعة فيينا وهي أكبر جامعات النمسا لوضع لوضع أسس للتعاون بين الجامعاتين، ومنعت عقد اتفاقية تأتى بين جامعة القاهرة وجامعة فيينا لتوحيهما في وقت لاحق.

ومن ناحية أخرى يصل رئيس جامعة برشلونة، السلوفاكية إلى العاصمة النمساوية فيينا شخصيا يلتقى مع الدكتور شهاب لوضع اتفاقية التعاون العلمي بين جامعة القاهرة وجامعة برشلونة في مقر المكتب الثقافي المصري بفيينا ويقادر الدكتور شهاب فيينا إلى العاصمة المجرية بودابست وتعتبر هذه أول زيارة لرئيس جامعة القاهرة للسفر لوضع اتفاقية معاكمة، ثم يختتم جولته الأوروبية بزيارة روما



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠١ يناير ١٩٩٥

مباحثات مصرية أمريكية

لتدعيم التعاون التعليمي

غادر القاهرة أمس متوجهاً في الولايات المتحدة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في زيارة تستغرق أسبوعاً يبحث خلالها مع المسؤولين ومستوفي للتنمية الأمريكية برامج تدريب المعلمين بالمعارج الذين سيزيد عددهم إلى ألف - معلم ومعلمة في مجال العلوم واللغات والرياضيات في جانب بحث تطوير التعليم، وأنشال لتكنولوجياها الحديثة في العملية التعليمية والإطلاع على الرؤى الجديدة للتعليم

المصدر: www.al-ahram.com

۲۲-۲۹۹۵

للنشر والخدعات الصحفية والمعلومات التاريخ :

۱۸: یوما مکانه اصال الی عتبات السیاحه

کتاب - یسری موافقہ :

[illegible]



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٢٢ يناير ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع الجواهر

إلغاء النظام الجديد

للشأنوية العسائية

شائعة رخيصة !!



حامد دنيا

التي

عاقبة في المائة عن الأستاذ .. وبذلك يحصلون على الدرجات التي تؤهلهم لدخول الكليات الجامعية التي يريدونها .. ومن هنا أخذ الطلاب للفرز بذكره حيز في مجموعات الدروس الخصوصية ، وتضاعفت رسائل الرشاوى لتسجيل أرقام الحيز للطلاب في سبيل كشف هذه الدروس . وبذلك ارتفعت أسعار بوحدة الدروس الخصوصية حتى بلغت أوقافاً فلكية ، كما أوضحت في مقال الأول عن الدروس الخصوصية في هذا الباب - مع الجماهير - ثم عدت أيضاً في مقال الثاني أنني سوف أعرض لكيفية إمكان حل مشكلة هذه الدروس ، لتصل من معادلة لارغاضية يصعب حلها إلى معادلة عادية بسيطة يمكن حلها من أول نظرة وفريدة ..

ولكني - حزوي القارئ - إزاء إشاعة أو شائعة تعليمية رخيصة وعجيبة ظهرت على السطح في هذه الأيام .. الأمر الذي يجعل السكوت عليها جريمة كبرى .. لأنها في رأيي ، تؤثر وبالدرجة الأولى على مستقبل أبنائنا وبناتنا طلاب الثانوية العامة أنفسهم ، قبل أي إنسان أوجهة أخرى .. ولذلك رأيت من واجبي أن أتناول الشائعة التعليمية الجديدة الخبيثة حسماً للموقف وتصحيحاً للأوضاع ، وتهدئة لقلوب الطلاب وذويهم ورداً على كل المسائلين والمشتكين الخوالبين ..

١ - الشائعة التعليمية الخبيثة تقول : إن النظام الجديد للثانوية العامة على وشك الانهيار والسقوط والإلغاء ، ولم

يا رب أجعل الأيام الجديد مباركا وسلاما ونجاحا على كل طلاب الثانوية العامة .. بنظائرها : الجديد والقديم معا - يا رب - وأستغل هذا الأضواء الكبير تحت الطبع - اتزع الخوف من لوب طلاب الصفعة المؤدوجة الذين رفضوا حالة الاستعداد إلى الدرجة القصوى - وتسلم سلام للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، الذي استطاع بحى ولقدرة والقتدار أن ينجح في قيادة سفينة تطوير التعليم عبوة عبوة ، حتى صدر قانون الثانوية العامة الجديد تحت القبة بالأطليبية الكاسحة ..

في مقال الثاني تحت عنوان : .. ألب آه .. ومرحبا بالدروس الخصوصية ! .. عن ظاهرة هذه الدروس التي انتشرت بشكل مخيف ومرعب في كل أنحاء مصر ، خاصة بين طلاب الثانوية العامة .. للدرجة بات بين منها لى نهار كل أولياء الأمور ، ويعرجون ويشكون من أن هذه الدروس تبطل كل قرش يدخل جيوبهم .. ولهم يحذرون للاستعانة ، لكي يتلقى فئات أكادهم دروسا خصوصية ، في المواد التي يحشون أن يرسوا فيها ، على أيدي المدرسين السري - وهؤلاء في رأي أولياء الأمور هم للمدرسون الذين مارسوا ويمارسون مهنة التدريس فترت طريفة .. فأصبوا خبراء مهرة يعرفون الألغاز والمطبات والحفر والمقد والحيل التي تنبذ في بعض الأستاذة .. الأمر الذي جعل هؤلاء للمدرسين ، فيه متخصصين في معرفة كيفية توصيل مواد المنهج لطلاب الدروس الخصوصية بطريقة تمكنهم من الإجابة السليمة



المصدر :

الكتاب :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٥ - ١٤١٦ هـ

الدراسي القادم .. حيث إن الاستعادة الجديدة للاصحات
بالنظام الجديد للتأهية العامة قد أعدت على أساس استعادة
واحدة للسينما - الفنية والثالثة الثانوية ، ولها مدة مناسبة
اصحات الثانوية العامة - وكما صرح المهندس محمد الفريدي
وكيل أول وزارة التربية برصده الرئيس العام للاصحات بأن
مطبعة الوزارة قد انتهت من طبع اصحات التقديم لاصحات

الثانوية العامة - الاستعادات الجديدة لاصحات السنة سنية
الثانوية وهم طلاب التبرم الأول في السابعة .. وكذلك
الاستعادات الخاصة بالنظام القديم وهم طلاب الصفعة
المرتفعة

كما تم وضع جدول اصحات الثانوية العامة لكن من
القائمين : الجديد والقديم وأعطرت به المدارس وسيد
اصحات التبرم الأول لاصحات ثانوية يوم ١٦ مايو ..
اصحات طلاب الصفعة المرتفعة .. وفيهذه - ٥ -

٢٤ يونيو .. كيف تنقل هذه الصفعة التعليمية
الرفيعة في هذه الأيام ؟ ! - أليس مشروعا وانصاحيا حضر
على الطلاب أنفسهم وما الذي يهدف إليه مطلق هذه
الثانوية ؟ ، وهم في رأي جماعات اصحاء البجاء ..
إن هذه الصفعة ولدت مع - كما يتولون - .. وأقوى
دليل على ذلك - أن أسئلة اصحات الثانوية العامة على
النظام الجديد ، وعلى النظام القديم تحت الطبع الآن ، وقد
وضعت طبقا للمنهج الجديد للعدل ..

٣ - بالله عليكم .. كيف نثبت جماعات
اصحاء البجاء أن قانون الثانوية العامة قد قبل بها .. وأنه
ليس - سقي بعض - كما يتولون ويدعون - التزكيد أن
القانون الجديد قد سار في كل قنوة الشرعية والتشريعية
ويستحق الثناء والتفكير ؟ عرض مشروعا القانون قبل
صدوره على المختصين في وزارة التربية ، وعلى طاقات
المعلمين : الغلبة العامة الرئيسية ، والمقاييس القرعية
بالحفاظات ، وكذلك على لجان التعليم في الحزب الحاكم
وفي مجلس الشعب .. كذلك على كبار الأدياء والفكرين
والفكرين وغيره التربية .. وعلى المجلس القومي للتعليم ،
لم درست كل فكرة في القانون في مجلس الوزراء ولدى
لجانه ، ثم عرض في اجتماع خاص برئاسة الرئيس حتى
مبارك اصغر أكثر من ٤ ساعات متصلة ، حيث أبدت
ليه كل الآراء بمنتهى الحرية والحيوية والبراعة .. ثم أعيد
لخاضعة تحت القبة ، وتمثل كل عضو بما يراه ، وضعت
الوافقة عليه بالأغلبية الكاسية - قبل بعد كل هذه
الخطوات بآل إن القانون ووفق عليه بالمرور ؟ ! ما هذه
الحفاظات والافراعات ؟ ! ..

٥ - وهناك زاوية مهمة جدا - هل يمكن أن يصدر قانون
ثم تعاد مناقشة في نفس العام ؟ ! - هل أصبحت حل

تول إلا أيام معدودات ويصدر القرار الجديد بالعودة
مرة ثانية لنظام الثانوية العامة القديم .. ولعلنا فمن
حق طلاب النظام الجديد للتأهية العامة أن يصهلوا ، أو أن
يسرعوا من اللاذرة - بمعنى أن ينفذوا المدارس
بالضبط والفتاح ، وأن ينظر الطلاب إما في يومهم ، وإما أن
يجلسوا على الكهوى ، أو يسكنوا في الشوارع ، أو يلعبوا
في أحواض المدارس ، أو يلعبوا داخل القصور واضعين
أيديهم على رصائحهم بلا دراسة انتظارا للعودة الجديد
القديم .. عودة النظام القديم للتأهية العامة .. هذا النظام
الذي دعاني منه كل أسرة في مصر تقريبا منذ أكثر من ربع
قرن !!

••• وطعا .. هذا الكلام أو هذه الصفعة الرفيعة ليست
من صحتاني .. وفي الآن على لسان كل طالب ، وكل أب
وكل أم .. بل إن كثيرا من مدبري المدارس والنظار والمدرسين
يتصورون ويسألون : ما هي الحكاية ؟

هل صحيح سيأتي النظام الجديد وتعود النظام
القديم ؟ .. نرجوكم شعرا القاطع فوق الحروف .. إننا



د. حسين كامل بهاء الدين

العام الدراسي ، وتم شرح المواد وتدرسها للطلاب بالنظام
الجديد ، واختار الطلاب المواد الدراسية الاختيارية بمحض
إرادتهم وبعد التشاور مع ذويهم ، وذلك بجيب المواد
الاختيارية .. تطبيقا للنظام الجديد للتأهية العامة - وسوف
يبت الطلاب ذلك بأنفسهم في اصحات التقديم للاصحات
رسميا عقب عودتهم من إجازة نصف السنة التي بدأت يوم
الخميس ١٩ يناير - لمدة أسبوعين - سوف يسجل الطلبة
في أوائل فبراير القادم في استعادات الاصحات لطلاب
الاختيارية التي سيتمحوها في هذا العام ، والواد الاختيارية
التي سيتمحوها أيضا في السنة الثالثة الثانوية في العام



المصدر : : ١٩٩٥

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ يناير ١٩٩٥

تجارب لمناقشة القوانين ؟ ليس تكرار مناقشة قانون الثانوية العامة الجديد في سنة واحدة يسبب إلى قيمة هذه الشهادة العامة المحصلة رسميا في كل دول العالم ؟ ! أليست شهادة الثانوية العامة هي المحور الأساسي والرئيسي في التعليم العام ؟ - ألا تحتاج خطوات تطوير التعليم إلى الإبقاء على التجربة عدة سنوات قبل أن يحدث أي تعديل جديد ، باعتبار أن التعليم كقضية أمن قومي ، أصبح للمشروع القومي لمصر حتى سنة ألفين قبلنا لوجهات الرئيس مبارك ؟ ١ -

□□□

●● إلى أقول لجماعات أعضاء النجاح - حرام عليكم - لقد تسرعتم في إطلاق هذه الشائعات التعليمية المخيف - الرخيصة - لقد تسبب - بلا داع - في إحداث جو من القلق بين أبنائنا الطلاب ، في وقت هم أحوج ما يكونون إليه إلى الاستقرار والمقدوء النفسي ، خاصة في هذا الوقت من العام الدراسي - الذي رامت فيه الأسر المصرية حالة الاستعداد لمواجهة الأخطار الكبير إلى المواجهة القصوى -

وأقول لكل طالب وطالبة ، وكل أم وكل أب - أوجوكم أن تلمعوا - سوف يصبح النظام الجديد للثانوية العامة ، لأنه سوف يفتح على الشبح والرعب الذي دام ما يقرب من ثلاثين عاما داخل كل بيت مصري . وسوف يبعد كل طالب في الدولة المؤذجة ليج في الأخطار مكانا له في الجامعة -

□



رؤية

اقتتيال مدرسة

فوجدنا نحن أولياء أمور ثلاثين مدرسة ابتدائية من خلال لجنة بوضع المدرسة تحت الإشراف المالي والإداري من خلال لجنة يتم تعيينها من قبل الوزارة التعليمية، وهو إجراء تتمعه وزارة التعليم في حالة وجود مشكلات مالية بالمدراس الخاصة، وهو أيضا مسبق مسبقا على رقابي لمسح المدارس الذين لا يستمعون لكلام الإدارات التعليمية، وعموما لو يكن هناك اعتراض على هذا الوضع ولكن الغريب أن يشمل التخصصات للجنة التوأحي التعليمية الفنية وهو أمر لا يمكن تصوره والتدريج التي وصلت إليها المدرسة في الوقت الراهن بسبب هذه الأوضاع هي الانتهاء الكامل لفلانك انضباط أو تعليم بالصورة التي كانت عليها المدرسة في الوقت السابق، والتي كان يضرب بها المثل في جميع الأساط التعليمية، ثم قامت اللجنة المنتجة بالتطبيق الحر في التعليمات الوزير، والتي تعترض عليها جملة وتفصيلا، بشأن عدم فتح لزامين رياض الأطفال وأجبات مدرسية، فاصبح الوضع الراهن أن هؤلاء الأطفال أصبحوا لا يحضرون على واجبات مدرسية أو حتى أي نوع من أنواع التعليم بالمدرسة مع العلم أن سن التحاق الأطفال في المدارس الخاصة مرتفعة أي أن هؤلاء الأطفال لديهم القدرة على استيعاب المناهج الدراسية التي يحصلون عليها وقد وصلوا بالفعل إلى مستوى تعليمي مرتفع، وعلى حد علمنا سبق الإعلان عن أن مراحل رياض الأطفال ستعتمد من السنوات الكاملة للتعليم الأساسي، ولكن ومع بدء التطبيق الحر في التعليمات تراجع كل لهما المستوى التعليمي للأطفال الحرفي في التعليمات، إن صحت، يجب أن تتوفر لها الوسائل التعليمية الحديثة حتى تأتي لمارها وهي لا تتوفر في جميع المدارس المصرية.

لصالح من يقتل دماء أطفال كل أمنا لهم أن يشبوا على التربية التوجيهية ومستوى علمي راق.

رافقت أمين



المصدر : ...

٢٤ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم في معرض الكتاب : التعليم مشروع مصر القومي لعام ٢٠٠٠

- لعبة التطرف مرفوضة في التعليم
- نظام الثانوية العامة الجديد برء
ووضعه استثنائي هذا العام

المشروع . وكما تنوى تعليمه من العلم
القيم . ولكن ذلك مجلس الشعب
الوزارة بتعليمه هذا العام ليدخل
بمزاياه طلبة هذا العام . واستجابت
الوزارة . فقلت الوزارة بأعداد الثمن
من المرشدين للتعليمين الذي وزعوا
على المدارس ليعينوا الطلبة على معرفة
وحياتهم واختيار المواد . مع توزيع دليل
كتابي لهم . والآتيه الذي حدث بين
الاسر المصرية مرجعه تخريب دفتين
من الكتاتيب العامة يتسابقون على
الاسكن . بالجمعات . وهو طرف
استثنائي ليس للتعليم الجديد بعله ..
وهو تحب من هذا الهجوم الذي وسق
تعليم النظام وإلزام الامتحان . فالمصلحة
من استغلال مزايا الشهادات الاجنبية
عندما يتسحق . بها طلبة الشعب
العقدين .. واقتحم مخطئا الطلبة
وأولياء الابوين ان ذلك للتعليم الجديد
هذا العام ستكون مباشرة للجميع . على
ان يبدأ ارباء الابوين ويحيطون بابتاعهم
الفرصة على الاستقلال . ولزالت هناك
ظهور قبل الفرصة الاولى لامتثال
لغاداهي للكل .

التعليم في مواجهة التطرف : به
الوزير على دور التعليم في مواجهة الفكر
التطرف : فلا : لم يخط علينا
التعليم مستهدف من المتطرفين . وقد
اعلن ان الشعب في التعليم غير
مستوح به . وان المتطرفين ليس لهم
مكان فيه . ولجئت الى درس من
التعليم لهذا الغرض . وان التردد في
ايمد طرقات الاثاف الاخرين اذا ثبت .
انهم يهيئون لعبة التطرف في التعليم .
وجه وجه اخرى فان الاثاف يستوى
التعليم واحمل الفهم الصحيح محل
الطفل والتقليد . وان يكون المعلم دور
تقدي . وترسيخ مفهوم عدم وجود
حقيقة مطلقة مسبقا في عقل الطلبة
التقدي على التحيز وسعوية برمجتهم
والسيطرة عليهم .
مواجهة الآلية : أوضح وزير
التربية والتعليم دور الوزارة في القضاء
على الآلية بتجاهلهم الاثر منع التسرب
من المدارس بالقوانين في انتشارها وجعلها
مصدر جذب للطلاب . ويتم بناء مدارس
بمعدل ٥ مدارس في اليوم . ومن جهة

أوضح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم
في لقائه بجماعه معرض القاهرة الدولي للكتاب ان التعليم هو
مشروع مصر القومي حتى عام ٢٠٠٠ . مؤكدا ان قضية التعليم
هي قضية أمن قومي . فالخطر الاساسية للامن القومي سواء
سياسية او اقتصادية او عسكرية تقع كلها في نطاق التعليم الذي
نسلح به ابنائنا بالقدرة والخبرات التي تمكنهم من التعامل مع
العصر الجديد . كما يشمل جذور الديمقراطية السليمة التي يضع
اسسها تعليم مبني على الفهم والتحليل والحوار . ولا يرسخ ميذا
الحقيقة المطلقة . وانما يوضح ان للحقيقة لوجها كثيرة يمكن
الوصول اليها عن طريق اجتهادات مختلفة ..

نادية برسوم

إذا الرعب الذي يسود الاسر المصرية .
فهدات الوزارة طلبة للتطرح على
التجارب العالمية . واختار منها
ماينسدا . وعندما كان في مصر شهادات
اجنبية تعامل للثانوية العامة . وكان
يتسحق بمزاياها لك أو الفان من الطلبة
الكثرين . لربما تديم مزايا هذه الشهادات
الاجنبية لجميع الطلبة وذلك بان يتم
النتائج الجيدة بان يلى اثار ملحوظ امام
الطلاب لاذ يضل اى عدد من المرات . كما
تتبع راحة الاختيار امام الطلاب لتتبع
له حددا اكبر من اثار الاختيارية يختار
من بينها . ويتسحق به موجه او ميذا
تسمية يحقق من خلالها قدرة خاصة ..
وقد تفعلا بالمشروع الى مجلس الشعب
والاقل عليه . وتم مناقشته قبل ذلك عدة
مرات من مجلس الشورى ومجلس
الوزراء ولجنة التعليم وحزب الوطني
وشارك فيها حزب الوفد ايضا .. وان

وليس يخفى ان الفترة الدراسية
الحديثة هي فترة طموح ثاني من تعليم
جديد يام بكل ميكره العلم
والتكنولوجيا الحديثة . ولا كان
التنافس العالى بلحاذا اشكالا مختلفة الا
ان جوهره هو التعليم ومؤسساته ..
كما اشار الوزير الى ان الراف السياسية
التعليمية يتم بتسويق ديمقراطي بناء
على توصيات المؤتمرات القومية الذي
يفكر فيها كل المجتمع بأحزابه ودينا
ومعلمو ومفكره .

ولاح . د . سمير سرعان بلى المناقشة
بين الصحفيين والوزراء . فيما يتسابقون من
أسئلة واستفسارات حول الفلسفة
الجديدة للتعليم ومدة في تنمية التفكير
الابتكاري . ودور التعليم في مواجهة
الفكر المتطرف . ومن ريد التعليم
يسوق العمل . وتحسين الاوضاع
المالية للمدرسين . وخطة الوزارة في
مكافحة الآلية . واجمل موضوع التعليم
الجديد للثانوية العامة سلسلة كبيرة
على سلمه المناقشات .

نظام الثانوية العامة الجديد :
استنكر الوزير في رده على تلك الاسئلة
تلك الحملة التي وصفها بأنها مريبة ..
على النظام الجديد . وأوضح قائلا : بان
الجميع المصري كان يشكو من الشكوى
من امتحان الثانوية العامة وضعف
الثانوية العامة . وقد اوصى الرئيس
مبارك منذ ٢ سنوات بضرورة وضع
نظام جديد للثانوية العامة يقضى على



المصدر : وطن

التاريخ : ٢٠٠٢ / ١٢ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. حسين كطل بهاء الدين

لغرى خطة تعليم الكبار ، ووظف لها ٢٥ ألف خريج جامعي ، وستتسبى في مارس القادم من نحو ٢٨ مليون مواطن ، ٧٠٪ منهم سيدات ، كما تحمل (٨٥٠) مدرسة الآن بنظام الفصل الدراسي الواحد للطلاب مع تعليمهم حراف وشاركهم في مشروعات ادر لهم مثلاً يجمعهم من افرامات ترك الدراسة من اجل العمل .

كما اشكر الوزير الى ارتفاع الميزانية المخصصة للتعليم في الخطة الخمسية الثالثة لريعة اضعاف الخطة الخمسية الثانية ، وان مصر تخصص للانفاق على التعليم مبالغاً اكبر من الدول المتأخرى من نسبة الانفاق القومي المبريد ٦.٢٪

□ سبل ربط التعليم بسوق العمل : رد الوزير على الاسئلة التي دارت في هذا الموضوع بأن البطالة هي الفجوة بين متطلبات سوق العمل وفرات للتعليم من خبرات معينة ، ولذا نعمل الآن من خلال السياسة التعليمية على اكساب الخبرات في التعامل مع الانشطة التكنولوجية ومع البشر . لحاجة السوق الآن الى من يعرف ويعلم التعامل مع الانشطة التكنولوجية الحديثة وليس مع من يحمل خزانة المعلومات ، بل مع من يملك مفتاح هذه الخزائن ، ويسير في التوسع وتحسين جودة التعليم الجامعي ومعلم الجامعات لخطت اقراراً بضميم كورس الكمبيوتر ، فلا تيمية في العصر القادم هي امية التعامل مع الكمبيوتر ، كما حرصنا في نظام ترابي اسئلة الجامعات بنظام جديدة تعلم على فكرة المرفح على تفكيك علمه الاكاديمي في حل مشائل المجتمع الواقعية ، ويكفل بكتابة بحث من احدث مقومول اليه العلم في تخصصه ، مع التركيز على كبر الأبحاث وليس عددها .

□ وضع المدرس كصانع اجيال : وهذا على تحسين وضع المدرس مايفيا كل الوزير . بأن المدرس هو عصب العملية التعليمية ، ومحدث في الثلاث سنوات الدراسية خير دليل على اهمية ذلك ، للمدرس بأخذ ١١ شهرا مكثفا في نهاية الصمام والثاني له صندوق رسالة وتحسنت الرعاية الصحية والاجتماعية له ، كما تحسن من اداءه العلمي والادبي من خلال دورات تدريبية واحصلته الفرصة للدراسات العليا وارسل بطلات منهم للخارج .

□ التربية المدنية في المدارس : اوضح الوزير ان حصص التربية المدنية زادت في مدارسنا ، وتركز الآن على الاهتمام بالمعاملات والاخلاقيات ، يحد ان كانت ترتكز على المعيرات والشعار فقط ، ونسبنا ان جوهر الدين للامانة .



خطة لإنقاذ وتطوير الجامعات في مصر

ربط التعليم باحتياجات التنمية وتحديث المناهج وإعادة النظر في نظام «التيسر»

تحديد التخصصات اللازمة لها وليس شرطا على سبيل المثال أن تكون حقوق القاهرة تدريس نفس السواد الدراسية بمسار الاسكنونية، ولا يجب أن تكون صورة مكررة لها حتى نجرب علوما وتخصصات وامتحانات اخرى، وكذا بالنسبة لغيرها من الكليات.

ونالسية للمجالات فاننا نزيدنا ولكننا مع ترويضها لا إلتائها حتى نستطيع منها الطلاب الذين يشتون بسلامة ومن ناحية أخرى نحتاج إلى تخصيص وتطوير أوضاع أساتذة الجامعات وزيادة حوافزهم لتشجيعهم على الحركة وتوافد ظاهرة «الأساتذة التاكسي» التي يلجأ للدروس الخصوصية

كذلك نحتاج إلى وجود رعاية اجتماعية وثقافية للطلاب وتنمية مهاراتهم ليتمكنوا من انتماء الطلاب للبيئة وقيمة العلم واخيرا مطلوب تعميق دور الجامعة في خدمة المجتمع والبيئة وإذا كانت بعض الجامعات قد بدأت في هذا الطريق فمارال أماننا الكثير

وفي كلمته أمام الندوة التي عقدت بالمعرض التي ادارها د. محمد عبد الله رئيس لجنة العلاقات الخارجية بمجلس الشعب قال الدكتور رفعت شريف نائب رئيس جامعة طنطا ووكيل لجنة التعليم في مجلس الشعب أن ثورة المعلومات التي يدخل بها عالمنا القرن العشرين لابد أن تعكس نفسها في تطوير وتحديث طرق وأساليب التعليم والمناهج وكذلك التوسع في البحث العلمى بروح الفريق الواحد.

أكد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن الجامعات هي طلائع متقدمة تلود حركة المجتمع وتعمل على تنميته من خلال إعداد القوة البشرية ونقل التكنولوجيا، وتحويل الفكريات العلمية إلى تطبيق عملى بهدف التلطب على المشكلات التي تواجه المجتمع.

وقال في سياق الندوة التي عقدت بمعرض القاهرة الدولي للكتاب بعنوان «الجامعة والمستقبل» إن هناك ثلاث وظائف ينبغي على الجامعة الاهتمام بها، وهي التدريس ونقل العلم والفكر الإنسانى إلى الأجيال المتعاقبة، والثانية هي إجراء الدراسات والبحوث في شتى فروع العلم، والثالثة هي بذل مجهود في تنمية وتقديم المجتمع بأن تتحول الجامعة إلى مركز إشعاع حضارى وثقافى يسهم في حل مشاكل المجتمع نحو مزيد من التوعية، فلا نتوقع على نفسها، وإنما ننتقل على المجتمع، ويتحقق ذلك من خلال تخريجها لكوادر علمية مؤهلة علميا في مختلف المجالات والتخصصات.

٢ - الربط بين تحديث التعليم العلم الابتدائى والإعدادى والثانوى وبين إعادة النظر في أسلوب التعليم الجامعى ليتواءم مع الجديد فى العالم، وهذا يستلزم إعادة النظر أيضا فى نظام المصليين الدراسيين، ودراسة

تطبيق نظام الساعات فى بعض الكليات والاستفادة من إيجابيات وميزات هذا النظام تدريجيا.

يضيف الدكتور مفيد شهاب أن المطلوب صياغة واضحة لسياسة التعليم الجامعى توازن بين الكم والكيف، ولابد أن تفتح التعليم الجامعى على أوسع نطاق ولكن دون أن تكون هذه الزيادة مؤثرة بالسلب على مستوى الخريجين ولكن يتحقق هذا الهدف ينبغي تطوير المناهج، وتحديث نظام القبول بالجامعات وتحديث المقررات الدراسية التي لم تتغير منذ ٢٠ عاما ولتعطى الالتسام العلمية فى الجامعات مروية فى

وقال الدكتور «شهاب» إن العالم الآن يمر بثلاثة متغيرات لابد أن نتميزها الجامعات فى الثورة التكنولوجية والثورة فى وسائل الاتصال والثورة الإلكترونية، فكل الأمم تتنافس على المعرفة وتحاول توظيفها للارتقاء بالمجتمع وهذا مايجب أن تقوم به الجامعات فى مصر، ومن هنا اعتقد أن الجامعات تحتاج إلى خطة لانقاذها وتطويرها تمتد على ثلاثة مياود.

١ - الاستيعاب الواسع للمتغيرات الدولية والمحلية والوطنية لأن نظامنا التعليمى يجب أن يواجه هذه المتغيرات ويتكيف مع المتغيرات المناسبة للتعامل معها بما يحفظ لنا هويتنا واستقلالنا.

٢ - ربط التعليم الجامعى باحتياجات التنمية الاقتصادية والاجتماعية فى مصر اعتمادا على نظرية العلم للمجتمع وليس العلم للعلم لأن الأخيرة لا يمكن تحملها وتتاسب ظروفها.



المصدر : العربي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ يناير ١٩٩٥

أيضاً من المهم أن يتغير هدف
التربية والتعليم من مجرد تكوين
المعرفة ونقلها فقط إلى تشكيل
وتكوين الشخصية القادرة على
الابتكار والابداع وإذا لم تسمح
الجامعات المصرية إلى تغيير
الكثير من السلبيات الموجودة الآن
تبقى مهمتها قاصرة ولا تساعد على
التقدم والتطور.



المصدر :الإعزام الاقتصادية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٢٠ يناير ١٩٩٥



الدكتور سليمان حزين

رئيس جامعة القاهرة

التعليم
و
الجامعات

الدكتور سليمان حزين أحد أبرز الرموز المصرية في الثقافة والتعليم والفنون.. رصيد من العطاء للجامعات المصرية قارب السبعين عاما.. في الموسم الثقافي لجامعة القاهرة والذي يعد حقا أحد الإنجازات البارزة للدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة طرح الدكتور سليمان حزين رؤيته للتعليم والثقافة في مصر من حصاد هذه التجربة العريضة في خلال محاضرة قيمة وغنية قال فيها ما يستحق أن ترجع إليه أجيال اليوم من شبابنا...

٦

سليمان حزين
٧٠ عاما في
رحاب الجامعة



المصدر : الأهرام : ٢٣ يونيو ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٣ يونيو ١٩٩٥

تالجة جدا قيل أن تظهر الرغبات الأخرى
والفاناسيات الأخرى في وسائل الإعلام وفي
وسائل الترويج عن النفس وغير ذلك. لم يكن
هناك إلا مثل هذه السنوات في قاعة الجمعية
الجغرافية التي تتسع لحوالي ألف مستمع
وكانت تما بالكمال، في حين أنه فيما بعد
اضمحت هذه السنوات وانفصلت مظاهر أخرى
من مظاهر الإعلام وتعرف الناس بعضهم
ببعض وتعريفهم بشكلاتهم ومشكلات الأمة
وبعض مضمونها. ومن هنا تغيرت الأحوال
وأصبح الأمر متروكاً نسبياً، ولكن الفكرة لا
تزال هي هي. وعندما عرضت فكرة هذه الندوة
وعرضها على الأخ الأستاذ الدكتور مفيد
شهاب تبين أن الموضوع هو التعليم والفكر
القومي. ولقد سعدت كل السعادة، مع أنني
كنت أتمنى أن يكون الموضوع هو التعليم وبناء
الفكر، الفكر الإنساني أو الفكر العام.
أما الفكر القومي فقد أعطى هذا الطابع الذي
تحدث عنه الأخ الكريم رئيس الجامعة في كلمته
القيمة. وهو أننا نجتمع الآن للتحدث عن العلم
والتعليم من جهة والثقافة القومية وبعض
مومها من جهة أخرى.
عندما افتتحت جامعة أسبوط في عام ١٩٥٧ أو
قبل ذلك (عندما توليت بعض شئون الثقافة
والتعليم في وزارة التربية والتعليم أو وزارة
المعارف آنذاك)، كان من حظي أن أخرج من
الجامعة منتدباً إلى وزارة التربية والتعليم لأقيم
على شئون الثقافة، وقد بدأت أولاً (ركان ذلك
حوالي سنة ١٩٥٠) بدأت أول الأمر في أن
أفكر مباشرة في ما هو العلم وما هي
«الثقافة» لأن الثقافة في ذلك الوقت لم تكن
معروفة بمفهومها الحالي، وانتهت في ذلك
الوقت إلى أن خيراً ما أميز به الثقافة عن العلم
أن (صفتها) من مجال عمله. وانتهت
إلى قاعدة لا تزال أسير عليها حتى الآن هي أن
العلم لا وطن له ولكن الثقافة لها وطن
فعندما نتحدث عن العلم والفكر إنما نتحدث عن

في هذه السطور نقدم ما قاله الدكتور سليمان
حزين فيقول :
ليس أحب إلى وإلى واحد مثلي من أن يبدأ أولاً
بحمد الله وشكره على أن مد في عمره إلى هذا
الحد، ليتحدث إلى جيل الإخوة، ولا أريد أن
أسميهم جيل الأبناء أو الأحفاد، فليس هناك
أبناء أو أحفاد، إنما هناك جيل واحد في حياة
أي جامعة، لاسيما إذا كانت هذه هي الجامعة
الأم. كنت أول من دخل إلى كلية الآداب وتقدم
إلى المرحوم المغفور له أستاذنا الكبير أحمد
لطفى السيد في أوائل خريف ١٩٢٥ ليخيل إلى
هذه الكلية التي لم يكن معروفاً في ذلك الوقت
إلى أين تؤدي لأنها كانت جديدة. فهل هي
تخرج معلمين، أم هي تخرج مواطنين صالحين،
أم تخرج مواطنين مثقفين ومفكرين كما ظننا في
ذلك الوقت؟ وقد تبين أنها خرجت كل هؤلاء.
لقد عشنا مع الجامعة حوالي ٦٨ عاماً بحمد
الله سبحانه وهو الذي مد في حياتي حتى أبلغ
هذا القدر من السن وأنهى هذه المسيرة الطويلة
مع الجامعة.
عندما عرض على هذا الموضوع حديثاً للندوة،
تذكرت أنني كنت من الشباب الطموح في هذه
الجامعة في أوائل تكوينها، ثم من شباب هيئة
التدريس. وأظن أن أول فتوة وأول موسم ثقافي
وكان موسماً ثقافياً لاغير، إلا أنه لم يكن قنياً
كهذا الموسم - كان ذلك في عام ١٩٢٧ وكان
ذلك الموسم يتعقد بالذات في قاعة الجمعية
الجغرافية المصرية، لأن جامعة القاهرة في ذلك
الوقت لم يكن لها مقر يتوسط مدينة القاهرة،
وكانت قد باعت مقرها القديم (مقر الجامعة
المصرية القديمة الذي هو مقر الجامعة
الأمريكية الآن) فاستعاضت عن ذلك بأن جعلت
مركز تلك السنوات في الجمعية الجغرافية
المصرية. هذه السنوات والمواسم تذبذبت في
مسيرتها، وفي وقت من الأوقات كانت المسيرة



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ يناير ١٩٩٥



د. سليمان حزين



د. مaged شهاب

سليما في بعض
التواهي وضعيفا
نسبيا في بعض
الحالات الأخرى
ولكن مع ذلك فإن
شيئا ما يكن
خيرا من لاشئ.
نحن نتمسح

بعض الألفاع
التاريخية.

وانشياء
الجامعات هو
تصحيح لأوضاع
وأخطاء، ورثناها
عن الماضي
البعيد أو القريب.
وهي أوضاع
وأخطاء تاريخية
لس حق هذه
الأمة، بحق هذا
الشعب، بل حق

هذه الحضارة

التي استمرت سبعة آلاف عام، استمرت على
أكتاف أجيال لم تعلم، ثم جاء جيل تعلم وركزت
فيه الفرص. ولقد حاولت في وقت من الأوقات أن
أحصي عدد الفرص التي أعطيت لي شخصيا
بالتسبب لطفل عادي ولد في قريتي من أعمال
البحيرة في ذلك العام الذي ولدت فيه. ولقد تبين
لي أنني أخذت من الفرص في للتعليم وفي فرص
العمل بعد التعليم وفي الوصول في مرافق الدولة
وخدماتها حتى وصلت إلى الاستانة وإلى
رئيس جامعة في الخامسة والأربعين من عمري

وهي سن صغيرة جدا بالنسبة لذلك العهد... ثم
أبني رئيسا للجامعة لفترة عشر سنوات كاملة.
ثم أخرج ليجعلوني وزيرا لفترة قصيرة لأجد
فرصة في العمل الدولي ثلاثة عشر عاما
أخرى، وأنا في القاهرة لم أسافر للعمل في
الخارج ثم أيمد الله في عمري وتتاح لي
الفرصة وأبنا نفسي للخدمة الباقية من عمري

سبيل العلماء الذين يكن عملهم في الدنيا
والجرهم في الآخرة. وأحب أن أنكرهم بأن كل
من يأخذ منكم جزءا من أجره في الدنيا لابد أن
يستقطع ذلك من أجره في الآخرة إن شاء الله
أنا أخذت فرصا تعادل ١٥٠٠ فرصة مما نال
كل طفل من الفرص في قريتي في ذلك الوقت،
وأرجو أن يعفو الله عني بعد أن أخذت كل تلك
الفرص من أبناء جيلي في قريتي تلك.

ولكن ماعني هذا؟ معنى هذا أنني إذا أردت أن
ألقى الله بمسحة بيضاء فعلى أن أؤدي من
الخدمة لهذا الوطن بالفكر والتعليم والبحث
العلمي وبناء الرجال في مصانع الرجال التي
هي الجامعات والمدارس.. أيضا على أن أؤدي
خدمة تعادل ١٥٠٠ مرة من خدمة يريدها
المواطن العادي. زميلي أنا الذي ولد وعاش
وفي تحت الشراب دون أن تحتاج له فرصة أو
فرستان من الفرص التي أخذتها أنا، وكمن من
أساتذة الجامعات أتبع لهم ما أتبع لي (أو
بعضه على الأقل) من إنشاء جامعة من نقطة
الصفر وضعت الدولة كل الإمكانيات تحت يدي
لأخذ كل المجد، ولا أترك القليل لغيري وأنا
أقول هذا لأقول في روعكم أننا أننا نجتمع الآن
لنتذكر واجباتنا وما علينا أن نؤتيه لوجه الله
وجه الوطن في العمل والبناء القومي.

إن التعليم والثقافة هما أول ما أحب أن أكلعكم
عنه الآن، وهو الجانب الفلسفي قبل الجانب
الواقعي الذي تعرفونه جميعا. إن الجانب الذي
أريد أن أتحدث إليكم عنه هو الجانب غير
المعروف، بل هو الفلسفة التي تقع وراء هذا
كلمة. لقد قلت لكم أن أهم شيء في الجامعة
ليس أنها مثارة للطعم، وإنما هي وسيلة للنضاد
على النظم الفكري والنظم الأخلاقي والنظم
العلمي والنظم الاجتماعي، الذي يقع على
مجموعة من المواطنين... تلك هي مهمة
الجامعات الأساسية وإن أردنا أن نتأقش ذلك
فإن أول مائتائته هو: ماذا نطمح في جامعاتنا؟
ماهو التحطم الذي نطمح؟ إننا أذن نعلم المواطن
الصغير الذي نطمح في مدرسة التعليم العام أو



ونلاحظ أن العلم يميز ما هو «صحيح» وما هو «خطأ» لكن الضمير يميز بين ما هو «حق» وما هو «باطل» وبهذا نكون قد وصلنا إلى الغيم وتربية الضمير. وإذا نحن لمركنا القيم فإن ذلك هو الذي يخرج «الإنسان» من «البشر» ويكون

القتابيع هو «إخراج الحيوان من الحيوان» ثم «إخراج البشر من الحيوان» ثم إخراج «الإنسان من البشر» وهذه هي المرحلة التي وصل إليها كثير من الأنبياء لحكمة شامخة ريك. هذه الحكمة في الخلقة هي أنه قد حدث تدرج في التربية حتى وصلنا إلى إبراهيم الحنيف عليه السلام ووصلنا إلى عدد من الأنبياء والرسل، ثم وصلنا إلى المسيح عليه السلام، وهو الذي عرف بالسملة الكاملة، ومنها وصلنا إلى مايمكن أن نسميه تربية الضمير عند الإنسان. وبعد ذلك نصل إلى المرحلة الرابعة وهي «تأقيب النفس والنفس البشرية عتصر مجهول، ولقد قال تعالى: «قل الروح من أمر ربي» على أن هذا الشيء هو الذي يتعدى «تربية الضمير» إلى «أدب النفس» وهذا قبل أن يكون علما، إنما هو سلوك. ونحن مشالا في التعليم كان عنندا مادة أسمها «السلوك» الغيت. وأظن أنها لم تدخل أبدا في التعليم الجامعي. ولعل من الخير أن نذكر في هذا المقام أن خاتم الأنبياء محمدا عليه الصلاة والسلام قد قال له ربنا «وانك لعل خلق عظيم» وهذا تأكيد لقيمة الخلق والأخلاق والسلوك في بناء شخص النبي والرسول العظيم الذي تكلم عن نفسه فقال «أدبني ربي فاصنعنا نأدب» ولعل هذه أن تكون هي «التربية الحقة» التي نريد أن نصل بتلاميذا إليها.

هذا هو الفكر الذي نريد أن نبنيه، وهذه هي الفلسفة التي وجدت من واجبي أن اتحدث إليكم عنها. وأنا شخصيا قد مارسناها في تجربة إنشاء جامعة أسبوط التي كانت تجربة يندر أن تتكرر، وأنا اتحدث عنها اليوم كما اتحدث بعمّة من نعم الله!

والخلاصة أننا نريد أن نبني كل هذه الأشياء في الطالب نريد أن نذهب الفريزة، وأن ندرب العقل

المتوسط والشباب الذي نحاول أن نعلمه في الجامعة. نجد أن هناك أربع نواح وكل ناحية التزاماتها وواجباتها.

أولا: تهنيب الفريزة: وتتناولها بطريق غير ظاهرة. فمثلا كوننا ادخلنا الاختلاط إلى جامعة القاهرة في عام ١٩٦٠ عندما دخلت الفتيات إلى كلية الآداب ثم كلية الحقوق وكلية العلوم، هذا خطأ نتخذ سبيلنا إلى تهنيب الفريزة عند الشباب، إذ نعهد بهم إلى الحياة العادية. وهذه الحياة العادية في البيت والشارع والحقل والمصنع فيها هذا الاختلاط، فلماذا لا تكون الحياة الجامعية مختلطة كذلك بل أن وجود الفتاة في الوسط الجامعي أدى إلى تهنيب الشباب، بل كذلك تهنيب الفتيات أنفسهن، وهذا هو تهنيب الفريزة بين أبناء المجتمع وشبابه.

تهذيب الفريزة هذا هو الذي يخرج حيوانا من حيوان، وهو الذي يميز بين حيوان غير مهذب وحيوان مهذب.

بعد الفريزة يأتي العنصر الثاني وهو العقل والفكر. ومع العقل هناك اليد المفكرة. ونحن من عيوبنا أننا نفكر بعقولنا ولا نفكر بأيدينا في حين أن الذي بنى الحضارة في مصر القديمة مثلا هو اليد والعقل معا. فكان هناك عقل المفكرين الذي فكر في الهندسة الفراغية مثلا وتصور شكل الهرم، وهو شكل بسيط جدا له أربعة أوجه وقاعدة، ومع ذلك فقد تضمن هذا الشكل الذي هو أبسط الأشكال الهندسية أعق الأفكار وهي فكرة الخلود. فالمصريين عندما بنوا الهرم بنوه لتشييت فكرة الخلود نفغنسا بعمل تصميم لشكل متمسك بدأ بالهندسة الفراغية ويعقل العلماء وإضيف إليه عمل اليد، وإذا نحن أردنا أن نعلم أبنائنا في الجامعات والمدارس تعليما سليما، فلا بد أن ندرب العقل واليد معا. ولكننا الآن ندرب العقل ولا ندرب اليد بل أن العمل اليدوي أصبح محقرا بعض الشيء. من هنا فإن تدريب العقل وتدريب اليد يخرج البشر من الحيوان.

وبعد العقل واليد يأتي «الضمير» وهو الذي يميز الإنسان الحق الكامل.. يميزه عن «البشر»



المصدر : الأبرار الاقتصادي

التاريخ : ٢٣ - ٢٤ - ٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتدبر اليد معه، وأن نرى الضمير، وأن نؤيد النفس لعنا لذلك كله أن تكون قد أعدنا المواطن الذي يبني مصر المستقبل .

أما عن التعليم بمصر القديمة فلم يكن هناك كثيرون من المتعلمين والقارئ، وقد قدرهم بعض الباحثين بأنهم لم يكونوا يزيدون على ٢٪ أو ٣٪ وكانوا هم بالطبع فئة الكهنة وفئة الكتاب ويبدو أن العملية التعليمية كانت تجري بعيدا عن جهاز «الحكومة» بمفهومه للضيق، وأريد أن أذكر أن أول جامعة في التاريخ كانت جامعة «أون» القديمة في القرن الثالث والثلاثين قبل الميلاد يعني منذ ٥٢ قرنا، ومعنى ذلك أن شجرة الجامعة في مصر عمرها ٥٢ قرنا. وأنشأها الكهنة في منطقة عين شمس على بعد ٥ كيلو مترا إلى الشمال من العاصمة القديمة، وهي

مسافة بعيدة بالنسبة لذلك العصر. وقد كانت تلك هي «الجامعة الأولى» .

ثم تلاهت الجامعات فوق أرض مصر، مروراً بعدد كبير من مدارس المعابد حتى جامعة الاسكندرية أيام البطالة، ثم جاء الأزهر الشريف في القرن العاشر الميلادي.

وكانت جامعة للأمة الإسلامية كلها. وأخيرا وجدت فكرة الجامعة الحديثة في مصر مع ظهور «الجامعة الأهلية» في عام ١٩٠٨، وهي بعثت روح الجامعة في مصر للعاصرة حتى ورثتها الجامعة المصرية المكمية بالقاهرة في عام ١٩٢٥، وهي التي تمثلها الآن جامعة القاهرة - الجامعة «أأم» بالنسبة لجامعات مصر المعاصرة.

هكذا تكون قد انتهينا (في هذا القسم الأول من محاضرتي) من الجوانب الأربعة الأساسية التي تتناولها تربية المواطن وتكوين الجامعي الذي رعته «الجامعة» خلال لطايرها المتعاقبة على مصر. وتلك الجوانب هي: ١ - تهذيب الفريضة .

٢ - تدريب العقل (واليد) ٣ - تربية الضمير ٤ - تأديب النفس. وعلينا أن نعترف بأن التربية الجامعية عندها، وإن كانت قد تناولت هذه النواحي الأربع إلا أنها لم تتناولها بطريقة متكافئة أو متساوية في العناية. كذلك فإنه ينبغي

أن نؤكد أن العناية بكل من هذه النواحي يجب أن توجه بصفة شاملة إلى جميع طلاب الجامعة ولكنها في الوقت نفسه ينبغي أن تنعكس أيضا على عنصر هيئة التدريس في الجامعة على أساس أن هذا نوع من «التربية الذاتية» التي تسير حياة عضو هيئة التدريس وأن تنشربها «الحياة الجامعية» بمعناها ومفهومها الذي يشمل الطلاب والأساتذة جميعا، كسيرة جامعية واحدة.

ولكننا ننتقل الآن إلى مفهوم رسالة الجامعة وتطبيقاتها العملية . وعلينا أن ندرك أن رسالة الجامعة قد زادت تعقيدا خلال الجيل الأخير . فأصبحت الآن تسير في محاور أربعة هي: أولا توجيه الفكر القومي العام في المسائل والشئون التي تشغل بال الدولة . ثانيا: العملية التعليمية وتكوين الجيل الجديد من مواطني المستقبل رجالا ونساء، وتكوين كوادر العاملين منهم في مختلف المهن. ثالثا: مجال البحث العلمي وتكون الجامعات في هذا المجال مايمكن أن نسميه « رأس الحرية » من حيث المجهود القومي في هذا المجال للهام ، الذي تساهم به الجامعات في تقدم العلم والمعرفة الإنسانية في مجالات التجريب والتطبيق جميعا . رابعا : وهذا مجال حديث أضيف للعمل الجامعي في جيلنا الأخير .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٣ - ٢٤ يناير ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاهتمام بالتربية الدينية لتأصيل القيم في نفوس الطلاب

تعد الوزارة له دليلاً يعرف بهنوع الدروس الدينية وطرق معالجتها في الفرس وخارجها وعرض البدائل التي تمكنه من تشويق الطلاب إلى دروسهم ووضع خطة لرفع مستوى التعلم مادياً وأدبياً مساعدة له على التفرد لعله وتقديم المساعدة التربوية الأفضل والعونة إلى الأخذ بنظام بطلانة سلوك الطلاب على أن يشارك في إعدادها كل من الرائد الديني والمشرف الاجتماعي والمُشرف النفسي ومساتر محضري الطلاب وترسل البطاقة دورياً إلى أي أسره بملاحظاتهم ومقترحاتهم وتعيين مخطط أو أكثر للارتقاء في كل مدرسة .

محمود نياب

أن تصالح وتشرح بما يتناسب ومستوى الطالب وأدركته، والتوسع في دروس التثريب والسيرة والتاريخ واستقطاب العبرة منها للطلاب وأن يراعى في منهج التربية الدينية البنات قدر مناسب ذات الصلة بطبيعة الفتاة وواجباتها كزوجة وأم في المستقبل وكعضو نافع في المجتمع والعمل على تحفيز المعارف والمعلومات في الموضوعات ذات الصلة المشتركة بين دروس التربية الدينية ودروس المواد العلمية الأخرى وأن يكون عرض الدروس الدينية مختصراً للتفكير الطلاب للاستفادة عملياً وداعماً له إلى الاستفادة من الأخلاق الخارجة على المراجع والمصادر الدينية، وإشراك المجلس إلى أهمية تفصيل معظم التربية الدينية في كتابته تهيئاً لدرسيه وأن

بالنظر إلى الحياة التنسية والاجتماعية التي يعيشها مجموع الشباب ومعلمائه من اغتراب نفسي، وظل قيمي تتأكد ضرورة التوجه إلى التربية الدينية لتصحيح المسار المعرفي والسلوكي لهم خاصة أن البيت المعاصر أصبح اليوم مشغولاً بهوم البيت الإلكتروني وقد أسهم هذا في الانصراف عن الاهتمام بالأطفال والشباب وأصبح هناك هبة تربوية على المدرسة التي ليست أسعد حالاً من البيت، ومن هذا المنطلق لزمسي المجلس العلمي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا برئاسة الدكتور عبد القادر حاتم رئيس المجلس القومية للتخصصية بضرورة زيادة كم القمصون الدينية المختارة من القرآن والحديث في المواد على



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٣ - ٢٤ - ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لماذا نقتل المهيدين؟

يقول .. عليه أن يسكن في العشوائيات أو في عزبة ثانية وحتى الآن .. مازالت لأدري .. لصلحة من تقتل المهيدين؟ ويطالب الدكتور عمر الفاروق بإقامة مؤتمر جامعي سياسي .. لمناقشة قضية المهيدين .. وبمساعدة مرتب المهيد مرات .. بما يغطي متطلبات حياته بمستوى كريم تشكل الجامعة تكلفة تكاليف رسالتيه الماجستير والدكتوراه من التسجيل إلى المياقضة والتفرغ للقيام لانتاج رسالتيه .. حتى ينتهي منهما وإعادة نظام البعثات والمساهمة في نفقات تكوينه لأسرة وتسويق الانتاج العلمي للمهيدين وإعادة ترتيب أولويات ميزانية الجامعة .

ويخسيف الدكتور عمر الفاروق أنه إذا غابَت الدعوة وحضامت الطلاب دون إصدااء خسيبي السؤل مغلفا في الرقاب .. لصلحة من تقتل المهيدين؟

يطرح الدكتور عمر الفاروق بفراب عين شمس رؤية مهمة حول قضية المهيدين مستاتلا .. لماذا تقتل المهيدين حيث يقول إن المهيد زهرة الجامعة .. وبالقسي ماتعامل به الزهور ، ماأن يعين تمويها لتفوقه حتى يماتب من فوره برحلة مغشبة من العذاب .. تلحنه إلى مابون الأرمين بقليل ، ينتهي منها بالدكتوراه زهو شبه حكام ، ثم نطالبه بعدها بالأداء الوطني والنتاج البصوي ولكن ميهيات ، وطوال رحلته يقيم بمرتب تافه ضئيل ، وعليه أن يعيش ويكون مكتبته موالكتاب الواحد يمثل مرتبه أو يزيد .. وأن يجهز معلمه ويجري دراسات ميدانية .. ويراسل الدوريات ويجهز في قسمة الأعمال ويقوم بالمشاور ، وأن يتخلق فوق ذلك بأخلاق العلماء ، فإذا طمخ إلى حياة طيبة بالتراج تفش بصره وتحميه فدون ذلك الأموال والمال والميال ، فإذا



Bibliotheca Alexandrina



0306147